



# Rapport d'activités 2013

CENTRE RÉGIONAL DU LIBRE EXAMEN DE BRUXELLES asbl  
66 rue Coenraets – 1060 Bruxelles – Tél.: 02/535 06 79/78 – Fax : 02/535 06 93  
E-mail : [info@centrelibrex.be](mailto:info@centrelibrex.be) – [abernard@centrelibrex.be](mailto:abernard@centrelibrex.be)  
N° d'entreprise : 041 847 9675 - Banque: 068-0684480-75



# Préface

**2013** a constitué une année de transition pour le Centre régional du Libre Examen.

D'abord parce qu'il s'est agi de présenter le bilan quinquennal d'éducation permanente ainsi que le plan d'action pour les cinq années à venir, en vue de renouveler notre reconnaissance par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Une évaluation de cette envergure, notamment des implications financières et organisationnelles qui en découlent, doit être un moment privilégié de remise en question et de préparation au changement. Ce processus nous a donc demandé de porter une attention systématique à nos missions, objectifs, méthodes de travail, pratiques professionnelles, et d'interroger leur pertinence. Avant de réfléchir aux perspectives nouvelles et aux projets que nous avons envie de faire émerger prochainement.

2013 aura été une année de transition, aussi, parce que le Centre a vécu des changements organisationnels importants. Cette expérience nous a obligés à questionner les logiques de fonctionnement de l'équipe, ainsi que leurs effets sur les relations avec le CA, la qualité des activités, l'organisation interne du travail. Et, dès lors, à prendre les mesures nécessaires afin de reconstituer un cadre de travail serein et respectueux de chacun.

Malgré ces éléments qui ont marqué l'année, nous avons pu organiser 157 heures d'activités en éducation permanente, consolidant ainsi les résultats annuels des années précédentes. Ce volume réalisé dépasse largement le forfait de 100 heures auquel nous aspirons dans le cadre de notre prochain plan quinquennal, ce qui est très encourageant quant aux perspectives d'avenir.

Bonne lecture !

Carmen Castellano

Présidente

# Table des matières

## Table des matières

Préface .....	3
Table des matières .....	4
Organisation des missions .....	5
Composition .....	5
CA et réunions d'équipe .....	5
Encadrement et gestion quotidienne .....	6
Education permanente : des visées et objectifs toujours d'actualité .....	7
Les publics cibles .....	8
Les thématiques .....	10
Les types d'activités .....	11
Détail des activités par thématiques en 2013 .....	12
Récapitulatif des heures d'éducation permanente .....	12
Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble .....	13
Egalité des chances .....	28
Conclusions et perspectives .....	44
Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2009-2013 .....	45
Avec le soutien... ..	49

# Organisation des missions

## Composition

### *Administrateurs*

Carmen CASTELLANO, Présidente, Tél : 0479 983 970 - [carmencastellano@skynet.be](mailto:carmencastellano@skynet.be)

Denis STOKKINK, Tel : 02/535.06.85 - [denis.stokkink@pourolsolidarite.eu](mailto:denis.stokkink@pourolsolidarite.eu)

Philippe SMITS, Tél : 0475 705 514 - [philippe.smits@skynet.be](mailto:philippe.smits@skynet.be)

### *Permanents*

L'équipe a vécu en juillet 2013 le départ de Pascale DE BOECK.

Anne BERNARD est devenue coordinatrice de l'équipe, Tel: 02/535.06.79 - [abernard@centrelibrex.be](mailto:abernard@centrelibrex.be)

Véronique LACROIX, Secrétaire, Tel: 02/535.06.78 - [vlacroix@centrelibrex.be](mailto:vlacroix@centrelibrex.be)

Un-e nouveau/elle responsable de projets intégrera l'équipe en janvier 2014.

## CA et réunions d'équipe

### *CA*

- 27 mai 2013 ;
- 26 juin 2013 ;
- 12 octobre 2013.

### *Réunions d'équipe*

L'équipe a régulièrement rencontré la présidente, afin de pouvoir assurer l'élaboration et le suivi des projets :

- 11 février 2013 (OJ : état d'avancement du programme d'activités 2013 et gestion quotidienne)
- 25 février 2013 (OJ : cadastre emploi, programme d'activités)
- 19 mars 2013 (OJ : gestion d'équipe, le point sur les questions Partena, Actiris, banque)
- 25 avril 2013 (OJ : gestion quotidienne et rapport éducation permanente)
- 22 mai 2013 (OJ : gestion quotidienne, justification subside emploi, rapport EP)

- 18 juin 2013 (OJ : le point sur la préparation de l'AG)
- 30 juillet 2013 (OJ : information sur la situation du Librex)
- 28 août 2013 (OJ : gestion quotidienne)
- 4 octobre 2013 (OJ : gestion quotidienne, projet d'offre d'emploi, état des subsides en cours)
- 29 octobre 2013 (OJ : préparation de la procédure de recrutement)
- 13 novembre 2013 (OJ : comptabilité et organisation de la procédure de recrutement)
- 17 décembre 2013 (OJ : gestion quotidienne, contrat de travail pour le nouveau salarié)

## Encadrement et gestion quotidienne

### La Comptabilité

Le Centre régional du Libre Examen s'est alloué les services d'un nouveau fiduciaire pour assurer un meilleur suivi de sa comptabilité. Une réflexion a également été menée en interne afin d'améliorer la gestion quotidienne des comptes. Le personnel (Véronique Lacroix et Anne Bernard) a notamment bénéficié d'une formation de base au logiciel actuellement utilisé par l'association, ce qui lui permettra d'assurer sur place la saisie d'une grande partie des journaux.

### Le dossier d'éducation permanente

Le premier semestre 2013 a été largement consacré à l'élaboration du bilan quinquennal 2009-2013 d'éducation permanente et la rédaction du projet 2014-2018. Le travail conséquent que nous avons mené a été récompensé par le renouvellement du contrat-programme et l'obtention de l'agrément demandé. Voici, à titre d'exemple, un paragraphe plutôt élogieux, tiré de l'évaluation réalisée par le Service général de l'Inspection :

*« ... on signalera le travail remarquable réalisé par le staff d'animation autour de la notion de « thématiques ». Alors que la plupart des opérateurs reconnues en axe 1 art 4 font apparaître une réticence à travailler sur la notion de thématique, se contentant dans ce cadre de paraphraser l'art 1 du décret, on observe au Centre régional un investissement intellectuel et une recherche d'opérationnalité autour des deux thématiques. Il en résulte que ces thématiques définissent les activités et ne se contentent pas de les habiller ».*

### Méthodologie et processus développés dans les activités

Depuis 2011, l'équipe a enclenché une large réflexion sur ses méthodologies de travail et les processus mis en œuvre pour concrétiser les activités. Il en a résulté l'élaboration d'une fiche, pour chaque activité, permettant de formaliser les enjeux, objectifs, méthodes, partenariats, puis d'assurer un meilleur suivi du processus en termes techniques et organisationnels, enfin de mener une première évaluation des réalisations et résultats.

Le rapport annuel 2013 se base sur l'exploitation de ces fiches d'activité, ce qui nous a permis de présenter de façon systématique les contextes et enjeux, les objectifs, la méthode privilégiée et les résultats observés.

## La communication

Au cours de l'année 2013, nous avons continué de mettre en ligne sur le site [www.centrelibrex.be](http://www.centrelibrex.be) (ex [www.centre-librex.be](http://www.centre-librex.be)) les informations relatives aux activités réalisées. Ainsi pour chaque activité, nous avons :

- Réalisé un texte introductif et une affiche ;
- Diffusé ces données à notre mailing liste ;
- Alimenté la page Facebook et suivi les « amis ».

## Education permanente : des visées et objectifs en éducation permanente-toujours d'actualité

Le Centre régional du Libre Examen a pour objectif la diffusion du principe et de la démarche du libre examen ainsi que le développement d'une prise de conscience critique des réalités de la société. Il vise à stimuler, dans une perspective laïque de l'éducation permanente, les capacités d'analyse, de choix et d'action pour l'émancipation des hommes et des femmes à l'égard de toute forme de cléricalisme, d'assujettissement et de discrimination. L'objet social ainsi décrit dans le premier article des statuts de notre association constitue, depuis la création de celle-ci, le fondement de notre action au quotidien. Il reste à ce jour inchangé tant il concorde avec l'article 1<sup>er</sup> du décret Education Permanente qui vise *l'analyse critique de la société, la stimulation d'initiatives démocratiques et collectives, le développement de la citoyenneté active et l'exercice des droits sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans une perspective d'émancipation individuelle et collective des publics en privilégiant la participation active des publics visés et l'expression culturelle.*

Le Centre affirme son souci de :

- favoriser et développer la prise de conscience et une connaissance critique des réalités de la société ;
- favoriser et développer des capacités d'analyse, de choix, d'action ;
- favoriser et développer des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

Dans cet esprit, le Centre régional du Libre Examen appuie sa mission d'éducation permanente sur toutes les valeurs laïques. Ses activités sont conçues pour ouvrir le débat sur les problématiques d'une société en mouvement, déconstruire les idées reçues, libérer les consciences par rapport aux préjugés et aux dogmes, lutter contre les injustices, les inégalités sociales et toutes les formes d'intolérance, défendre les droits humains fondamentaux, appuyer les aspirations et revendications des citoyens dans un souci de participation active de leur part, et favoriser le dialogue interculturel dans une société plurielle.

Le Centre régional du Libre Examen se veut un espace de parole au sein duquel le citoyen qui participe peut froter et limer son esprit contre celui des autres, développer sa réflexion critique personnelle et exercer son libre engagement sans tabous ni contraintes.

Les sujets développés trouvent un ancrage à la fois dans l'actualité socio-économique globale et dans les questionnements provenant d'autres associations du secteur non-marchand avec lesquelles le Centre développe depuis longtemps et plus que jamais de solides partenariats. Ces sujets sont toujours éclairés sous l'angle libre examinateur et citoyen, provoquant ainsi l'analyse et l'objectivation des problématiques sociétales abordées, tout en demandant aux participant-e-s de l'enrichir de leur propre expérience et de leurs réflexions personnelles.

## Les publics cibles

Depuis toujours, l'association développe son champ d'action dans la Région de Bruxelles Capitale, sans négliger toutefois le public venant du Brabant Wallon et de la Province de Namur.

L'originalité de notre public est qu'il est terriblement diversifié : personnes issues de l'immigration, femmes en difficultés, personnes précarisées, minorités actives, professionnel-le-s venant chercher des outils d'analyse dans le cadre de leurs fonctions, militant-e-s ou citoyen-ne-s venant à titre personnel, etc. Des personnes de sensibilités et de milieux différents ont ainsi l'occasion de s'exprimer, de se rencontrer, de confronter leurs expériences. Les horizons dont ils proviennent sont divers : monde associatif, syndical, universitaire, étudiantin, réseau laïque, réseau de la coopération au développement, ONG, réseau d'alphabétisation et d'ISP, pouvoirs publics, associations d'éducation permanente, associations psychosociales, psycho médicales et culturelles.

Afin de rester pertinents dans les résultats recherchés, nous ciblons des publics différents selon les activités, (tant dans les objectifs visés que les sujets abordés et les méthodologies de mise en œuvre privilégiées). Les activités se déroulent dans les centres culturels, l'ULB, le Centre d'Action Laïque, Bruxelles Laïque, les salles des associations partenaires, les salles communales, la Maison du Livre, bientôt les PointsCultures (ex-Médiathèque de la CF). Cette pluralité permet de toucher des professionnels mais aussi des citoyens de tous bords, en particulier ceux qui sont issus des milieux populaires et/ou ceux qui font l'objet d'un accompagnement dans des lieux d'accueil (alphabétisation, ISP, formation, chômage, aide sociale, etc. ).

## Les réseaux de professionnels

Dans une démarche de citoyenneté émancipatrice, il est important que le principe du libre examen s'inscrive dans les réseaux actifs bruxellois et qu'il participe aux échanges de savoirs et compétences entre les professionnels des secteurs socio-éducatif et socioculturel. Ces actions d'éducation permanente à destination des acteurs de première ligne contribuent à dynamiser la réflexion collective et favorisent la co-construction d'outils et de méthodes de travail. C'est ainsi que, tout au long du plan quinquennal, et en particulier durant l'année 2013 :

- nous avons participé au Réseau Mariage et Migration qui travaille sur la problématique des mariages en contexte de migration, dont les mariages forcés, précoces, précipités, gris, thérapeutiques, arrangés, coutumiers... ;
- nous avons mis en place des animations citoyennes dans les écoles primaires, visant à sensibiliser les classes et les enseignant-e-s à la question de l'égalité garçons/filles ;

- nous avons mené un chantier ouvert avec les acteurs de la commune de Forest en réalisant des rencontres locales autour des échevins de l'Instruction publique, de la cohésion sociale et de la prévention afin de croiser des méthodologies de travail jusque-là cloisonnées, questionner sur des pratiques professionnelles, et au final améliorer l'efficacité des services offerts pour l'accompagnement des jeunes en difficultés ;
- nous avons lancé depuis 2012, avec Entre-Vues asbl, des ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes avec un groupe de pair-e-s composés de professeurs de morale, d'animateurs de jeunes ou d'adultes, d'éducateurs socioculturels, afin d'ouvrir sur des techniques pédagogiques nouvelles, favoriser les rencontres entre personnes souvent isolés professionnellement et impulser un échange de bonnes pratiques entre elles ;
- nous avons programmé une série d'activités avec les Femmes Prévoyantes Socialistes et la Maison des Femmes de Schaerbeek, sur la *Clause de l'Européenne la plus favorisée*, activités qui visent à sensibiliser les professionnels sur l'état des lois touchant spécifiquement les femmes en Belgique (avec une comparaison européenne) : lois sur la famille, la procréation, les violences, le travail, la vie politique.

#### *Publics en difficulté inscrits dans des lieux d'accueil et bénéficiant d'un accompagnement*

En prolongement d'actions commencées en 2012, nous avons multiplié les activités directement avec le public-cible en nous rendant dans des associations de terrain. C'est ainsi qu'en 2013 :

- nous avons organisé des ciné-débats : cycle de projections cinématographiques suivi de conférences et d'ateliers thématiques à destination des femmes issues de l'immigration et engagées dans un parcours de formation et d'alphabétisation ;
- nous avons travaillé avec des groupes très impliquées dans leur quartier dans le cadre des ateliers d'animation sur la culture du respect ;
- nous avons commencé un chantier de soutien à la parentalité intitulé « de la parole qui libère à l'action qui émancipe », chantier réalisé en cohésion sociale avec deux associations (PICOL sur Laeken et MARGE sur Forest).

#### *Citoyens et sympathisants laïques*

En tant que membre de Bruxelles Laïque, nous essayons de développer des liens durables et réguliers avec les associations du réseau laïque bruxellois, liens qui nous permettent à la fois de mener une veille sur les sujets à traiter, et de mobiliser des ressources pertinentes (intervenants, outils d'analyse et didacticiels) lors de nos activités. C'est ainsi que nous avons participé activement à plusieurs plateformes du réseau laïque, telles que celles qui travaillent respectivement sur la défense du droit à l'avortement, sur les droits des détenus et la vie en milieu carcéral, sur l'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS), sur la refonte des cours philosophiques (2011-2013).

## Les thématiques

Les activités menées entre 2009 et 2013 se sont inscrites autour de deux thématiques, « Laïcité, religions et autres courants de pensée à l'épreuve du vivre ensemble », « Egalité Homme/Femme » élargie depuis deux années à « Egalité des chances ».

A l'intérieur d'une même thématique, l'organisation des activités de manière cyclique permet de donner des fils conducteurs aux programmes annuels du Centre et d'accrocher davantage le public du fait de la récurrence des activités. Cela permet également d'approfondir les sujets abordés, parfois sous différents angles d'approche, afin d'en avoir une vision plus globale, puis d'en observer les évolutions positives ou négatives.

### *Thématique Egalité des chances*

En 2013, les activités de cette thématique ont permis de traiter les sujets suivants :

- les crises économiques et leurs alternatives ;
- les jeunes dans la société ;
- méthodologie locale pour accompagner les jeunes en difficulté scolaire ;
- forums de soutien à la parentalité ;
- espace de parole pour des femmes issues de l'immigration (Cactus) ;
- la Clause de l'Européenne la plus favorisée.

### *Thématique Laïcité, religions et autres courants de pensée à l'épreuve du vivre ensemble*

En 2013, les activités de cette thématique ont permis de traiter les sujets suivants :

- le citoyen face à l'ordre social ;
- les valeurs laïques à l'épreuve de la diversité culturelle ;
- la citoyenneté ;
- laïcité et Islam, en Belgique et dans le monde ;
- la défense des droits humains dans le monde.

## Les types d'activités

Nos activités sont conçues et organisées dans le souci d'assurer l'accessibilité au plus grand nombre et particulièrement aux publics de milieux populaires. Dans l'esprit de l'éducation permanente, nous privilégions de plus en plus des animations interactives et participatives plutôt que les formes classiques de construction et de transmission de savoirs. Signalons que si les colloques que nous organisons valorisent les travaux d'universitaires ou d'experts pour introduire un sujet, nous veillons à ce que leurs interventions allient pertinence sur le fond et interactivité sur la forme. Nous donnons toujours une large place aux débats afin de laisser les participant-e-s puissent exprimer leurs propres points de vue sur les sujets et pointent de nouveaux questionnements.

**COLLOQUE / SEMINAIRE** : Sur une journée ou une demi-journée, autour d'un collègue d'experts réunis régulièrement au préalable pour faire émerger la réflexion, éclairer des sujets en croisant les perceptions du monde politique, scientifique, professionnel ;

**RENCONTRE / GROUPE DE PAIR-E-S** : Sur un ton plus informel, amener des acteurs à questionner et échanger leurs pratiques professionnelles et citoyennes, échanger entre pair-e-s des outils pédagogiques, construire des référentiels communs de travail ;

**MIDI DU LIBREX** : Sur la pose de midi et en un temps relativement court, débattre sur les grands sujets de société introduits généralement par un orateur, auteur d'un ouvrage ;

**CONFERENCE** : Sensibiliser autour d'un sujet d'actualité en partageant des expertises ;

**BANQUET REPUBLICAIN** : Renouer avec une tradition de convivialité, allier plaisirs de la bouche et de l'esprit en échangeant avec un orateur qui introduit un sujet ;

**VISITE GUIDÉE D'EXPOSITION** : Donner accès au langage d'un artiste et s'ouvrir à des formes inconnues de créativité, permettre aux individus d'exprimer leurs perceptions et leur ressenti devant des œuvres artistiques ;

**CINE DEBAT / THÉÂTRE DEBAT** : Joindre le ludique à la construction de la pensée, puis, après la pièce ou le film, échanger son ressenti, confronter son esprit critique, formuler son avis ;

**ATELIER D'ANIMATION INTERCULTURELLE** : Favoriser la participation citoyenne et le dialogue interculturel, libérer la parole.

## Détail des activités par thématiques en 2013

### Récapitulatif des heures d'éducation permanente

Nous avons réalisé les objectifs que nous nous étions assignés pour l'année à savoir, accroître le volume de nos activités : cette année nous avons réalisé 157h30 d'activités. Cela poursuit l'effort réalisé au cours des années précédentes et qui justifie en tout point la demande d'augmentation du forfait en éducation permanente.

Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble	79h00
Egalité des chances	78h30
TOTAL	157h30

## Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble

	<p>Activité N°1</p> <p>Titre de l'activité : <b>Le dilemme moral</b></p> <p>Type : animations</p> <p>Lieu : Centre d'Action Laïque</p> <p>Date ou périodicité : 10/1/2014 de 18h30 à 21h00</p> <p>Nombre d'heures : 2h30</p> <p>Nbr. de participant-e-s : 34</p> <p>Prix : 5 €</p> <p>Public visé : enseignant-e-s, éducateur/trice-s, citoyen-ne-s,</p> <p>Support de diffusion : mailing général, événement public</p> <p>Publication : texte introductif sur le site /flyers - dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues</p>
<p><u>Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes</u></p> <p>Un grand nombre de professionnel-le-s de l'éducation et de l'animation sont avides de découvrir les approches pédagogiques qui pourraient leur être utiles dans leurs pratiques. Confronté-e-s à des situations professionnelles et/ou individuelles variées, ils/elles cherchent des outils aptes à susciter la réflexion individuelle, le dialogue interpersonnel, le questionnement citoyen et philosophique, mais aussi la créativité, l'estime de soi, la curiosité, etc. Le projet, qui s'étale sur toute l'année académique 2012-13, consiste à monter un atelier d'outillage à destination croisée de citoyens, professeur-e-s de morale, animateur/trice-s et formateur/trice-s qui travaillent avec des jeunes ou des adultes et qui sont amenés à aborder des questions à caractère philosophique. L'atelier vise à sortir des clivages habituels entre pédagogie de l'enseignement et éducation permanente afin de créer une ouverture entre les approches pédagogiques existantes. Il a pour ambition de rapprocher les praticien-ne-s et les citoyen-ne-s, en construisant un espace de parole et d'échange permanent qui les relierait à terme.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer de nouveaux outils en les mettant en pratique autour d'un thème choisi ;</li> <li>• Permettre aux participant-e-s de tester des outils qu'ils ont créés ;</li> <li>• Échanger des bonnes pratiques ;</li> <li>• Mettre en place une supervision collective ;</li> <li>• Impulser une dynamique de réseau entre les participant-e-s.</li> </ul> <p><u>Méthodes :</u> La démarche se veut pragmatique dans un esprit de valorisation des compétences de chacun-e et de partage des expériences entre pair-e-s. Chaque séance s'organise autour d'un-e animateur/trice qui présente l'outil spécifique qu'il/elle connaît bien et souhaite partager. En 2h30, il n'y a pas le temps d'en donner une connaissance approfondie mais plutôt de faire découvrir. Le programme s'articule en 8 ateliers (un par mois) sur une année scolaire.</p> <p><u>Publics visés :</u> Large public de citoyen-ne-s, enseignant-e-s, animateur/trice-s, éducateur/trice-s ou formateur/trice-s en milieux extrascolaires et associatifs.</p>	

**Résultats observés :** Le groupe s'est très vite soudé autour de participant-e-s régulier-e-s. La diversité des origines professionnelles des participant-e-s a donné une bonne dynamique. Le premier programme s'est achevé en juin 2013, puis il a été reconduit à la demande des participant-e-s qui se sont exprimés dans ce sens lors de la séance d'évaluation de juin. Les ateliers de découverte ont également donné lieu à des envies de prolongement de la part des participant-e-s, avec l'organisation de formations complètes : c'est ainsi que la formation ProDAS sera programmée à partir du second semestre 2013 et l'autolouange au premier semestre 2014.

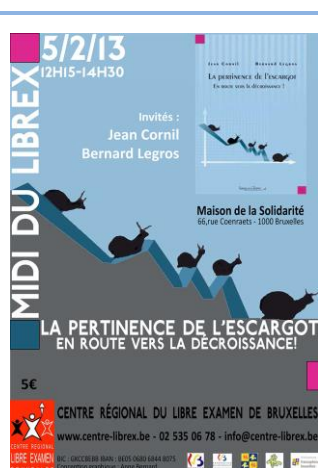
**Objectifs spécifiques de l'atelier Dilemme Moral :**

- faire prendre conscience que les valeurs ne sont pas abstraites ni désincarnées mais se manifestent à travers nos choix pour se traduire en actes ;
- faire comprendre que nos choix peuvent être guidés par des valeurs antagonistes et prendre conscience de nos valeurs dominantes ;
- lors du partage, élargir le champ de vision par l'écoute active des valeurs des autres en prenant une distance affective vis-à-vis de la situation.

**Méthode :**

Dans un dilemme, il s'agit de présenter à un groupe une situation qui contraint à choisir une seule des deux options de l'alternative mise en jeu. Il s'agit d'utiliser l'outil-dilemme pour clarifier ses valeurs et non d'en faire un exercice de résolution de conflit (que feriez-vous à la place de ...). La question est posée sur le plan éthique du « devoir » et non sur le plan pragmatique (audace de faire, peur de mettre en œuvre ses valeurs, contingences matérielles qui interviennent et risquent d'occulter le choix de valeur).

Avec : **Cathy Legros**, ex-inspectrice du cours de morale non confessionnelle en Communauté française de Belgique. Co-fondatrice de la revue Entre-vues, revue qui se donne pour mission d'explorer les différentes démarches de pédagogie humaniste susceptibles de s'inscrire dans ce cours, d'explicitier et de questionner les analyses théoriques qui les fondent.



**Activité N°2**

**Titre de l'activité**

**La pertinence de l'escargot. En route vers la décroissance**

**Type :**

*Midi du Librex*

**Lieu :**

*Maison de la Solidarité*

**Date ou périodicité :**

*5/02/2013 de 12h00 à 14h30*

**Nombre d'heures :**

*2h30*

**Nbr. de participant-e-s :**

*51*

**Prix :**

*5 €*

**Public visé :**

*tout public, activité régulière*

**Support de diffusion :**

*mailing général, événement public*

**Publication :**

*texte introductif sur le site*

Le Centre régional du Libre Examen a présenté l'ouvrage « La pertinence de l'escargot. En route vers la décroissance! » dans lequel **Jean Cornil et Bernard Legros** racontent le cheminement existentiel qui les a respectivement amenés à se sentir objecteurs de croissance. De leurs parcours de vie, jalonnés de voyages et rencontres, de lectures philosophiques, d'engagements politiques et militants, ils ont tous deux pris conscience des impasses du modèle de développement dominant et opté pour

leur participation active à une approche alternative du monde, basée sur le concept de décroissance.

A l'heure où beaucoup d'entre nous s'interrogent sur l'avenir de la planète et de l'humanité dans un monde globalisé, nous avons écouté ces deux citoyens, pas si « ordinaires » qu'ils veulent bien le laisser entendre, livrer leurs impressions et analyses sur quelques thèmes fondamentaux : les changements sociétaux en cours, les philosophies émergentes, le nouveau rapport au temps, l'individualisme, la politique démocratique. etc.

#### Objectifs :

- témoigner d'une démarche citoyenne ;
- expliquer le concept de décroissance.

#### Méthodes : débat

#### Public visé : tout public

#### Résultats observés : très bonne écoute, et bonne réceptivité des participant-e-s



#### Activité N°3

##### Titre de l'activité

**Place de la femme et de la laïcité en Iran**

##### Type :

*Midi du Librex*

##### Lieu :

*Maison de la Solidarité*

##### Date ou périodicité :

*18/02/2012 de 12h00 à 14h30*

##### Nombre d'heures :

*2h30*

##### Nbr. de participant-e-s :

*21*

##### Prix :

*5 €*

##### Public visé :

*tout public, activité régulière*

##### Support de diffusion :

*mailing général, événement public*

##### Publication :

*texte introductif sur le site*

Dans le cadre d'une série d'activités commencée en 2012, le Centre régional du Libre Examen s'est attaché à donner la parole à quelques-unes des voix qui continuent de se battre, en terre d'Islam ou en Belgique, pour défendre les valeurs laïques et lutter contre la montée du religieux dans la vie politique et la société civile.

Iran – pays d'environ 66 millions d'habitants où 60 % de la population est âgé de moins de 25 ans. Le taux de la réussite des filles à l'université s'élève approximativement à 62 % et dépasse largement celui des garçons. Des milliers de femmes sont instruites et actives, exerçant les métiers les plus divers tels que écrivaines, artistes et cinéastes.

Ces femmes demandent des réformes qui leur permettraient d'accroître leurs droits en tant que personne humaine, droits toujours bafoués par une législation fondée sur la loi islamique et l'application de la charia. Aujourd'hui, le système discriminatoire a créé un véritable apartheid tant en ce qui concerne le droit à l'héritage, le code de la famille, l'accès au travail, les libertés individuelles, le code pénal et la justice, etc. Pour les femmes iraniennes, la vie n'est qu'une succession d'interdits : soumission totale à l'autorité du mari, port du voile, contrôle de leur sexualité, confinement dans les activités domestiques et l'éducation des enfants, limitation des déplacements, fréquentations et loisirs, allant jusqu'à leur interdire de chanter et de danser dans l'espace mixte...

La génération actuelle aspire au changement. L'impatience de la jeunesse iranienne, de plus en plus frustrée et rebelle face à un régime clérical obsolète s'immisçant dans les moindres recoins de sa vie

privée et publique, va croissante. Trop longtemps, elle a été témoin de l'ineptie d'un État défailant qui piétine les intérêts vitaux de la population, isole le pays, dissipe toutes les perspectives d'un avenir meilleur.

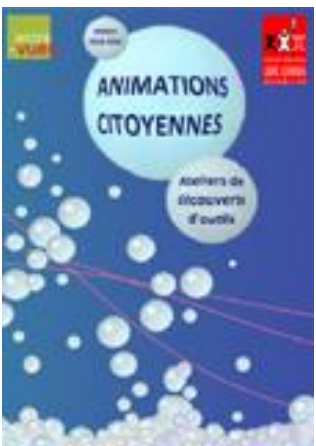
Lors de ce midi de réflexion, avec **Firouzeh Navahandy**, spécialiste de la question iranienne, nous avons abordé de grandes questions telles que : Comment les femmes appréhendent-elles leur avenir ? Y-a-t'il une place pour la laïcité ? Comment peut-elle jouer un rôle ? Peut-elle garantir le respect des droits humains et faire barrage à l'obscurantisme ?

#### Objectifs :

- bousculer certaines idées préconçues sur la laïcité et l'Islam ;
- développer une analyse critique de l'actualité en Iran, la mettre en parallèle avec une analyse éclairée des textes fondamentaux de l'Islam ;
- accompagner les questionnements de citoyens belges d'origine maghrébine et/arabe.

Méthodes : rencontre-débat

Public visé : tous publics

	<p>Activité N°4</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>La visite de Musée</b></p> <p><b>Type :</b> <i>animations</i></p> <p><b>Lieu :</b> <i>Centre d'Action Laïque</i></p> <p><b>Date ou périodicité :</b> <i>7/2/2014 de 18h30 à 21h00</i></p> <p><b>Nombre d'heures :</b> <i>2h30</i></p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> <i>32</i></p> <p><b>Prix :</b> <i>5 €</i></p> <p><b>Public visé :</b> <i>enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière</i></p> <p><b>Support de diffusion :</b> <i>mailing général, événement public</i></p> <p><b>Publication :</b> <i>texte introductif sur le site /flyers - dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues</i></p>
--	---

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

#### Objectifs spécifiques de l'atelier Visite de musée :

- rendre vivante une visite de musée ;
- remettre en question la notion de Musée avec une majuscule un peu poussiéreuse ;
- remettre en question le fait que si les chefs d'œuvres certes sont exceptionnels par définition, chacun-e d'entre nous a droit à son « musée imaginaire ».

#### Méthode :

Lors de la présentation, les participant-e-s sont amenés à imaginer leur petit musée personnel : objets souvenirs, photos anciennes, cartes postales de vacances, vêtements démodés, et aussi, reproductions d'œuvres d'art qui les ont marqués lors d'une visite de musée ou lors d'une promenade dans une ville et pourquoi pas... un tableau trouvé au Vieux Marché, dans une brocante, au grenier.

Deux matinées au musée viennent compléter la présentation pour les volontaires. L'animatrice leur

demande de plonger dans une lecture passionnante et vivante des œuvres à travers un thème choisi.

Avec : **Frédérique Vanacker**, licenciée en histoire à l'ULB et en possession de deux candidatures en philosophie morale. A été notamment pendant de nombreuses années professeur de morale. A terminé sa carrière à la Haute Ecole de Bruxelles. En tant que retraitée, écrit quelques articles pour la revue Philéas & Autobule. Organise chaque année un voyage culturel (Chine, Vietnam, Cambodge, Inde, Ethiopie, Arménie...). Spécialiste dans les contes du monde entier. Fondatrice d'un Centre de Planning familial pluraliste.



#### Activité N°5

Titre de l'activité

**L'impertinence permet-elle de dépasser l'autocensure ?**

Type :

théâtre-débat

Lieu :

Varia

Date ou périodicité :

23/2/2012 de 18h00 à 22h30

Nombre d'heures :

4h30

Nbr. de participant-e-s :

35

Prix :

9 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

mailing général, événement public

Publication :

texte introductif sur le site

*Une dissection de nos fragilités ou comment nos aspirations peuvent être mises à nu.*

Michel Didym avait déjà abordé Pierre Desproges avec *Les animaux ne savent pas qu'ils vont mourir*. Avec *Savoir-vivre*, il replonge avec délice et délectation – et pour nos propres délices et délectations –, dans la langue fracassante et jubilatoire du grand dramaturge qui ne craignait ni l'inconfort des idées, ni les sauts périlleux dans le vide.

Un petit aperçu :

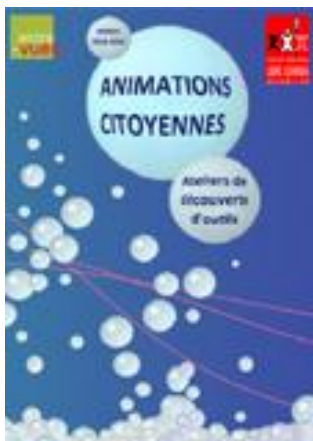
Le savoir-vivre est la somme des interdits qui jalonnent la vie d'un être civilisé c'est-à-dire coincé entre les règles du savoir-naître et celles du savoir-mourir. L'ennemi se déguise parfois en géranium mais on ne peut s'y tromper car tandis que le géranium est à nos fenêtres l'ennemi est à nos portes. Les esprits sont comme les parachutes, ils ne fonctionnent que lorsqu'ils sont ouverts. J'essaie de ne pas vivre en contradiction avec les idées que je ne défends pas.

Objectifs :

- par l'humour, bousculer les ordres établis de la pensée ;
- (re)découvrir la richesse de l'univers de Pierre Desproges ;
- questionner sur le sens et l'utilité de l'impertinence.

Méthodes : Le débat organisé après la représentation a été construit avec la participation des comédiens et des metteurs en scènes

Public visé : Tout public.



## Activité N°6

Titre de l'activité	<b>Le Kasàlà ou l'autolouange</b>
Type :	<i>animations</i>
Lieu :	<i>Centre d'Action Laïque</i>
Date ou périodicité :	<i>7/03/2014 de 18h30 à 21h00</i>
Nombre d'heures :	<i>2h30</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>22</i>
Prix :	<i>5 €</i>
Public visé :	<i>enseignant-e-s, éducateurs/trice-s, activité régulière</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général, événement public</i>
Publication :	<i>texte introductif sur le site /flyers - dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues</i>

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : Voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

Objectifs spécifiques de l'atelier Kasàlà ou l'autolouange :

- mettre en mots le récit remarquable de nos vies comme s'il s'agissait d'épopées, de mythes ;
- s'affirmer en tant qu'individu unique à l'intérieur d'un groupe et inviter à l'amplification, la reconnaissance, l'émerveillement face à notre réalité ;
- exprimer le besoin vital d'être reconnu et travailler l'estime de soi.

### Méthode

Le Kasala, appelé aussi auto-louange ou auto-panégyrique, est une pratique subversive qui trouve son origine en Afrique. Subversive parce qu'il s'agit de se nommer soi-même avec des noms de force, des noms-devises, des noms-programmes. Le Kasala enseigne la fierté d'appartenir à l'humanité qui accomplit des merveilles et à développer le/la rieur/se en nous.

Il s'agira d'écrire et dire son Kasala, de disposer de la liberté extraordinaire de rire, de se jouer des frontières établies et appeler, par l'art de la parole positive, poétique, métaphorique, symbolique, poly-rythmique, mise en scène, théâtrale... à devenir plus vivant aujourd'hui qu'hier, car sans lien avec la source de l'estime en soi, l'homme n'existe pas, mais c'est aussi un texte qui relie joyeusement à la communauté des hommes et à la nature toute entière.

Avec : **Ngo Semzara Kabuta**, professeur de littérature à l'université de Gent. Auteur d'Éloge de soi, éloge de l'autre (PIE-Peter Lang, 2003), qui a inspiré le travail de Marie Milis alors qu'il soutenait sa thèse sur le kasala. Licencié en philologie germanique (ULB, 1974), en linguistique africaine (ULB, 1981) et docteur en linguistique et littérature africaines (ULB, 1995). Après avoir été pendant de nombreuses années professeur de langues germaniques dans l'enseignement secondaire (Nivelles), il est actuellement professeur de linguistique et littératures africaines (Université de Gent). Il est l'auteur de nombreuses publications, articles et livres en français, néerlandais et anglais.



#### Activité N°7

Titre de l'activité	<b>Vive la rébellion !</b>
Type :	<i>banquet républicain</i>
Lieu :	<i>Sleepwell</i>
Date ou périodicité :	<i>4/03/2013 de 19h30 à 23h00</i>
Nombre d'heures :	<i>3h30</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>50</i>
Prix :	<i>25 €</i>
Public visé :	<i>tout public</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général</i>
Publication :	<i>texte introductif sur le site</i>

Dans le contexte actuel où le conformisme et le contrôle social mettent à mal notre libre arbitre et notre esprit critique, nous avons pensé utile de rappeler que le changement passe par la participation active, et parfois subversive, du citoyen à la vie publique.

Quels sont les rebelles contemporains, tant dans le monde politique et militant que dans les réseaux associatifs et culturels ? Sur quoi se rebellent-ils ? Avec quels moyens ? En quoi la désobéissance à l'ordre établi et la rébellion active constituent des formes d'action essentielles pour maintenir les principes de liberté, d'égalité, de justice, etc. ?

#### Objectifs :

- analyser sur base historique la situation actuelle ;
- questionner les formes et les moyens que prennent les mouvements contestataires.

Méthodes : Le Centre régional du Libre Examen a invité **Anne Morelli** à introduire le sujet. A partir de l'ouvrage « Rebelles et subversifs de nos régions » dont elle a dirigé la publication en 2009, elle nous a parlé des mouvements contestataires qui ont jalonné l'histoire belge. Son expertise nous a ensuite permis d'analyser le cadre actuel.

Public visé : Tout public.



#### Activité N°8

Titre de l'activité	<b>La vision de l'Orient à travers les peintres de nos régions</b>
Type :	<i>visite vivante de musée</i>
Lieu :	<i>Musée Royal d'Art et d'Histoire,</i>
Date ou périodicité :	<i>12/05/2013 de 10h00 à 12h00</i>
Nombre d'heures :	<i>2h00</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>8</i>
Prix :	<i>3 €</i>
Public visé :	<i>tout public, activité régulière</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général, événement public</i>

Dans le cadre de l'atelier de découverte d'outils et d'animations citoyennes de février avec **Frédérique Vanacker**, nous vous avons proposé deux visites de musée au cours desquelles l'animatrice et guide a mis en œuvre un parcours personnalisé avec sa méthode de travail



## Activité N°9

Titre de l'activité	<b>Une autre science est possible !</b>
Type :	Midi du Librex
Lieu :	Centre d'Action Laïque
Date ou périodicité :	15/05/2013 de 20h00 à 22h30
Nombre d'heures :	2h30
Nbr. de participant-e-s :	47
Prix :	10,50 €
Public visé :	tout public, activité régulière
Support de diffusion :	mailing général, événement public
Publication :	texte introductif sur le site

Comme le *fast food*, la *fast science*, c'est vite fait, pas bon et pas très digeste ! Une économie spéculative – avec ses bulles et ses krachs – s'est emparée de la recherche scientifique : les chercheur/se-s doivent intéresser des « partenaires » industriels, participer aux jeux guerriers de l'économie compétitive. Conformisme, compétitivité, opportunisme et flexibilité : c'est la formule de l'excellence. Mais comment poser publiquement la question d'un désastre lorsque l'on ne veut pas que le public perde confiance en « sa » science ? Les mots d'ordre comme « Sauvons la recherche » font consensus, alors qu'ils ne posent surtout pas la bonne question : « De quoi faut-il la sauver ? »

**Isabelle Stengers** montre que les chercheur/se-s doivent cesser de se prendre pour le « cerveau pensant, rationnel, de l'humanité », refuser que leur expertise serve à faire taire l'inquiétude de l'opinion, à propager la croyance en un progrès scientifique inéluctable capable de résoudre les grands problèmes de sociétés. Il s'agit pour eux/elles de nouer des liens avec un public potentiellement intelligent et curieux, c'est-à-dire aussi de produire des savoirs dignes de cette ambition.

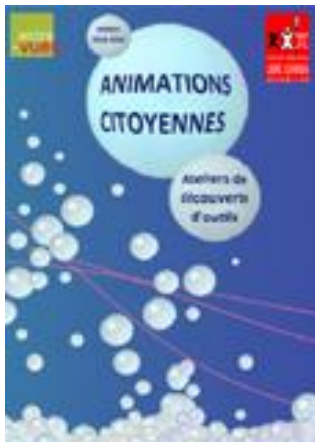
Dans ce brillant ouvrage, Isabelle Stengers met en avant les ponts entre activité scientifique et réflexion philosophique. Lors du débat, nous avons cherché à répondre à des questions telles que : Qui sont donc ces chercheur/se-s ? Quelles sont leurs approches et leurs réactions face à leurs expertises ? Sont-elles en faveur d'une mise à contribution afin d'atténuer l'inquiétude de l'opinion publique ou à contrario, favorisent-elles le rayonnement de la croyance en un progrès scientifique inévitable qui dans un avenir proche ou lointain sera capable de résoudre nos grands problèmes de sociétés ? Quelles positions ces groupes de penseur/se-s vont-ils/elles adopter ? Tisseront-ils/elles des liens avec un peuple curieux, avide d'apprendre et potentiellement clairvoyant, ce qui rendrait à leur savoir la noblesse de leur ambition ?

### Objectifs :

- développer l'esprit critique ;
- démystifier le/la chercheur/se ;
- réfléchir à la place de la science dans les débats d'opinion ou les positions d'ordre politique.

Méthodes : Rencontre-débat

Public visé : Tout public.



## Activité N°10

Titre de l'activité	<b>Le Mandala ou la question du don</b>
Type :	<i>animations</i>
Lieu :	<i>Centre d'Action Laïque</i>
Date ou périodicité :	<i>16/05/2014 de 18h30 à 21h00</i>
Nombre d'heures :	<i>2h30</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>12</i>
Prix :	<i>5 €</i>
Public visé :	<i>enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général, événement public</i>
Publication :	<i>texte introductif sur le site /flyers - dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues</i>

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés


Objectifs spécifiques de l'atelier Le Mandala ou la question du don :

- travailler une question philosophique à partir d'un atelier d'expression plastique et d'écriture
- « Donner, Recevoir, Rendre » : mettre en évidence une sorte d'échange fondé sur la notion de groupe et d'obligation (Cf. Marcel Mauss) à l'opposé de l'unilatéralité du don « judéo-chrétien » ou de la réciprocité des échanges de type économiques
- réflexion sur la pertinence du travail créatif en « ateliers » au sein d'un cours de morale (par exemple)
- diffuser, faire connaître une démarche d'Odette et Michel Neumayer (auteurs de *15 ateliers pour une culture de paix*, éd Chronique sociale 2010) et réfléchir aux pistes méthodologiques et éthiques que nous proposent ces concepteur/trices d'ateliers. Comment rendre effectif le « tous capables » ?

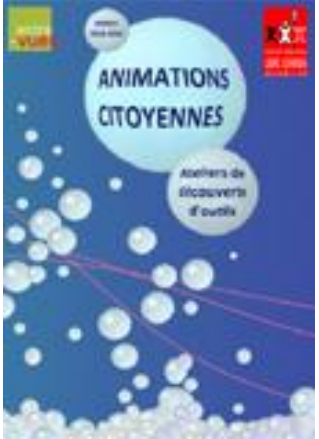
Méthode et déroulement :

- réalisation d'un mandala sur base de formes et de couleurs (avec des pastels gras) ;
- écriture sur ce qui a été fait et constitution d'une « réserve de mots » ;
- échange de mandalas et écriture en guise de cadeau que l'on lira pour l'autre ;
- écriture analytique sur le travail réalisé ;
- discussion sur le potentiel de l'atelier ;
- distribution de textes divers ;

Avec **Catherine Buhbinder**, licenciée en philosophie et professeure de morale (supérieur) à l'Athénée de Waterloo. Elle a participé à 4 reprises aux ateliers d'Odette et Michel Neumayer. Les ateliers d'écriture sont, dès lors, devenus, pour elle, un moyen de nouer ses deux passions : la philosophie et l'activité artistique. Elle a été formée à l'Académie d'Uccle. Elle invente ainsi une démarche originale de vulgarisation de la philosophie qu'elle pratique couramment dans ses classes.

	<p>Activité N°11</p> <p>Titre de l'activité : <b>La conception de la mort dans les différentes civilisations</b></p> <p>Type : <i>visite vivante de musée</i></p> <p>Lieu : <i>Musée Les Beaux-Arts</i></p> <p>Date ou périodicité : <i>18/05/2013 de 10h00 à 12h00</i></p> <p>Nombre d'heures : <i>2h00</i></p> <p>Nbr. de participant-e-s : <i>12</i></p> <p>Prix : <i>2 €</i></p> <p>Public visé : <i>tout public, activité régulière</i></p> <p>Support de diffusion : <i>mailing général, événement public</i></p>
---	---

Dans le cadre de l'atelier de découverte d'outils et d'animations citoyennes de février avec **Frédérique Vanacker**, nous vous avons proposé deux visites de musée au cours desquelles l'animatrice et guide a mis en oeuvre un parcours personnalisé avec sa méthode de travail.

	<p>Activité N°12</p> <p>Titre de l'activité : <b>Séance d'évaluation</b></p> <p>Type : <i>animations</i></p> <p>Lieu : <i>Centre d'Action Laïque</i></p> <p>Date ou périodicité : <i>6/06/2014 de 18h30 à 21h00</i></p> <p>Nombre d'heures : <i>2h30</i></p> <p>Nbr. de participant-e-s : <i>10</i></p> <p>Prix : <i>5 €</i></p> <p>Public visé : <i>enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière</i></p> <p>Support de diffusion : <i>mailing général, événement public</i></p> <p>Publication : <i>texte introductif sur le site /flyers</i> <i>Contenus pédagogiques sur le site d'Entre-Vues</i></p>
---	---

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

Objectifs spécifiques de la séance d'évaluation collective :

- évaluer la démarche et échanger des bonnes pratiques ;
- mettre en place une supervision collective ;
- impulser une dynamique de réseau ;
- définir les outils pour lesquels le groupe voudrait voir mettre en place une formation complète ;
- proposer d'autres outils à découvrir.



#### Activité N°13

Titre de l'activité

**Egypte : démocratie en danger**

Type :

*banquet républicain*

Lieu :

*Centre d'Action Laïque*

Date ou périodicité :

*1<sup>er</sup>/10/2014 de 19h30 à 23h00*

Nombre d'heures :

*3h30*

Nbr. de participant-e-s :

*30*

Prix :

*25 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*mailing général, événement public*

Publication :

*texte introductif sur le site /flyers*

#### Contexte :

Le 3 juillet 2013, Mohamed Morsi était destitué par un coup d'Etat militaire, alors qu'il avait été installé à la tête de l'Egypte par des élections démocratiques. L'année qu'il a passé au gouvernement n'a semble-t-il pas répondu aux revendications du peuple égyptien, notamment en matière d'éducation, de justice sociale, de réussite économique. Elle n'a pas permis d'apaiser les tensions entre les mouvances politiques en présence dans le pays qui, bien qu'animées par une même volonté de s'opposer aux régimes autoritaires et aux dictatures, utilisent des sources politiques bien différentes pour y arriver, l'idéologie laïque d'un côté, et la religion de l'autre côté.

Tout l'été, l'Egypte a été le théâtre de manifestations et de violences entre les anti- et les pro-Morsi, les premiers prônant l'avènement d'une démocratie basée sur les valeurs humanistes et laïques, les deuxièmes demandant le respect de l'ordre constitutionnel et dénonçant les mesures policières contre les sympathisants des Frères musulmans. Au final, et sous couvert d'affaiblir un « islam politique », pourtant légitimement arrivé au pouvoir en 2012, le processus de démocratisation du pays enclenché lors du printemps 2011, pourrait se voir arrêté par le retour au pouvoir des militaires. Et ceci, avec l'approbation de l'Occident...

#### Méthode :

Lors du banquet, nous avons demandé à **Robert Anciaux** de nous apporter son analyse de la situation. Quel est le sens à trouver dans ces événements ? Quelles sont donc les véritables enjeux, internes et externes, du conflit en Egypte ? Quelles seraient les forces d'équilibration qui permettraient de ramener la paix politique ? Dans quelles mesures le coup d'Etat militaire vient-il fragiliser l'universalité du principe de l'élection et révéler une crise démocratique plus profonde, en Egypte et plus largement dans nos sociétés globalisées ?



#### Activité N°14

Titre de l'activité	<b>Ateliers d'animation sur la culture du respect</b>
Type :	<i>animation</i>
Lieu :	<i>ARPAIJE</i>
Date ou périodicité :	<i>9/10, 11/10, 18/10 et 25/10/2013 de 13h à 16h</i>
Nombre d'heures :	<i>12h00</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>12</i>
Prix :	<i>--</i>
Public visé :	<i>groupe de stagiaires en cuisine</i>
Support de diffusion :	<i>interne</i>

Après le succès des ateliers réalisés en 2011 dans le cadre de la Quinzaine de la diversité et de l'égalité des chances de la Région Bruxelles-Capitale, nous avons convenu de continuer l'expérience avec deux des associations impliquées dans le projet initial. L'idée était de permettre à des groupes-classe d'adultes de développer une démarche de vivre ensemble, en découvrant des outils de la communication interculturelle.

- ARPAIJE, Association pour la Remotivation, la Promotion et l'Aide à l'Insertion des Jeunes à Ixelles ;
- Le Piment, Centre de formation en insertion socio-professionnelle et éducation permanente d'adultes, à Molenbeek.

#### Objectifs :


Les ateliers d'animation sur la culture du respect ont pour objectif de déconstruire les préjugés sur les autres, de donner des outils de communication non violente, de développer une culture du respect, dans un environnement interculturel.


#### Méthode :

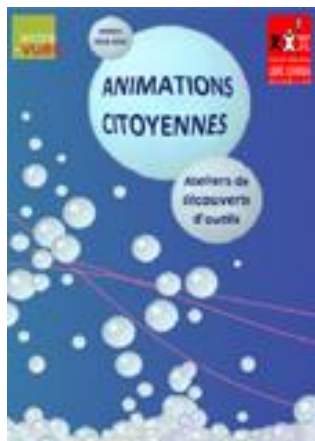
Les ateliers d'animation ont été organisés sur 4 demi-journées et ont mobilisé un formateur de Formeville pour expérimenter des outils de communication non violente et de culture du respect. A l'issue des ateliers, les participant-e-s ont pris conscience de ce qui relève de leurs besoins de reconnaissance, de leurs attentes à l'égard de l'autre, de leurs propres attitudes, de leurs vécus.

#### Programme :

- du multiculturel à l'interculturel : A la découverte de l'Autre ;
- les stéréotypes et préjugés ;
- les identités multiples et tiraillements identitaires : Concilier valeurs personnelles et valeurs professionnelles ;
- analyse de chocs culturels : la grille de Cohen-Emerique ;
- affirmation de soi & communication non-violente ;
- [in]civilités et contrat social ;
- estime de soi, respect de l'autre ;
- le lieu de travail comme espace de neutralité : laïcité, Etat séculaire, libre examen ;
- la discrimination : que dit la loi ?

	<p>Activité N°15</p> <p>Titre de l'activité : <b>Agir face à la prison</b></p> <p>Type : animation-débat</p> <p>Lieu : Centre d'Action Laïque</p> <p>Date ou périodicité : 21/10/2014 de 19h30 à 22h00</p> <p>Nombre d'heures : 2h30</p> <p>Nbr. de participant-e-s : 100</p> <p>Prix : ---</p> <p>Public visé : tout public, activité régulière</p> <p>Support de diffusion : mailing général, événement public</p> <p>Publication : texte introductif sur le site /flyers</p>
<p><u>Contexte et enjeux :</u></p> <p>Les effets néfastes de la prison sont connus de tou-te-s et pourtant ils ne cessent de perdurer et de s'aggraver. Quelle place prend la prison dans la cité ? Comment réagissons-nous face à sa présence et à ses effets ? Quelles sont les limites de nos actions et comment dépasser ces limites ? Quelles formes donner à l'engagement au regard des luttes politiques et juridiques que nous transmet l'histoire ?</p> <p><u>Méthode :</u></p> <p>L'activité est introduite par <b>Jean Bérard</b> (historien, coauteur de <i>80.000 détenus en 2017 ? Réforme et dérive de l'institution pénitentiaire</i>) et <b>Philippe Mary</b> (criminologue, ULB, auteur de <i>Les enjeux contemporains de la prison</i>). Suivie d'éléments de conférence gesticulée avec <b>Benoît David</b> (Ban Public), <b>Clémence Michoux</b> (Genepi), <b>Luk Vervae</b>t (Association des Familles &amp; Ami-e-s des Détenu-e-s) et avec la complicité du public et de nombreux/ses militant-e-s du dedans et du dehors (LDH, OIP...).</p> <p>Ponctué par le concert <b>Taules de dames</b> et une présentation du travail de <b>Fernando Moleres</b> (photographe) et de la FAMD : "Cicatrices à l'extérieur. Un chemin vers l'intérieur".</p> <p>L'activité est réalisée dans le cadre du Festival des Libertés, en partenariat avec Bruxelles Laïque, Fondation pour l'assistance morale aux détenus, Ligue des droits de l'Homme, Centre régional du Libre Examen, Observatoire International des prisons.</p>	

	<p>Activité N°16</p> <p>Titre de l'activité : <b>Ateliers d'animation sur la culture du respect</b></p> <p>Type : animation</p> <p>Lieu : Le Piment</p> <p>Date ou périodicité : 16/10/2013 et 22/10/2013 de 9h30 à 16h</p> <p>Nombre d'heures : 12h00</p> <p>Nbr. de participant-e-s : 15</p> <p>Prix : --</p> <p>Public visé : groupe en alphabétisation</p> <p>Support de diffusion : interne</p>
<p>Voir activité n°14</p>	



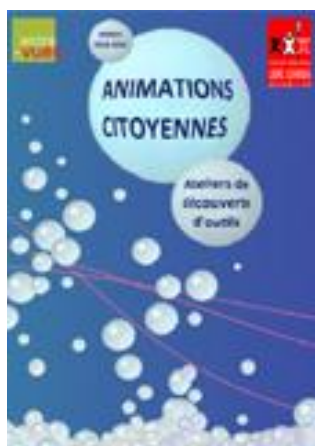
#### Activité N°17

Titre de l'activité	<b>Le jeu des jugements moraux</b>
Type :	animations
Lieu :	Centre d'Action Laïque
Date ou périodicité :	24/10/2013 de 18h30 à 21h00
Nombre d'heures :	2h30
Nbr. de participant-e-s :	15
Prix :	5 €
Public visé :	enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière
Support de diffusion :	mailing général, événement public
Publication :	texte introductif sur le site /flyers – dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés (programme du 2<sup>ème</sup> semestre 2013)

Objectifs spécifiques de l'atelier animé par Jean-Marie Debunne

Le jeu permet de donner les grandes balises de la croissance morale. Ces balises sont empruntées à la théorie de Kohlberg qui a identifié six stades universels de développement moral jalonnant le chemin de l'hétéronomie à l'autonomie responsable.



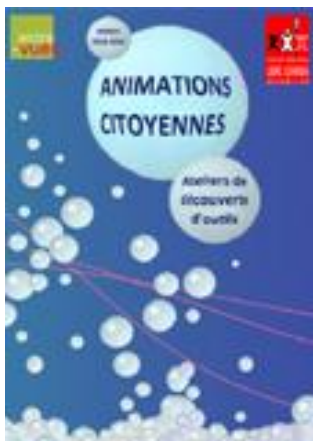
#### Activité N°18

Titre de l'activité	<b>Le corps, la perception, l'action</b>
Type :	animations
Lieu :	Centre d'Action Laïque
Date ou périodicité :	14/11/2013 de 18h30 à 21h00
Nombre d'heures :	2h30
Nbr. de participant-e-s :	14
Prix :	5 €
Public visé :	enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière
Support de diffusion :	mailing général, événement public
Publication :	texte introductif sur le site /flyers

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 1 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés (programme du 2<sup>ème</sup> semestre 2013)

Objectifs spécifiques de l'atelier animé par Marie-Rose Meysman

Le corps est un lieu de perception et d'action. Notre posture, notre mouvement reflètent la façon dont nous percevons le monde. Le corps, espace de rencontre ou moyen de communication ?



## Activité N°19

<b>Titre de l'activité</b>	<b>ProDAS</b>
<b>Type :</b>	<i>animation formative</i>
<b>Lieu :</b>	<i>Centre d'Action Laïque</i>
<b>Date ou périodicité :</b>	<i>30/11 et 14/12/2013 de 9h30 à 16h00</i>
<b>Nombre d'heures :</b>	<i>12h00</i>
<b>Nbr. de participant-e-s :</b>	<i>13</i>
<b>Prix :</b>	<i>5 €</i>
<b>Public visé :</b>	<i>enseignant-e-s, éducateur/trice-s, activité régulière</i>
<b>Support de diffusion :</b>	<i>Mailing général, événement public</i>
<b>Publication :</b>	<i>Texte introductif sur le site /flyers - dossier pédagogique sur le site d'Entre-Vues</i>

Afin d'approfondir l'animation présentée l'an passé par **Peggy Snoeck**, et suite à la demande des participant-e-s de prolonger la découverte de son outil ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social), le Centre régional du Libre Examen et Entre-Vues ont organisé la formation en quatre jours.

### Objectifs :

Les cercles de parole ProDAS visent à :

- installer un climat d'écoute et de confiance, développer en chacun sa capacité de s'intéresser, de se laisser altérer par l'autre.
- Donner aux enfants, adolescents et adultes, l'occasion de participer à leur développement personnel.

Les participant-e-s découvrent que, lorsqu'ils parlent sans craindre de jugement, les êtres peuvent, malgré les différences de culture, de valeurs, de modes de vie, se rejoindre et s'apprécier. Ils expérimentent deux principes complémentaires : le principe d'universalité (beaucoup de personnes vivent des situations très proches, des émotions semblables) et le principe d'unicité (chacun-e est unique et vit une situation avec des pensées et des sentiments qui lui sont propres).

### Méthodologie :

Lors des cercles de parole ProDAS, trois facteurs de la maturité socio-affective seront stimulés:

- développer la conscience de soi : qui suis-je ?
- développer la confiance en soi : suis-je capable ?
- développer les interactions sociales positives : va-t-on m'accepter comme je suis ?

### Dates des quatre journées de formation ProDAS :

30/11/13 – 14/12/13 – 22/2/14 – 22/3/14

9h30 (accueil) – 16h

## Egalité des chances

	Activité N°1	
	Titre de l'activité	<b>SOS jeunes professeur-e-s</b>
	Type :	groupe de pair-e-s / supervision collective
	Lieu :	Institut De Mot Couvreur
	Date ou périodicité :	De janvier à fin avril 2013 / tous les lundis de 12h30 à 13h30
	Nombre d'heures :	12h00
	Nbr. de participant-e-s :	entre 4 et 8 personnes
	Prix :	--
	Public visé :	professeur-e-s de l'Institut, activité régulière
	Support de diffusion :	Note interne
<p><b>Thème détaillé :</b> Pas facile d'être enseignant-e-s inexpérimenté-e-s devant une classe d'adolescent-e-s, parfois bien agité-e-s et démotivé-e-s ! Comment capter leur attention ? Comment les intéresser à la matière ? Comment ne pas se laisser déborder ? Comment rattraper le coup lorsque, de toute évidence, on s'est fait déborder et que les élèves en profitent ? Comment comprendre les fonctionnements d'un établissement scolaire que l'on ne connaît pas ?</p> <p>A l'occasion d'un projet DAS (dispositif d'accrochage scolaire) dans lequel a été mis en place un accompagnement individuel et collectif pour les élèves en difficultés, nous avons constaté que les professeur-e-s peuvent aussi se trouver en grande difficulté dans leur classe. Cette situation est susceptible d'altérer leur rapport avec les élèves, mais aussi l'efficacité de leur pédagogie. Au point de les déstabiliser sur le plan psychologique. L'idée est donc venue de proposer à des professeur-e-s de parler ensemble de leur vécu en classe et de rompre l'isolement dans lequel ils se trouvent.</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à des professeur-e-s inexpérimenté-e-s de trouver des solutions aux difficultés rencontrées dans leurs classes ;</li> <li>• Echanger des pratiques professionnelles, développer des méthodes de travail efficaces ;</li> <li>• Créer du lien et de la solidarité entre professeur-e-s ;</li> <li>• Lutter contre le découragement, améliorer le savoir-être.</li> </ul> <p><b>Méthodes :</b> le groupe de pair-e-s s'est constitué autour de deux professeur-e-s expérimenté-e-s et de 5 jeunes inexpérimenté-e-s, tous volontaires. Il s'est réuni pendant la pause de midi, en dehors des heures de cours, à raison de 1 fois par semaine au cours du second semestre de l'année scolaire. A partir de situations concrètes vécues en classe, les participant-e-s ont pu s'échanger des « trucs de profs » simples à mettre en place. Il/elle-s ont réfléchi sur des méthodes qui améliorent leurs démarches pédagogiques et leurs relations avec les élèves.</p> <p><b>Public visé :</b> professeur-e-s de l'Institut</p> <p><b>Résultats observés :</b> L'activité a permis à certain-ne-s professeur-e-s de se sentir réellement mieux avec leurs élèves et de franchir le cap de leur début de carrière.</p>		



## Activité n°2

*Titre de l'activité*

**Le sac de farine**

*Type :*

*ciné-débat et dialogue interculturel*

*Lieu :*

*Caria asbl*

*Date ou périodicité :*

*30/01/2013 de 9h00 à 12h00*

*Nombre d'heures :*

*3h00*

*Nbr. de participant-e-s :*

*12-15*

*Prix :*

*--*

*Public visé :*

*public mixte en alphabétisation*

*Support de diffusion :*

*interne*

Cycle de ciné-débat et dialogue interculturel : le Centre régional du Libre Examen a organisé avec le CARIA six ateliers citoyens au cours de la période d'octobre 2012 à mai 2013. L'idée consiste à proposer un espace de dialogue ouvert pour des personnes qui n'ont pas l'habitude de s'exprimer en français ni d'exposer leur avis sur des sujets de société. Pour faciliter la prise de parole et enrichir les questionnements, les ateliers ont pris la forme de débats, menés à partir de films visionnés préalablement, la démarche permettant aux participant-e-s de se reconnaître (ou non) dans les personnages mis en scène, et éventuellement de projeter leur propre expérience à travers les aventures racontées.

### Objectifs :

- à travers l'histoire du film, comprendre ce qui se joue entre l'intention des personnages, leurs attitudes et les actes qu'ils posent ;
- analyser l'impact des actions réalisées par les personnages ;
- mettre en regard ce qui s'est passé dans le film et ce que les participant-e-s vivent dans leur vie
- confronter les croyances des uns et des autres ; aller au-delà des apparences des faits et apprendre à nuancer des jugements trop péremptoires et définitifs.

Méthode : nous proposons un lieu de dialogue, permettant l'expression et l'écoute. Un cadre dans lequel chacun-e est libre d'adhérer ou non aux échanges, mais dans le respect de chacun-e. Le questionnement se base sur la méthode de coaching : par des questions adaptées, les personnes prennent conscience par elles-mêmes des jugements qu'elles posent.

Public visé : hommes et femmes en alphabétisation au CARIA. Les ateliers ont compté entre 10 et 20 personnes (14 en moyenne). Même si le groupe était ouvert et en continuelle évolution au cours de l'année, un noyau non négligeable de personnes ont participé de façon régulière.

### Films projetés :

- 30 janvier 2013 : «Le sac de Farine»
- 25 février 2013 : «Les femmes du bus 678»
- 27 mars 2013 : «No et moi»
- 24 avril 2013 : «Et maintenant où on va?»

Résultats observés : les participant-e-s sont allés voir chaque film une semaine avant le débat. Les débats se sont déroulés dans les locaux du CARIA. Le décalage entre le moment de la découverte du film et le moment des échanges a permis aux participant-e-s de dépasser la réaction simplement émotionnelle pour laisser le temps de la réflexion et favoriser des prises de parole plus profondes. Les débats ont été riches, encadrés par une animatrice de Formeville asbl, soucieuse d'offrir aux participant-e-s un espace bienveillant et respectueux.



### Activité n°3

Titre de l'activité

**Pour se donner un genre**

Type :

Midi du Libre

Lieu :

Maison de la Solidarité

Date ou périodicité :

7/02/2013 de 12h00 à 14h30

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participant-e-s :

21

Prix :

5 €

Public visé :

Professionnel-le-s du non-marchand

Support de diffusion :

mailing ciblage non-marchand

Publication :

texte introductif sur le site

Thème détaillé : le Centre régional du Libre Examen continue sa réflexion sur le thème des jeunes. Pour ce faire, nous avons proposé un Midi littéraire au cours duquel **Véronique Goeris**, directrice d'AMO, a présenté l'ouvrage « *Pour se donner un genre* » publié aux éditions Couleurs Livres. L'auteure y retrace les questionnements de jeunes garçons sur leurs relations avec les filles. Au cours de leurs échanges avec les travailleur/se-s sociaux/ales d'un service AMO et d'un CEFA, ils ont notamment confronté leurs origines culturelles à leurs attentes face à la sexualité et ont fait le constat de leurs différences sur ce sujet par rapport aux filles.

Et de fait, les garçons et les filles ne vivent pas leur développement psychosexuel ni leur expression sexuelle de la même façon. Appréhender cette différence de développement couplé à des normes culturelles diverses, se révèle être dans certains cas, un obstacle difficile à surmonter.

#### Objectifs :

- Valoriser l'expérience de travailleur/se-s sociaux/ales et partager l'expertise qu'ils ou elles en ont tirée ;
- Aborder sans tabou des questions relatives à la vie affective, relationnelle et sexuelle des adolescent-e-s ;
- Donner des clés de compréhension afin de permettre aux professionnel-le-s de mieux accompagner les adolescent-e-s dans leur développement

#### Résumé de l'ouvrage : « *Pour se donner un genre* » de Véronique Goeris

Dans la rue, ils s'affichent face aux filles pour se donner un genre. Ils seraient plutôt timides, incertains. Depuis le début de sa constitution, ce groupe de jeunes, composé uniquement de garçons de seize à vingt ans, restait bloqué sur la question des relations avec les filles. Les conversations sur le sujet tournaient court, le terrain était miné. Entre loyauté à la communauté d'origine et fidélité à un pays d'accueil, entre la maison, le quartier, la ville et le pays d'origine des parents, l'imaginaire reste cloisonné, figé dans les stéréotypes. Les travailleur/se-s sociaux/ales d'un service AMO ont ouvert pour eux un espace de conversation, d'écriture, de rencontre, où naturellement est venu se poser la question des origines de chacun et, à la suite, celle des relations avec les jeunes femmes. A partir de leur périple accompagné au Maroc, leur rencontre avec des femmes militantes, ils appellent un avenir débarrassé des scories du passé où les racines sont un atout pour construire.



#### Activité n°4

Titre de l'activité	<b>Enfants en difficulté, quels soutiens ?</b>
Type :	<i>rencontre locale des acteurs de Forest</i>
Lieu :	<i>Abbaye de Forest</i>
Date ou périodicité :	<i>21/02/2013 de 9h30 à 14h30</i>
Nombre d'heures :	<i>5h00</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>17</i>
Prix :	<i>--</i>
Public visé :	<i>professionnels du non- marchand</i>
Support de diffusion :	<i>mailing ciblage non-marchand forestois</i>
Publication :	<i>Compte rendu</i>

Rencontre locale à Forest sur le thème « Enfants en difficulté, quels soutiens mettre en place au niveau de Forest ? »: lors de la rencontre locale du 14/11/2011 sur le thème « Les Synergies pour raccrocher à l'école », les partenaires de la commune de Forest ont manifesté leur intérêt pour renforcer les synergies entre acteurs et actrices de terrain et échanger sur leurs pratiques. Avec le Centre régional du Libre Examen, et depuis 2012, ils/elles ont également décidé de se retrouver pour continuer la réflexion sur la problématique du décrochage/raccrochage scolaire.


Objectifs : avec les Services de la Cohésion Sociale, de l'Instruction Publique et de Prévention de la Commune de Forest, nous avons organisé un groupe de réflexion au sein duquel les partenaires sont invités à réfléchir sur les formes de soutien, qui existent ou qu'il faudrait mettre en place, pour accompagner l'enfant en difficulté scolaire. Le groupe s'est fixé comme objectifs de :

- aider les acteurs locaux à la mise en place d'un accompagnement permanent des projets de soutien scolaire sur la commune de Forest ;
- identifier les différents acteurs présents sur le territoire et échanger sur les pratiques professionnelles, apprendre des uns et des autres, décroiser le système ;
- co-construire des outils d'analyse et des méthodes de travail ;
- être force de propositions pour les élu-e-s en matière de politiques communales à destination des jeunes.

Méthode : un petit groupe de référent-e-s se réunit tous les mois avec le Centre régional du Libre Examen pour préparer l'ordre du jour des rencontres, élaborer les recherches, rédiger les comptes rendus, etc.

Public visé : ciblé sur l'ensemble des partenaires institutionnels et/ou associatifs qui travaillent sur la commune avec les jeunes : services de la Communes, des écoles primaires et secondaires, des services PMS, du milieu associatif, écoles de devoirs, AMO, etc.

Résultats observés : les rencontres ont un vrai succès. Le groupe, composé d'une bonne vingtaine de personnes (régulières) apprend à se fixer des objectifs, à gérer les attendus, à développer des méthodes de travail. Le Centre régional du Libre Examen en assure l'animation et constate avec satisfaction que les participant-e-s accèdent peu à peu à l'autonomie dans leur démarche !

	<p>Activité n°5</p> <p><b>Titre de l'activité</b> : Les femmes du bus 678</p> <p><b>Type</b> : ciné-débat et dialogue interculturel</p> <p><b>Lieu</b> : Caria asbl</p> <p><b>Date ou périodicité</b> : 25/02/2013 de 9h00 à 12h00</p> <p><b>Nombre d'heures</b> : 3h00</p> <p><b>Nbr. de participant-e-s</b> : 15</p> <p><b>Prix</b> : --</p> <p><b>Public visé</b> : public mixte en alphabétisation</p> <p><b>Support de diffusion</b> : interne</p>
<p>Cycle de ciné-débat et dialogue interculturel : voir activité n°2</p>	

	<p>Activité n°6</p> <p><b>Titre de l'activité</b> : Menaces sur l'accès à l'avortement ?</p> <p><b>Type</b> : ciné-débat</p> <p><b>Lieu</b> : Centre d'Action Laïque</p> <p><b>Date ou périodicité</b> : 18/03/2013 de 20h00 à 23h00</p> <p><b>Nombre d'heures</b> : 3h00</p> <p><b>Nbr. de participant-e-s</b> : 50</p> <p><b>Public visé</b> : tout public</p> <p><b>Support de diffusion</b> : mailing général</p> <p><b>Publication</b> : texte introductif sur le site</p>
<p><b>Contexte</b> : le Centre régional du Libre Examen fait partie de la plateforme de vigilance et d'action qui réunit toute une série de partenaires afin de réaffirmer les positions pour le droit à l'avortement et rappeler les avancées démocratiques que la loi a apporté en matière de santé publique et d'égalité des chances. Depuis les vingt ans de la loi sur l'avortement, les discours de « jeunes » anti-IVG sont présentés comme une nouvelle manière de penser la sexualité. La journaliste Safia Kessas a suivi ces croisé-e-s anti-avortement pendant un an. Son décryptage vaut le détour. A l'issue de la projection du documentaire (30'), nous avons fait le point sur les risques qui pourraient peser sur l'accès à l'IVG ainsi que sur les mesures à prendre pour préserver ce droit.</p>	
<p><b>Objectifs</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappeler l'histoire d'un combat récent et déjà remis en question ;</li> <li>• mobiliser les jeunes (filles et garçons) sur un droit essentiel pour la liberté des femmes et l'épanouissement des relations dans un couple ;</li> <li>• faire prendre conscience de la fragilité des choses.</li> </ul>	
<p><b>Méthode</b> : ciné-débat avec <b>Christine Defraigne</b>, membre de la commission Justice au Sénat de Belgique ; <b>Françoise Kruyen</b>, membre de la commission nationale d'évaluation de la loi sur l'IVG ; <b>Marc Tarabella</b>, député européen, membre de la commission des droits de la femme et de l'égalité des genres. Mot d'introduction par <b>Pierre Galand</b>, président du CAL ; Modération par <b>Sylvie Lausberg</b>, cellule Etude &amp; Stratégie du CAL.</p>	
<p><b>Public visé</b> : tous publics, en particulier les jeunes qui viennent au planning familial.</p>	
<p><b>Résultats observés</b> : Difficulté à mobiliser les jeunes générations sur la question du droit à l'avortement, celui-ci étant considéré pour la plupart d'entre eux comme un droit acquis et solide.</p>	



## Activité n°7

Titre de l'activité	<b>Les jeunes face à la violence</b>
Type :	<i>séminaire</i>
Lieu :	<i>Maison de la solidarité</i>
Date ou périodicité :	1/03/2013 de 9h00 à 14h00
Nombre d'heures :	5h00
Nbr. de participant-e-s :	54
Prix :	5 €
Public visé :	<i>tout public, activité régulière</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général, événement public</i>
Publication :	<i>texte introductif sur le site, farde de présentation</i>


**Contexte** : Les médias rapportent de plus en plus souvent des faits divers sur la violence des jeunes. A force de voir et d'entendre constamment que des jeunes se bagarrent, la population tend à généraliser et à amplifier les faits. Des idées fausses se gravent ainsi dans les esprits. Il n'est pourtant pas prouvé que les adolescent-e-s d'aujourd'hui aient des comportements plus violents que leurs prédécesseur/se-s. Par contre, notre société, plus sensible à la manifestation de la violence, accepte de moins en moins ce genre de comportements. Mais quelle est réellement, l'ampleur du phénomène ? Que se cache derrière les symptômes ? Quelles en sont les causes ? Quelles sont les pistes à privilégier afin de protéger les enfants et les jeunes et ainsi, contrer efficacement l'évolution de la violence ?


Que ce soit dans les activités liées à la famille, à l'école, à l'espace public ou encore aux médias, les principaux griefs diagnostiqués font ressortir un besoin de renforcer les compétences des enfants et des jeunes ainsi que de leurs parents, qui, constituent un réel facteur de protection contre la violence juvénile. Le Centre a invité des spécialistes du sujet provenant d'horizons différents, qui viendront nous faire part de leurs constats, de leurs analyses, en proposant des pistes de réflexion afin de diminuer ce phénomène de violence tout en contribuant à optimiser le bien-être de la jeunesse.


### Objectifs :


- clarifier les notions ;
- informer les professionnels sur les mécanismes de la violence chez les jeunes ;
- partager des bonnes pratiques professionnelles en termes de prévention.

**Avec** : **David Lallemand**, *Conseiller en communication et chargé de projets auprès du Délégué général aux droits de l'enfant* : « Les jeunes ne peuvent pas être plus dangereux que la société dans laquelle ils grandissent » ; **Claire Gavray**, *Docteure en sociologie, chercheuse et enseignante en sociologie, psychologie et criminologie. (ULG)* : « Notre jeunesse délinquante et violente : info ou intox ? » ; **Anne-Laure Wibrin**, *Docteure en sociologie* : « Médias dangereux- jeunesse dangereuse : deux siècles de liens forts. » ; **Maurizio Garcia**, *Professeur aux Facultés Saint-Louis* : « Sens et non-sens de la violence des jeunes » ; **Philippe Vienne**, *Docteur en sociologie* : « Violences à l'école - Au risque des expertises » ; **Véronique Dumont**, *Docteure en sciences politiques et sociales (FUNDP)* : « La violence à l'école en question : confrontation de définitions et de plans d'actions » ; **Thierry Tournoy**, *Assistant social, Directeur de Passages AMO à Namur* : « la violence : regards croisés entre jeunes et professionnels »

	<p>Activité n°8</p> <p>Titre de l'activité : <b>La sexualité des enfants</b></p> <p>Type : <i>animation</i></p> <p>Lieu : <i>Cemôme</i></p> <p>Date ou périodicité : <i>17/03/2013 de 9h00 à 12h00</i></p> <p>Nombre d'heures : <i>3h00</i></p> <p>Nbr. de participant-e-s : <i>26</i></p> <p>Prix : <i>--</i></p> <p>Public visé : <i>professionnels de jeunes</i></p> <p>Support de diffusion : <i>mailing ciblage non-marchand</i></p>
<p><u>Contexte et enjeux</u> : formateurs, éducateurs et accompagnateurs de jeunes sont régulièrement confrontés à des situations qui témoignent de la sexualité des enfants.</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lever des incompréhensions et des tabous culturels concernant la sexualité des enfants ;</li> <li>• échanger sur des situations vécues en tentant de clarifier ce qui est « normal » et ce qui pose problème ;</li> <li>• donner quelques outils pour développer des réponses adaptées selon les situations et les enfants.</li> </ul> <p><u>Méthode</u> : après avoir posé le cadre sur les formes de la sexualité chez les enfants, Myriam Gyndt a répondu aux multiples questions des participant-e-s.</p>	

	<p>Activité n°9</p> <p>Titre de l'activité : <b>No et moi</b></p> <p>Type : <i>ciné-débat et dialogue interculturel</i></p> <p>Lieu : <i>Caria asbl</i></p> <p>Date ou périodicité : <i>27/03/2013 de 9h00 à 12h00</i></p> <p>Nombre d'heures : <i>3h00</i></p> <p>Nbr. de participant-e-s : <i>15</i></p> <p>Prix : <i>gratuit</i></p> <p>Public visé : <i>public mixte en alphabétisation</i></p> <p>Support de diffusion : <i>interne</i></p>
<p><u>Cycle de ciné-débat et dialogue interculturel</u> : voir activité n°2</p>	

	<p>Activité n°10</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Et maintenant où on va ?</b></p> <p><b>Type :</b> <i>ciné-débat et dialogue interculturel</i></p> <p><b>Lieu :</b> <i>Caria asbl</i></p> <p><b>Date ou périodicité :</b> <i>24/04/2013 de 9h00 à 12h00</i></p> <p><b>Nombre d'heures :</b> <i>3h00</i></p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> <i>15</i></p> <p><b>Prix :</b> <i>gratuit</i></p> <p><b>Public visé :</b> <i>Public mixte en alphabétisation</i></p> <p><b>Support de diffusion :</b> <i>interne</i></p>
<p><u>Cycle de ciné-débat et dialogue interculturel</u> : voir activité n°2</p>	

	<p>Activité n°11</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Enfants en difficulté, quels soutiens ?</b></p> <p><b>Type :</b> <i>rencontre locale des acteurs de Forest</i></p> <p><b>Lieu :</b> <i>Abbaye de Forest</i></p> <p><b>Date ou périodicité :</b> <i>6/5/2013 de 9h30 à 14h30</i></p> <p><b>Nombre d'heures :</b> <i>5h00</i></p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> <i>25</i></p> <p><b>Prix :</b> <i>gratuit</i></p> <p><b>Public visé :</b> <i>professionnels du non- marchand</i></p> <p><b>Support de diffusion :</b> <i>mailing ciblage non-marchand forestois</i></p> <p><b>Publication :</b> <i>compte rendu</i></p>
<p><u>Rencontre locale à Forest sur le thème « Enfants en difficulté, quels soutiens mettre en place au niveau de Forest ? »</u> : voir activité n°4 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.</p>	
<p><u>Thème détaillé</u> : nous avons fait un point information sur les projets scolaires discutés sur la Commune de Forest, ce qui a pour effet de créer une synergie entre les actrices et les acteurs, puis nous avons continué notre réflexion sur les outils de suivi. Notamment, à la lueur des deux schémas discutés lors de notre précédente rencontre, nous analyserons des situations concrètes de jeunes et tenterons de développer une approche systémique et tactique.</p>	



## Activité N°12

Titre de l'activité

**L'individu privatisé**

Type :

*midi littéraire du Librex*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*7/05/2013 de 12h00 à 14h30*

Nombre d'heures :

*2h30*

Nbr. de participant-e-s :

*20*

Prix :

*5 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*mailing général, événement public*

Publication

*farde*

### Contexte et enjeux :

L'individu privatisé, c'est nous, c'est vous ! Jadis citoyen-ne-s, nous avons été transformés en entrepreneur/se-s de nos vies dans la société néolibérale. Une société qui régit la quasi-totalité de la vie et torpille les fondements de la démocratie politique. Or, tout ceci n'est pas vain. Personne ne peut devenir ou redevenir citoyen-ne là où ne subsiste aucune cité.

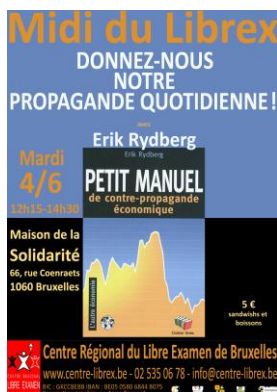
Lors de ce midi de littéraire, le Centre du Libre Examen a voulu ouvrir la réflexion sur la place et le rôle du service public dans l'épanouissement des citoyen-ne-s depuis l'avènement de nos sociétés modernes marquées par l'explosion de l'individualisme. Quel genre de société voulons-nous pour demain ? Comment rendre le/la citoyen-ne acteur/trice de la vie politique ? Comment l'Etat peut-il redistribuer les cartes afin de donner à chacun-e le droit et le goût d'une citoyenneté active ? Qu'entend-on par statut de citoyen-ne ? Comment optimiser le sentiment d'appartenance à la société, afin de nourrir un projet commun auquel les individus peuvent prendre une part active ? Nous réfléchirons aussi aux diverses pistes d'actions que les services publics peuvent développer afin d'accroître le sentiment d'appartenance à la société et ainsi, développer le vivre ensemble.

### Objectifs :

- clarifier les concepts d'appartenance sociale ;
- susciter une démarche citoyenne par le questionnement et la réflexion ;

### Méthode :

Débat avec l'auteur de l'ouvrage, **Olivier Starquit**, licencié en philologie germanique, maître en traduction et maître en relations internationales et en politique européenne. Il coordonne les activités des Amis du monde diplomatique de Liège. Il collabore régulièrement à Espace de Libertés et est membre du collectif le Ressort.



## Activité N°13

Titre de l'activité	<b>Donnez-nous notre propagande quotidienne !</b>
Type :	<i>midi littéraire du Librex</i>
Lieu :	<i>Maison de la Solidarité</i>
Date ou périodicité :	<i>4/06/2013 de 12h00 à 14h30</i>
Nombre d'heures :	<i>2h30</i>
Nbr. de participant-e-s :	<i>12</i>
Prix :	<i>5 €</i>
Public visé :	<i>tout public, activité régulière</i>
Support de diffusion :	<i>mailing général, événement public</i>
Publication	

### Contexte et enjeux :

Le Centre régional du Libre Examen vous invite, introduite par **Erik Rydberg**, auteur du « Petit Manuel de contre-propagande économique » (éditions Couleur livres), à une promenade dans les allées de la propagande ordinaire, celle dans laquelle nous baignons dès l'enfance et qui à tout instant colore à notre insu nos pensées. Elle est d'abord économique, mais pas seulement. Pensée unique, dit-on, en usant cette notion buvard jusqu'à la corde: on ne s'en est pas débarrassée pour autant. Ms Thatcher a résumé cela dans une formule choc qui a fait florès: TINA, il n'existe pas d'alternatives (There Is No Alternative). Voilà qui mérite, pour le moins, examen. Et contre-propagande.

Attaché au Groupe de recherches pour une Stratégie économique alternative (GRESEA), Erik Rydberg est, avec son équipe, sans cesse confronté au problème lors des cycles de formation que ce petit centre d'éducation populaire développe en Communauté française: une autre économie (un autre monde) est possible, sans doute, mais il faut d'abord s'entendre sur les mots que l'on va utiliser pour tenter de l'esquisser...

### Objectifs :

- clarifier les concepts du libéralisme et néolibéralisme ;
- dénoncer quelques croyances concernant les systèmes économiques ;
- susciter une démarche citoyenne par le questionnement et la réflexion.

### Résumé de l'ouvrage :

L'économie est sans doute le domaine qui admet le moins de discussion et de débat public. Domaine réservé, affaire d'expert-e-s.

La raison tient en quatre lettres. TINA, l'abréviation proclamant l'impossibilité de toute réflexion critique en matière de projet de société : There Is No Alternative, il n'y a pas d'alternative. TINA, c'est fondamental. Car l'absence d'alternative, l'interdiction de penser auxquelles ce mot d'ordre renvoie portent très précisément sur notre système économique. Pas négociable. Tabou absolu.

Afin que personne ne remette en cause l'ordre – le désordre – établi, le chômage, la déshumanisation des conditions de travail, les inégalités, la course morbide à la compétitivité, il faut que ces "évolutions" soient perçues comme "inévitables" et "naturelles", le résultat de "lois économiques éternelles" qu'on présentera comme "scientifiques". Réinstaurer la contradiction, après plus d'un quart de siècle de domination unilatérale du néolibéralisme suppose un travail patient d'éducation populaire.

### Méthode :


Débat avec l'auteur de l'ouvrage


	<p>Activité n°14</p> <p>Titre de l'activité : <b>Clause de l'Européenne la plus favorisée – Choisir de donner la vie (1)</b></p> <p>Type : <i>animation de groupe en alphabétisation</i></p> <p>Lieu : <i>Maison des Femmes de Schaerbeek</i></p> <p>Date ou périodicité : <i>23/09/2013 de 9h30 à 12h00</i></p> <p>Nombre d'heures : <i>2h30</i></p> <p>Nbr. de participant-e-s : <i>15</i></p> <p>Prix : <i>--</i></p> <p>Public visé : <i>groupe de femmes en alphabétisation</i></p> <p>Support de diffusion : <i>mailing ciblage associations de femmes schaerbeekaises</i></p>
<p><u>La Clause de l'Européenne la plus favorisée ?</u></p> <p>La Clause est un projet qui vise à ce que <i>chaque citoyenne puisse bénéficier du statut le plus progressiste, le plus juste, le plus féministe en vigueur dans un pays membre (...)</i> Le nivellement, dans l'Europe des femmes, doit se faire par le haut. Gisèle Halimi, avocate et militante féministe, lance l'idée pour la première fois en 1979, dans l'édito de la revue <i>Choisir la cause des femmes</i>, et fixe trois objectifs : favoriser l'émancipation des femmes en améliorant leur cadre juridique, favoriser la solidarité en mettant fin aux inégalités de droits, inscrire l'Europe entière dans une démarche de progrès en faisant évoluer les mentalités de ses citoyen-ne-s.</p> <p>En 2008, une étude comparative des législations des 27 pays définit le bouquet législatif le plus favorable aux femmes sur cinq domaines fondamentaux de la vie publique ou privée de celles-ci.</p> <p><u>Qu'en est-il aujourd'hui ?</u></p> <p>Le cycle que nous avons organisé avec les FPS et la Maison des Femmes de Schaerbeek a cherché à faire le point sur ce bouquet à l'échelle européenne et à sensibiliser sur les avancées et les régressions possibles du droit des femmes en Belgique.</p> <p><u>Méthodes :</u></p> <p>Nous avons fixé cinq journées de travail, une par thématique développée dans l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23/9/2013 : <b>Choisir de donner la vie</b> : l'éducation sexuelle, la contraception, le droit à l'avortement ;</li> <li>• 21/10/2013 : <b>La famille</b> : mariage, divorce, contrat d'union civile, congé parental, autorité parentale ;</li> <li>• 26/11/2013 : <b>Les violences</b> : la violence conjugale, le viol, la prostitution ;</li> <li>• 27/1/2014 : <b>Travail</b> : l'indépendance économique, taux d'emploi, emploi partiel, écart salarial ;</li> <li>• 24/2/2014 : <b>Politique</b> : participation à la vie politique.</li> </ul> <p><u>Les journées d'animation seront organisées en deux moments distincts.</u></p> <p><b>En matinée</b>, nous nous sommes adressé-e-s à un public de femmes migrantes afin de les informer sur leurs droits, et favoriser avec elles une réflexion collective et un débat sur des sujets de société qui concernent leur vie personnelle, familiale et sociale. L'animation est assurée par les FPS sur base d'un résumé de l'étude qu'elles ont réalisée.</p> <p><b>En après-midi</b>, nous avons invité les associations de femmes et professionnel-le-s du secteur. Deux invité-e-s ont à chaque fois introduit la table ronde en faisant l'état des lieux de la législation en Belgique et en Europe. Le débat a visé à développer des outils d'analyse sur les lois, resserrer le</p>	

réseau associatif bruxellois autour de la Clause, exposer les difficultés rencontrées dans la mise en place de la législation, échanger les bonnes pratiques.

#### Objectifs opérationnels :

- en direction des publics de femmes : les informer sur leurs droits ; favoriser la réflexion collective, le questionnement et la prise de parole sur des sujets sociétaux ;
- en direction des associations de femmes : leur donner des outils d'analyse sur la législation belge et européenne et resserrer autour de la Clause le réseau associatif bruxellois, échanger des connaissances sur les lois.

	<p>Activité n°15</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Clause de l'Européenne la plus favorisée</b> <b>Choisir de donner la vie (2)</b></p> <p><b>Type :</b> <i>table ronde, débat</i></p> <p><b>Lieu :</b> <i>Maison des Femmes de Schaerbeek</i></p> <p><b>Date ou périodicité :</b> <i>23/09/2013 de 13h30 à 16h00</i></p> <p><b>Nombre d'heures :</b> <i>2h30</i></p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> <i>20</i></p> <p><b>Prix :</b></p> <p><b>Public visé :</b> <i>associations de femmes, tout public</i></p> <p><b>Support de diffusion :</b> <i>mailing général, événement public</i></p>
<p>Activité en après-midi en direction de professionnels et publics avisés : voir activité n°14</p> <p>Avec <b>Julia Laot</b>, Fédération des Centres de planning Familial et <b>Sylvie Lausberg</b>, Centre d'Action Laïque</p>	

	<p>Activité n°16</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Féminismes pluriels</b></p> <p><b>Type :</b> <i>midi littéraire du Librex</i></p> <p><b>Lieu :</b> <i>Maison de la Solidarité</i></p> <p><b>Date ou périodicité :</b> <i>26/09/2013 de 12h00 à 14h30</i></p> <p><b>Nombre d'heures :</b> <i>2h30</i></p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> <i>19</i></p> <p><b>Prix :</b> <i>5 €</i></p> <p><b>Public visé :</b> <i>professionnels du non-marchand</i></p> <p><b>Support de diffusion :</b> <i>mailing ciblage non-marchand Forestois</i></p>
---	---

#### Contexte et enjeux :

Le féminisme d'aujourd'hui n'est plus le féminisme de nos mères, et encore moins celui de nos grand-mères. De nouveaux courants sont apparus ces dernières décennies et il n'est pas évident de s'y retrouver !

Il semble opportun d'essayer de comprendre ce qu'est le féminisme. Un brin d'histoire. Quand Simone de Beauvoir publie *Le deuxième sexe* en 1949, le livre fait scandale mais a également un retentissement immense, comme un écho chez les femmes. C'est un tournant irréversible dans leur conscience. L'existential des femmes sort de l'ombre et émerge au grand jour. Le mouvement

féministe s'organise, se fait entendre par ses multiples écrits et ses manifestations de rue. Les femmes envahissent la rue, brandissant des calicots arborant des slogans féministes. Les problèmes jugés comme relevant de la sphère privée furent portés et débattus sur la place. Grâce à ce combat féminin, les femmes ont pu aller à l'école, à l'université, bénéficier du droit au travail rémunéré, de celui à la pilule contraceptive, des droits égaux par rapport à la gestion et/ou la rupture de la famille, de celui à l'interruption volontaire de la grossesse, une certaine protection contre les divers formes de violence – et la liste des acquis est longue. Comme tout mouvement socio-politique, le féminisme continuera à engendrer des débats. Force est de constater que ce soulèvement d'envergure a produit des avancées pour toute une génération de femmes, il continuera à le faire pour nos filles et petites-filles.


Dans sa volonté de promouvoir l'égalité de genre, le Centre du Libre Examen a invité, pour ce Midi de réflexion, **Nicole Van Enis**, militante féministe de longue date. Celle-ci propose, à travers son ouvrage, une découverte de l'histoire des mouvements et des théories féministes.

#### Objectifs :

- comprendre l'évolution des mouvements féministes ;
- réfléchir sur le statut de féministe dans l'opinion publique actuellement.

#### Résumé de l'ouvrage :

**Féminismes pluriels** entend rendre compte des composantes variées de ce vaste mouvement social en constante évolution, envisager les enjeux développés par ces féminismes d'hier et d'aujourd'hui, et permettre de démêler les options du débat. Il s'agira aussi de déterminer quels courants influencent ou, au contraire, résistent à une pensée devenue dominante qui privilégie la libération individuelle au détriment de la recherche de solutions collectives. Plus qu'un inventaire, ce livre nous propose un diagnostic, capable de susciter de nouvelles formes de luttes.

	<p>Activité n°17</p> <table> <tr> <td>Titre de l'activité</td><td><b>Enfants en difficulté, quels soutiens ?</b></td></tr> <tr> <td>Type :</td><td><i>rencontre locale des acteurs de Forest</i></td></tr> <tr> <td>Lieu :</td><td><i>Abbaye de Forest</i></td></tr> <tr> <td>Date ou périodicité :</td><td><i>6/5/2013 de 9h30 à 14h30</i></td></tr> <tr> <td>Nombre d'heures :</td><td><i>5h00</i></td></tr> <tr> <td>Nbr. de participant-e-s :</td><td><i>25</i></td></tr> <tr> <td>Prix :</td><td><i>--</i></td></tr> <tr> <td>Public visé :</td><td><i>professionnels du non- marchand</i></td></tr> <tr> <td>Support de diffusion :</td><td><i>mailing ciblage non-marchand Forestois</i></td></tr> <tr> <td>Publication :</td><td><i>Compte rendu</i></td></tr> </table>	Titre de l'activité	<b>Enfants en difficulté, quels soutiens ?</b>	Type :	<i>rencontre locale des acteurs de Forest</i>	Lieu :	<i>Abbaye de Forest</i>	Date ou périodicité :	<i>6/5/2013 de 9h30 à 14h30</i>	Nombre d'heures :	<i>5h00</i>	Nbr. de participant-e-s :	<i>25</i>	Prix :	<i>--</i>	Public visé :	<i>professionnels du non- marchand</i>	Support de diffusion :	<i>mailing ciblage non-marchand Forestois</i>	Publication :	<i>Compte rendu</i>
Titre de l'activité	<b>Enfants en difficulté, quels soutiens ?</b>																				
Type :	<i>rencontre locale des acteurs de Forest</i>																				
Lieu :	<i>Abbaye de Forest</i>																				
Date ou périodicité :	<i>6/5/2013 de 9h30 à 14h30</i>																				
Nombre d'heures :	<i>5h00</i>																				
Nbr. de participant-e-s :	<i>25</i>																				
Prix :	<i>--</i>																				
Public visé :	<i>professionnels du non- marchand</i>																				
Support de diffusion :	<i>mailing ciblage non-marchand Forestois</i>																				
Publication :	<i>Compte rendu</i>																				

Rencontre locale à Forest sur le thème « Enfants en difficulté, quels soutiens mettre en place au niveau de Forest ? » : voir activité n°4 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

#### Thème détaillé :

Nous avons fait un point information sur les projets scolaires discutés sur la Commune de Forest, ce qui a pour effet de créer une synergie entre les acteurs et actrices, puis nous avons continué notre réflexion sur les outils de suivi. Notamment, à la lueur des deux schémas discutés lors de notre précédente rencontre, nous analyserons des situations concrètes de jeunes et tenterons de développer une approche systémique et tactique.



## Activité n°18

Titre de l'activité

**De la parole qui libère à l'action qui émancipe**

Type :

forum de Parents

Lieu :

Ecole du Vignoble

Date ou périodicité :

16/10/2013 de 17h00 à 18h30

Nombre d'heures :

1h30

Nbr. de participant-e-s :

6

Prix :

--

Public visé :

parents-citoyens de l'école du Vignoble

Support de diffusion :

affichage et flyer

### Contexte :

Le projet vise à construire un lieu d'expression pour des parents qui n'ont pas toujours la possibilité de discuter « en société » de choses qui les interpellent et/ou les paralysent dans les démarches à effectuer non seulement à l'égard de leurs enfants mais aussi à l'égard des institutions (école, réseau associatif, services d'aide à la jeunesse). L'aide que nous pouvons amener ne se fera que si le besoin s'en fait ressentir. Elle doit cependant intervenir le plus tôt possible de manière à éviter que les interrogations, les doutes et les réactions des parents et des intervenant-e-s n'exposent l'enfant à des risques, tant sur le plan de la rupture de la cellule familiale, que du décrochage scolaire, voire de la délinquance, des comportements à risques et des mises en danger.

Le temps de parole sera l'occasion pour les parents de partager des points de vue et des expériences, tout en structurant leur questionnement et leur demande par rapport aux difficultés qu'ils rencontrent avec leurs enfants. Outre l'aspect intrafamilial, il s'agira aussi de leur faire comprendre les institutions, les rouages du système de manière à ce qu'ils appréhendent au mieux les difficultés qui peuvent en découler.

### Objectifs :

- lutter contre l'isolement social qui fragilise les parents ;
- libérer la parole, favoriser l'émulation collective et le dialogue social ;
- tisser des liens durables, vecteurs de liberté et d'émancipation ;
- accroître les capacités de choix et d'action pour des publics fragilisés.


### Méthode :


Dans la tradition démocratique, le forum est un espace de débat, de négociation et d'échange sur un thème précis et entre différents acteurs. Chaque forum est organisé avec les associations d'un même quartier. L'idée est donc de mixer les publics, afin de multiplier les rencontres possibles, tout en restant réaliste sur les capacités (et envie) de mobilité.


En partant d'une phrase par exemple (thématique d'introduction), l'animation vise à favoriser la prise de paroles individuelle, l'écoute de soi et l'écoute de l'autre. Puis, à travers les échanges entre les participant-e-s, elle vise à faire émerger les besoins latents ainsi que des questions jusque-là non verbalisées par les uns et les autres. Un travail de groupe vient impulser une démarche plus collective et transformer besoins et questions en demandes réelles et formalisées par des possibilités d'actions.

### Résultats dans l'Ecole du Vignoble :

Les parents s'organisent pour mettre en place l'association de parents dans l'école.

	<p>Activité n°19</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Clause de l'Européenne la plus favorisée La Famille (1)</b></p> <p><b>Type :</b> animation de groupe en alphabétisation</p> <p><b>Lieu :</b> Maison des Femmes de Schaerbeek</p> <p><b>Date ou périodicité :</b> 21/10/2013 de 9h30 à 12h00</p> <p><b>Nombre d'heures :</b> 2h30</p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> 16</p> <p><b>Prix :</b> --</p> <p><b>Public visé :</b> groupe de femmes en alphabétisation</p> <p><b>Support de diffusion :</b> mailing assos de femmes schaerbeekaises</p>
<p>Activité en matinée en direction de publics en alphabétisation : voir activité n°14</p>	

	<p>Activité n°20</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Clause de l'Européenne la plus favorisée La Famille (2)</b></p> <p><b>Type :</b> table ronde, débat</p> <p><b>Lieu :</b> Maison des Femmes de Schaerbeek</p> <p><b>Date ou périodicité :</b> 21/10/2013 de 13h30 à 16h00</p> <p><b>Nombre d'heures :</b> 2h30</p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> 12</p> <p><b>Prix :</b> --</p> <p><b>Public visé :</b> associations de femmes, tout public</p> <p><b>Support de diffusion :</b> mailing général, événement public</p>
<p>Activité en après-midi en direction de professionnels et publics avisés : voir activité n°14</p>	
<p>Avec <b>Agnès Uhreczky</b>, directrice de la Coface et <b>Juliette Hopson</b>, avocate à Bruxelles</p>	

	<p>Activité n°21</p> <p><b>Titre de l'activité</b> <b>Clause de l'Européenne la plus favorisée Les violences (1)</b></p> <p><b>Type :</b> animation de groupe en alphabétisation</p> <p><b>Lieu :</b> Maison des Femmes de Schaerbeek</p> <p><b>Date ou périodicité :</b> 23/11/2013 de 9h30 à 12h00</p> <p><b>Nombre d'heures :</b> 2h30</p> <p><b>Nbr. de participant-e-s :</b> 16</p> <p><b>Prix :</b> --</p> <p><b>Public visé :</b> groupe de femmes en alphabétisation</p> <p><b>Support de diffusion :</b> mailing assos de femmes schaerbeekaises</p>
<p>Activité en matinée en direction de publics en alphabétisation : voir activité n°14</p>	



## Activité n°22

### Titre de l'activité

### Clause de l'Européenne la plus favorisée Les violences (2)

Type :

table ronde, débat

Lieu :

Maison des Femmes de Schaerbeek

Date ou périodicité :

23/11/2013 de 13h30 à 16h00

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participant-e-s :

17

Prix :

--

Public visé :

associations de femmes, tout public

Support de diffusion :

mailing général, événement public

Activité en après-midi en direction de professionnels et publics avisés : voir activité n°14

Avec **Jamila Si M'Hammed**, Comité Ni Putes Ni Soumises

et **Yamina Zaazaa**, Centre de Prévention des Violences Conjugales et Familiales



## Activité n°23

### Titre de l'activité

### De la parole qui libère à l'action qui émancipe

Type :

forum de Parents – Foire aux livres

Lieu :

Ecole du Vignoble

Date ou périodicité :

12/12/2013 de 14h00 à 16h00

Nombre d'heures :

2h00

Nbr. de participant-e-s :

15

Prix :

gratuit

Public visé :

parents/citoyen-ne-s de l'école du Vignoble

Support de diffusion :

affichage et flyer

Publication :

Voir activité n°18 : Les parents investissent la fête de l'école et organisent une foire aux livres.

## Conclusions et perspectives

Le Centre régional du Libre Examen est soucieux de répondre aux priorités du décret relatif à l'éducation permanente. C'est dans ce sens qu'il a fait évoluer ses activités en organisant moins de face-à-face sous forme de colloques ou de séminaires, pour développer plus d'animations de groupes ciblés. La redéfinition de nos missions telle que détaillée dans le nouveau plan quinquennal a été récompensée par le renouvellement du contrat-programme et l'obtention de l'agrément demandé.

Concernant le contenu proprement dit des activités, le rapporteur de l'Inspection a souligné la cohérence de notre programme. Plus que jamais, le Centre régional du Libre Examen entend développer ses activités autour de deux axes aussi complémentaires que porteurs d'enjeux majeurs, nous semble-t-il, dans la société qui se dessine : « laïcité, religions et autres courants de pensée à l'épreuve du vivre ensemble » et « égalités des chances ».

Association issue du monde laïque, le Centre régional du Libre Examen entend continuer à diffuser et promouvoir les valeurs du monde laïque, en essayant, autant que possible, de les traiter dans des problématiques concrètes, tantôt en référence directe avec l'actualité, tantôt avec le recul qu'autorise une programmation annuelle. La recherche de partenariats et le travail en réseau participeront d'une dynamique que l'on voudra la plus collective possible.

Un soin tout particulier sera accordé à la communication autour de nos activités, notamment en les prolongeant via du contenu proposé sur Internet. A noter que le site de l'association est en cours de refonte complète, et sera accompagné d'un nouveau système de liste de diffusion. L'objectif étant clairement de proposer au public le plus large possible une vitrine vivante des activités du Centre Librex.

Sur le plan organisationnel, l'année 2014 commencera dans une configuration d'équipe différente, avec l'engagement d'un nouveau travailleur. Ce changement s'accompagnera d'une réorganisation plus professionnelle du cadre, notamment à travers la mise à jour du règlement de travail et la définition de procédures plus systématiques.

A maints égards, 2014 s'annonce une année pleine de défis passionnants à relever.

Au travail, donc !

Anne Bernard

Coordinatrice

## Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2009-2013

### *Colloques / Conférences / Séminaires / Midis / Matinées*

- La place et le rôle de la laïcité en Turquie (29/01/2009)
- Darwinisme contre créationnisme (16/02/2009)
- Laïcité : quels enjeux en Belgique et en Europe ? (26/02/2009)
- Femmes migrantes et polygamie en Belgique : quelles réalités ? (27/03/2009)
- Regards croisés sur la famille (5/05/2009)
- Parcours de femmes à partir 40 ans (14/05/2009)
- Les femmes et les élections européennes (29/05/2009)
- Identités plurielles des immigrés de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> générations (25/09/2009)
- Femmes et développement : regards croisés Nord/Sud (13/10/2009)
- Réinsertion des détenues : a-t-on le droit à une seconde chance ? (29/10/2009)
- Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe (19/11/2009)
- Laïcité et mixité sociale à l'école (27/11/2009)
- Femmes et alcoolisme : un tabou ? (11/12/2009)
- La délinquance des jeunes filles (22/01/2010)
- Jeunes et abus d'alcool : faut-il crier aux loups ? (26/02/2010)
- De l'immigration à la citoyenneté : Réflexion sur le phénomène d'auto-discrimination (19/03/2010)
- Femmes et précarité : quand la crise s'en mêle (18/05/2010)
- Marchandisation des corps (26/05/2011)
- Comment faire face à la pénurie d'enseignant-e-s ? (28/09/2011)
- Lutte contre la pauvreté : des actions locales pour un enjeu de société (25/10/2011)
- L'Islam à Bruxelles (13/04/2010)
- Burn-out : quand le travail rend malade ! (23/04/2010)
- Mouvements islamistes et politiques (28/06/2010)
- Laïcité à l'épreuve du XXI<sup>e</sup> siècle (21/09/2010)
- Rapt parentaux internationaux : enfants volés, parents spoliés (30/09/2010)
- Le triste sort des enfants sorciers (20/10/2010)
- Genre et diversité en milieu urbain (26/10/2010)
- SDF, les damnés (29/10/2010)
- Que fait la laïcité pour lutter contre la pauvreté ? (23/11/2010)
- Intégration des primo-arrivants : bonnes pratiques et indicateurs (9/12/2010)
- Comprendre la culture arabo-musulmane, (17/12/2010)
- Amour et Internet : le couple du siècle ? (25/01/2011)
- Des synergies pour raccrocher à l'école (1) (16/02/2011)
- Pays arabes : les dessous d'une histoire en marche (3/03/2011)
- Amours et Haines, cycle de conférences (18/03/2011 ; 15/04/2011 ; 20/05/2011 ; 23/06/2011 ; 23/10/2011 ; 19/12/2011 ; 21/1/2012)
- Jeunes et Internet : loisir ou dépendance ? (29/03/2011)
- Laïcité et Solidarité (6/04/2011)
- Résilience : si on veut, on peut ! (28/04/2011)
- Arrêtez de dire que je suis Marocain (3/05/2011)

- Diversité dans les médias (12/05/2011)
- L'adhésion de la Turquie : quels défis pour demain ? (24/05/2011)
- Maroc : Réforme de la Constitution. Mirage ou réalité ? (3/06/2011)
- Le voile et la femme en Islam (22/09/2011)
- Le terrorisme amoureux (20/10/2011)
- Des synergies pour raccrocher à l'école : rencontres locales (14/11/2011 ; 16/11/2011 ; 18/11/2011)
- Des synergies pour raccrocher à l'école (2) : Egalité des chances et Ecole (23/11/2011)
- Transmission des valeurs laïques et école publique (26/11/2011)
- Entre la rue et l'école (13/12/2011)
- Banques qui pillent. Banques qui pleurent (19/01/2012)
- Parcours Amours et Haines (fin) (20/01/2012)
- Identités laïques ? (1er/02/2012)
- Maroc : la contestation continue (2/03/2012)
- La dépénalisation de l'avortement en péril ? (9/03/2012)
- Des genres qui appellent la nuance (13/03/2012)
- Le droit à l'avortement en péril ? (16/03/2012)
- Laïcité et Islam : peut-on construire l'entente ? (20/03/2012)
- Quel cadre à l'école ? Du rôle des règles et des sanctions (25/04/2012)
- La crise, quelles crises ? (27/04/2012)
- Afghanistan – Deux monde qui s'affrontent. Imaginaire ou réalité (2/05/2012)
- Femmes migrantes et mobilisées (4/05/2012)
- Egalité de genre dans le choix des études : un leurre ? (22/05/2012)
- Le financement des cultes et de la laïcité (24/05/2012)
- Lutte pour l'Egalité des Droits des Femmes au Maghreb (1er/06/2012)
- La crise de trente ans : La fin du capitalisme ? (26/06/2012)
- Les écoles de la ville de Bruxelles. Architecture et laïcité (6/09/2012)
- L'Islam au cœur de nos villes (20/09/2012)
- Politique d'austérité : Quel impact sur les femmes ? (23/09/2012)
- Laïcité et politique (26/09/2012)
- Le procès de Tintin au Congo (29/09/2012)
- Adolescents face à l'hypersexualisation (2/10/2012)
- Crise de la masculinité : parlons-en ! (15/11/2012)
- Ces liens qui nous unissent. Fondements pour une culture du respect (21/11/2012)
- Sharia4Belgium : Quel danger, quelles réponses ? (22/11/2012)
- Enjeux et processus adolescents (30/11/2012 et 1er/12/2012)
- L'économie au service des gens (4/12/2012)
- Le suicide des jeunes : quels enjeux, quels outils ? (14/12/2012)
- La pertinence de l'escargot. En route vers la décroissance ! (5/2/2013)
- Ados : la rencontre réinventée (7/2/2013)
- La place de la femme et de la laïcité en Iran (18/2/2013)
- Les jeunes et la violence : quelles causes, quelle réalité, quelles interventions ? (1/3/2013)
- L'individu privatisé : Le service public pour la démocratie (7/5/2013)
- Une autre science est possible ! Manifeste pour un ralentissement des sciences (28/5/2013)
- Donnez-nous notre propagande quotidienne ! (4/6/2013)
- Vigilance sur les droits des femmes à la lueur de la Clause de l'Européenne la plus favorisée (23/9/2013, 21/10/2013, 26/11/2013, 27/1/2014, 24/2/2014) : groupe des professionnels
- Féminismes Pluriels (26/9/2013)

### *Banquets Républicains*

- Gaza : quel avenir pour la paix ? (10/02/2009)
- Fidélité en amour : le laïque y croit-il ? (10/02/2011)
- Quid de la spiritualité en Franc-Maçonnerie ? (5/05/2011)
- A qui profitent les banques ? (25/10/2011)
- Sexe ? prostitution et contes de fées (24/04/2012)
- Le Bonheur (23/10/2012)
- Vive la rébellion ! (4/3/2013)
- Egypte : Démocratie en danger ! (1/10/2013)

### *Théâtres-débats*

- « L'île » De Athol Fugard -John Kani - Winston Ntshona (16/06/2009)
- « Nathan le Sage » de G-E Lessing suivie d'une conférence « La tolérance religieuse et la libre pensée » (16/03/2010)
- « Le cœur des enfants léopards », Hypothésarts (2/10/2010)
- « Les grecs », pièce en 2 parties suivie de deux conférences « Guerres et femmes » et « Guerres et pertes de valeurs » (26 et 27/10/2010)
- « La Cerisaie » (22/02/2011)
- « A portée de crachat » suivie de « Etre Palestinien et Israélien, la question de l'identité » (24/03/2011)
- « Nema ... lento Cantabile Semplice » de Koffi Kwahulé suivie du débat « Violence conjugale : encore trop de silence » (19/05/2011)
- Petites scènes de nos vies quotidiennes, Théâtre forum (18/06/2011) + Ateliers
- « Le mot progrès » suivie de « Blessures de guerre en temps de paix » (29/03/2012)
- « Le NON de Klara » suivie de « Devoir de mémoire et Humanité d'aujourd'hui » (15/05/2012)
- Petites scènes de nos vies quotidiennes, 2<sup>ème</sup> édition (2/06/2012) + Ateliers
- Vidéo-théâtre (A partir d'oct 2013)

### *Cinés-débats*

- « Mar Adentro Mourir dignement, un combat pour lequel s'est battu Ramon Sampedro » de Alejandro Amenábar, suivi d'un débat sur le thème « Euthanasie : le droit de mourir dans la dignité » (18/03/2008)
- Festival Changa-Changa, Nord-Sud, rétrospective des films de Mwede Ngangura (3 et 4/07/2010)
- « Rencontre d'un ancien détenu de Tazmamart » de Mohamed Ouachen (12/11/2010)
- « Fleur du désert » suivie du débat « Femmes et mutilations sexuelles » (16/06/2011)
- « Il corpo delle donne » (17/02/2012)
- TAC-taking HAART (20/05/2012)
- « Laïcité et islam, le cas du Sénégal » (3/10/2012)
- « Guelwaar » suivi d'un débat sur le thème « Laïcité et islam, le cas du Sénégal » (3/10/2012)
- « PRÉ » (24/10/2012)
- « Menaces sur l'accès à l'avortement » (18/3/2013)

### *Musées & expositions*

- « Garçons et filles : un destin pour la vie ? Belgique : 1830-2000 » (21/03/2009)
- « Fils du Ciel » (5/12/2009)
- « Debout ma mère » (20/02/2010)
- « Pas ce soir chéri(e) ? » (27/03/2010)
- « Femmes du monde arabe, ici et ailleurs » (6/05/2010)
- « 50 ans d'indépendance racontés par les Congolais » (18/09 et 9/10/2010)
- « L'Amérique, c'est aussi notre histoire ! » (26/02/2011)
- « Entre Paradis et Enfer » (9/04/2011)
- « Pudeurs et colères de femmes » (10/09/2011)
- « A table ! du champ à l'assiette. Manger, ce n'est pas banal ! » (19/11/2011)
- Ancienne école normale Emile André. Bruxelles Mouvement Laïque et Art Nouveau (4/02/2012)
- Ecole Josaphat - Mouvement Laïque et Art Nouveau (11/07/2012)
- L'Orient vu par les peintres occidentaux dans l'histoire (12/5/2013)
- La mort à travers les civilisations (18/5/2013)

### *Animations citoyennes interculturelles*

- « Egalité Homme / Femme » : promouvoir les relations égalitaires entre les filles et les garçons à destination des écoles primaires. (2009-2013)
- « Ciné-dialogue interculturel : quand les femmes plurielles s'en mêlent » (2012-2013)
- Atelier sur la culture du respect (10 journées/oct-nov 2012, 4 journées/oct 2013)
- Les droits des femmes expliqués aux citoyennes à la lueur de la Clause de l'Européenne la plus favorisée (23/9/2013, 21/10/2013, 26/11/2013)
- Groupes de soutien à la parentalité : de la parole qui libère à l'action qui émancipe (animations entre sept et déc 2013)

### *Rencontres et groupes de pair-e-s*

- Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : Le ProDAS (11/10/2012) ; L'île (8/11/2012) ; le dilemme moral (10/1/2013) ; Visite de musée (7/2/2013) ; Kasal ou l'auto-louange (7/3/2013) ; Image de soi, image de l'autre (18/4/2013) ; Le mandala ou la question du don (16/5/2013) ; Le jeu des jugements moraux (24/10/2013) ; Le Corps (14/11/2013)
- Rencontre locale forestoise : Enfants en difficultés : quels soutiens ? (2/5/2012, 25/10/2012, 21/2/2013, 5/5/2013, 15/10/2013)
- Le ProDAS, formation complète (2 premiers jours 30/11/2013 et 14/12/2013)

Avec le soutien...

