



# Rapport d'activités 2012

## Préface

« Le Centre régional du Libre Examen a pour objectif la diffusion du principe et de la démarche du libre examen ainsi que le développement d'une prise de conscience critique des réalités de la société. Il se donne pour objectif de susciter, dans une perspective laïque de l'éducation permanente, les capacités d'analyse, de choix et d'action pour l'émancipation de l'Homme à l'égard de toute forme de cléricalisme, d'assujettissement et de discrimination ».

Ce premier article des statuts de notre association constitue le fondement de notre action au quotidien. En tant qu'association d'Education permanente reconnue par la Communauté française, le Centre régional du Libre Examen a pour vocation de contribuer à l'analyse critique de phénomènes sociétaux qui nous concernent toutes et tous. Cela fait partie de nos caractéristiques laïques.

Selon les critères imposés par le Ministère de la Communauté Française, le Centre doit focaliser ses heures sur des thématiques précises. En 2012, nous avons reconduit les axes 2011 « Laïcité, les religions et autres courants de pensée à l'épreuve du vivre ensemble » et « Egalité des chances », tout en développant des sous-thématiques dans des cycles permettant d'approfondir un sujet à travers plusieurs activités et sous plusieurs angles d'approche. Parmi les types d'activités que le Centre régional du Libre Examen organise, nous retenons les conférences, colloques, matinées de réflexion, midis littéraires, théâtre-débats, ciné-débats, visites d'expositions, banquets républicains, etc.

En 2012, nous avons réalisé un théâtre forum avec trois groupes (d'adultes et d'adolescents), suite à un accompagnement créatif des professionnels du théâtre pendant plusieurs mois. Nous avons également réalisé un cycle de midis sur le thème de la crise économique au cours duquel les orateurs ont présenté des livres ou des études récentes permettant de mieux appréhender cette problématique qui touchent de nombreux citoyens. Nous avons également tenté de suivre l'actualité foisonnante en organisant plusieurs activités sur le Printemps arabe. Enfin, tout au long de l'année, nous avons continué la réflexion entamée depuis plusieurs années sur l'école, les jeunes et le décrochage scolaire ce qui a donné lieu à toute une série d'activités d'éducation permanente, mais également sur la participation au Dispositif d'accrochage scolaire dans le cadre d'un projet mené à l'Institut De Mot Couvreur à Bruxelles-Ville.

Le Centre a continué de réaliser les rencontres citoyennes dans des écoles primaires pour sensibiliser les élèves à l'égalité entre les filles et les garçons. Organisées depuis 5 ans maintenant, ces activités connaissent toujours un succès grandissant et leur utilité est reconnue par l'ensemble du corps enseignant mais aussi par les autorités politiques qui soutiennent le projet.

Le site [www.centre-librex.be](http://www.centre-librex.be) créé en 2011 s'est étoffé de nombreux articles sur les activités de l'année. Il constitue une source d'information importante et une vitrine pour le Centre Librex.

Toutes ces manifestations ont pour but de créer un espace de liberté, de débats et de réflexion où chaque citoyen peut confronter son opinion à celle des autres, développer son esprit critique et exercer son libre engagement. Dans ce rapport, vous retrouverez le programme des activités que le Centre régional du Libre Examen a mis en œuvre en 2012.

Bonne lecture !

Carmen Castellano  
Présidente

## Table des matières

Préface .....	1
Table des matières .....	3
Organisation des missions .....	5
Le public cible.....	5
Mettre en œuvre des actions d'éducation permanente .....	5
Dynamiser des réseaux de professionnels .....	6
Les Activités .....	6
Le Centre régional du Libre Examen .....	8
Son équipe .....	8
Ses modalités de fonctionnement .....	8
Méthodologie et processus développés dans les activités.....	9
Récapitulatif des heures par thématiques 2012 .....	9
Détail des activités par thématiques en 2012.....	10
I. Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble.....	10
Egalité des chances.....	29
Programme de la représentation du samedi 2 juin 2012.....	40
Rencontres citoyennes .....	49
L'égalité entre filles et garçons, ça commence à l'école !.....	49
Présentation du module .....	49
Réalisation au cours de l'année 2012 .....	49
Programme d'action 2013.....	50
Thématique Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société interculturelle .....	50
Thématique Egalité des chances.....	52
Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2009-2013 .....	56
Colloques / Conférences / Séminaires / Midis / Matinées .....	56
Banquets Républicains.....	58
Théâtres-débats .....	58
Cinés-débats .....	58
Musées & expositions.....	59
Animations citoyennes interculturelles .....	59
Rencontres et groupes de pairs.....	59
Avec le soutien... ..	60

## Organisation des missions

### Le public cible

---

La diversité et l'ancrage de nos thèmes dans l'actualité nous permettent de toucher un large public issu d'horizons et de milieux sociaux différents, en provenance de la région bruxelloise mais également de la région wallonne. Néanmoins, il est principalement composé d'adultes.

Notre public provient du monde associatif, syndical, universitaire, de la coopération au développement, étudiantin, du réseau d'alphabétisation, des pouvoirs publics, ONG, des associations d'éducation permanente, des associations psychosociales, psycho médicales et culturelles. Les activités se déroulent dans les centres culturels, à l'ULB, dans les salles des associations et les salles communales. Cette pluralité permet de toucher, en dehors du public cible, celui des lieux d'accueil.

Nous avons cherché à travailler de façon plus régulière avec les publics-cibles de l'axe 1 de l'éducation permanente : nous avons par exemple monté cinq animations sur la culture du respect avec le public de cinq associations du secteur de l'alphabétisation et de l'ISP, animation que nous reconduirons en 2013 ; nous avons mis en place une animation ciné-débat visant le dialogue interculturel et à destination de femmes issues de l'immigration ; nous avons également mené un théâtre forum (d'adultes et d'adolescents), après que des professionnels du théâtre ont assuré un accompagnement créatif pendant plusieurs mois auprès de trois groupes de personnes.

### Mettre en œuvre des actions d'éducation permanente

---

Dans l'esprit de l'éducation permanente, nos activités sont conçues pour ouvrir le débat sur les problématiques d'une société en mouvement, déconstruire les idées reçues, libérer les consciences par rapport aux préjugés et aux dogmes, appuyer les aspirations et revendications des acteurs de la société, tisser des ponts entre les acteurs de la société civile, le monde politique et universitaire. Les thèmes que nous abordons sont axés sur des sujets de société et d'actualité et sont toujours éclairés sous l'angle libre examinateur et citoyen, permettant ainsi l'analyse et l'objectivation des problématiques sociétales abordées. Ils trouvent un ancrage à la fois dans le vécu de chacun et dans l'actualité et nous permettent de toucher un public issu de milieux populaires mais aussi d'autres milieux. L'originalité de notre public est d'être diversifié (belge, européen, issu de l'immigration, adultes de tous les âges et jeunes). Des personnes de sensibilités et de milieux différents ont ainsi l'occasion de s'exprimer, de froter et limer leurs esprits à ceux des autres.

Dans cette logique, nous avons organisé avec l'association Ligne de Mire plusieurs activités sur le thème du Printemps arabe. Ces initiatives ont eu pour ambition d'offrir à ses membres un espace de parole libre et de les accompagner dans la construction de leurs réflexions et l'organisation de leurs débats.

## Dynamiser des réseaux de professionnels

---

Les actions d'éducation permanente n'ont de réels effets que si elles sont reléguées sur le terrain dans des structures relais en contact avec les publics. Il est donc important que le Libre Examen s'inscrive dans les réseaux actifs sur ses champs d'investigation en Région Bruxelles Capitale et qu'il participe aux échanges de savoirs et compétences. C'est ainsi qu'en 2011, nous avons participé au projet d'accrochage Scolaire (DAS) à l'Institut De Mot Couvreur avec lequel nous avons organisé un soutien méthodologique pour les élèves en grande difficulté. Dans ce cadre, nous avons pu réfléchir sur la problématique du décrochage scolaire en lien avec l'équipe de médiation de l'établissement. Nous avons également constitué des rencontres locales autour des échevins de l'Instruction publique de Schaerbeek et Forest afin d'impulser un échange de bonnes pratiques parmi les acteurs impliqués sur cette question.

Pour renforcer notre implication sur les questions de la laïcité, nous avons participé activement à plusieurs plateformes du réseau, ce qui nous a permis d'organiser ou de préparer pour 2013, avec des associations partenaires, toute une série d'activités sur les thèmes de :

- Du droit à l'avortement ;
- De l'Education à la Vie affective, relationnelle et affective ;
- Du milieu carcéral ;
- Evolution des cours philosophiques.

## Les Activités

---

Nos activités sont conçues et organisées dans le souci d'assurer l'accessibilité au plus grand nombre et particulièrement aux publics de milieux populaires. Dans l'esprit de l'éducation permanente, nous privilégions de plus en plus des animations interactives et participatives plutôt que les formes classiques de construction et de transmission de savoirs. Signalons que si les colloques que nous organisons valorisent les travaux d'universitaires ou d'experts pour introduire un sujet, nous veillons à ce que leurs interventions allient pertinence sur le fond et aisance sur la forme. Nous donnons toujours une large place aux débats afin de laisser les participants puissent exprimer leurs propres points de vue sur les sujets et pointent de nouveaux questionnements.

**COLLOQUE / SEMINAIRE** : Sur une journée ou une demi-journée, autour d'un collègue d'experts réunis régulièrement au préalable pour faire émerger la réflexion, éclairer des sujets en croisant les perceptions du monde politique, scientifique, professionnel ;

**RENCONTRE / GROUPE DE PAIRS** : Sur un ton plus informel, amener des acteurs à questionner et échanger leurs pratiques professionnelles et citoyennes, échanger entre pairs des outils pédagogiques, construire des référentiels communs de travail ;

**MIDI DU LIBREX** : Sur la pose de midi et en un temps relativement court, débattre sur les grands sujets de société introduits généralement par un orateur, auteur d'un ouvrage ;

**CONFERENCE** : Sensibiliser autour d'un sujet d'actualité en partageant des expertises ;

**BANQUET REPUBLICAIN** : Renouer avec une tradition de convivialité, allier plaisirs de la bouche et de l'esprit en échangeant avec un orateur qui introduit un sujet ;

VISITE GUIDEE D'EXPOSITION : Donner accès au langage d'un artiste et s'ouvrir à des formes inconnues de créativité, permettre aux individus d'exprimer leurs perceptions et leur ressenti devant des œuvres artistiques ;

CINE DEBAT / THEÂTRE DEBAT : Joindre le ludique à la construction de la pensée, puis, après la pièce ou le film, échanger son ressenti, confronter son esprit critique, formuler son avis ;

ATELIER D'ANIMATION INTERCULTURELLE : Favoriser la participation citoyenne et le dialogue interculturel, libérer la parole.

# Le Centre régional du Libre Examen

## Son équipe

---

### Administrateurs

Patrick LIBERMANN a demandé de quitter le Conseil d'Administration.

Denis STOKKINK, Président, Tel : 02/535.06.85 - [denis.stokkink@pourolasolidarite.eu](mailto:denis.stokkink@pourolasolidarite.eu)

Carmen CASTELLANO, Tél : 0479 983 970 - [carmencastellano@skynet.be](mailto:carmencastellano@skynet.be)

Philippe SMITS, Tél : 0475 705 514 - [philippe.smits@skynet.be](mailto:philippe.smits@skynet.be)

### Permanents

L'équipe a vécu en 2012 le départ de Valérie Brixhe et le retour à plein temps de Pascale De Boeck.

Anne BERNARD, Responsable de projets, Tel: 02/535.06.81 - [abernard@centrelibrex.be](mailto:abernard@centrelibrex.be)

Pascale DE BOECK, Responsable de projets, Tel: 02/535.06.79 - [pdeboeck@centrelibrex.be](mailto:pdeboeck@centrelibrex.be)

Valérie BRIXHE, Responsable de projets, Tél : 02/535.06.70 - [vbrixhe@centrelibrex.be](mailto:vbrixhe@centrelibrex.be)

Véronique LACROIX, Secrétaire, Tel: 02/535.06.78 - [vlacroix@centrelibrex.be](mailto:vlacroix@centrelibrex.be) - Fax: 02/535.06.93

## Ses modalités de fonctionnement

---

Les responsables de projets conçoivent, mettent en œuvre et dirigent leurs actions respectives et décident du choix des intervenants et des participants en vue d'atteindre les objectifs fixés du Centre Librex. Le choix d'un sujet se fait en fonction de l'actualité, des besoins mis en évidence au cours de nos rencontres avec les pouvoirs publics, la société civile, le monde universitaire et éducatif, nos associations partenaires. De cette façon, nous essayons de rester à l'écoute des aspirations et des besoins exprimés par le terrain.

L'équipe assure la supervision, le suivi collectif et/ou individuel des différentes étapes de la mise en œuvre des activités, en lien direct avec la présidente Denis Stokkink pour ce qui relève de la stratégie globale. Des réunions régulières permettent de coordonner les activités, d'en discuter ensemble la pertinence, de les planifier de façon cohérente, de les budgéter en fonction des besoins et des moyens. Les tâches transversales de fonctionnement de l'association (gestion comptable courante, gestion du personnel, suivi administratif de l'association, suivi logistique des activités, de la mailing list et du site) sont réparties entre les responsables de projets, en encadrement du travail quotidien de la secrétaire.

Nous essayons d'avoir un large spectre d'intervenants avec lesquels nous élaborons le contenu des activités à travers une concertation régulière. En 2012, pour nous aider à rester en phase avec la société et nous rendre plus proactifs par rapport à sa demande, nous avons renforcé nos partenariats avec d'autres associations bruxelloises, notamment avec Formeville, la Coordination Laïque de l'Action Sociale et de la Santé, Entre-Vues.



## Méthodologie et processus développés dans les activités

---

Depuis 2011, l'équipe a enclenché une large réflexion sur ses méthodologies de travail et les processus mis en œuvre pour concrétiser les activités. Il en a résulté l'élaboration d'une fiche (voir annexe) qui permet, pour chaque activité, de formaliser les enjeux, objectifs, méthodes, partenariats, puis d'assurer un meilleur suivi du processus en termes techniques et organisationnels, enfin de mener une première évaluation des réalisations et résultats.

Le rapport annuel 2012 se base sur l'exploitation de ces fiches d'activité, ce qui nous a permis de présenter de façon systématique les contextes et enjeux, les objectifs, la méthode privilégiée et les résultats observés.

## Récapitulatif des heures par thématiques 2012


---

Nous avons réalisé les objectifs que nous nous étions assignés pour l'année à savoir, accroître le volume de nos activités : cette année nous avons réalisé 260 heures d'éducation permanente. Cela poursuit l'effort réalisé en 2011 (206h00 avec les trois ateliers de préparation du théâtre forum). Nous chercherons à faire reconnaître en Education permanente cette progression du volume d'heures dans le cadre de notre prochain plan quinquennal.

<b>I. Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble</b>	<b>116h45</b>
<b>II. Egalité des chances</b>	<b>144h00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>260H45</b>

## Détail des activités par thématiques en 2012

### I. Laïcité, religions et courants philosophiques à l'épreuve du vivre ensemble

 <p><b>Amours &amp; Haines</b></p> <p>Parcours littéraire animé par Lionel Brocq</p> <p>Centre d'Action Laïque Campus de la Plaine ULB, Accès 2 av. A. Frateur - 1050 BXL</p> <p>20 h</p> <p>dates : 04/11 ...&amp; psychanalyse (1) Freud, Klein, Winnicott 16/12 ...&amp; psychanalyse (2) Lacan 20/01 ...&amp; politique et religions 17/02 ...&amp; sociologie 16/03 ...&amp; sado-masochisme</p> <p>5 €, buffet + boissons compris Réservation obligatoire</p> <p>Centre Régional du Libre Examen de Bruxelles www.centre-libre.be - 02 535 06 78 - info@centre-libre.be</p>	<p>Activité N°1</p> <p>Titre de l'activité : <b>Parcours Amours et Haines (fin)</b></p> <p>Type : Conférence</p> <p>Lieu : Centre d'Action Laïque</p> <p>Date ou périodicité : 20/01/2012 de 20h00 à 23h00</p> <p>Nombre d'heures : 3h00</p> <p>Nbr. de participants : 24</p> <p>Prix : 5 €</p> <p>Public visé : tout public, activité régulière</p> <p>Support de diffusion : Mailing général, événement public</p> <p>Publication :</p>
<p><u>Thème détaillé</u> : Nul besoin d'être philosophe ou scientifique pour s'interroger sur le sens de la vie, l'origine de nos désirs, les mécanismes de nos fantasmes, le bien-fondé des sentiments qui nous poussent à aimer ou à haïr. Chacun cherche, avec ses moyens et ses représentations du monde, à faire face aux pulsions de vie et/ou de mort qui l'animent au quotidien. Le parcours littéraire que le Centre régional du Libre Examen a organisé avec <b>Lionel Brocq</b> tout au long de l'année 2011 et en début 2012, se voulait une revue critique de lectures, ponctuée d'extraits de films et de vidéos. Le cycle a traité le sujet sous différents angles de perception et d'analyse : philosophique, neurobiologique, psychanalytique, sociologique, religieux, etc. Autant d'angles, autant de manières de faire vibrer les amours et les haines qui ponctuent nos vies au quotidien et se développent à l'infini.</p>	
<p>Cette septième conférence a achevé le parcours sur le thème politique et religions, Amours et Haines étant au coeur de nos relations en société et de notre rapport au monde.</p>	
<p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre accessible la lecture, familiariser le public avec des auteurs inconnus et des domaines de savoirs non familiés ;</li> <li>• Partager des lectures, éveiller des curiosités ;</li> <li>• Apprendre à élaborer une pensée critique à partir de plusieurs lectures, critiquer, communiquer, échanges des savoirs, philosopher.</li> </ul>	
<p><u>Méthodes</u> : Le parcours était destiné à devenir un « Collective work in progress ». Lionel Brocq proposait à la réflexion des participants, quelques-unes de ses lectures et autres outils. En séance, chacun pouvait apporter son point de vue, ses propres lectures et expériences, et ainsi alimenter une co-construction collective sur le sujet abordé.</p>	
<p><u>Public visé</u> : tous publics</p>	
<p><u>Résultats observés</u> : Sur l'ensemble du parcours, un groupe d'une douzaine de personnes a régulièrement participé, tandis que d'autres ont été plus occasionnels selon les sujets. Le fait que l'animateur <b>Lionel Brocq</b> n'était pas un expert (ni philosophe, ni sociologue, ni neurobiologiste, etc.) mais simplement un passionné de lecture, a permis de réels échanges entre les participants.</p>	



## Activité N°2

Titre de l'activité

Type :

Lieu :

Date ou périodicité :

Nombre d'heures :

Nbr. de participants :

Prix :

Public visé :

Support de diffusion :

Publication :

## Identités laïques ?

*Midi littéraire*

*Maison de la Solidarité*

*1er/02/2012 de 12h00 à 14h30*

*2h30*

*15*

*5 €*

*tout public, activité régulière*

*Mailing général, événement public*

*Texte introductif sur le site*

**Thème détaillé :** Chaque laïque a sa conception de la laïcité. Devant la diversité des points de vue, **Marc Mayer** (Professeur de morale, conseiller laïque, membre du Centre interdisciplinaire d'études sur les religions et la laïcité, CIERL) définit celle-ci, dans son ouvrage *Identités laïques ?* publié aux Editions Modulaires Européennes (EME), comme le charpentage entre cet humanisme politique qui organise l'Etat et régle les aspects collectifs du vivre ensemble, et cet humanisme philosophique qui nous regarde personnellement dans notre individualité. Selon lui, chaque laïque élabore son charpentage en fonction de son histoire, de sa culture, de l'état de ses orientations religieuses si jamais il en a ou en a eues, de son désir d'être au monde, etc.

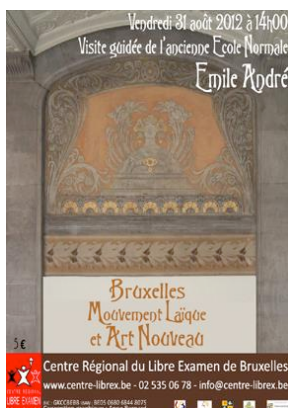
### Objectifs :

- Comprendre la diversité des regards sur la laïcité ;
- Amener les participants à définir leur propre identité laïque ;
- Amener les participants à définir le socle commun à toutes les identités laïques.

**Méthodes :** Partant de son ouvrage, Marc Mayer, a rapidement tracé le portrait de quelques personnalités laïques belges, croyantes ou non. De ces exemples, il a engagé un dialogue réflexif afin que les participants puissent se construire leur propre conception, puis faire valoir leur conception aux yeux des autres. Dans cet atelier collectif, l'animateur a mis à l'oeuvre son expérience de conseiller laïque, miroir de la parole de l'autre, pour amener les participants à exprimer leurs approches personnelles de la laïcité.

**Public visé :** tout public

**Résultats observés :** La mise en cercle a permis une grande fluidité dans les échanges, tandis que la taille restreinte du groupe (15 participants) a assuré une bonne dynamique et une grande participation de tous.



### Activité N°3

**Titre de l'activité**

**Ancienne Ecole Emile André**

**Type :**

*Visite guidée*

**Lieu :**

*Ancienne école Emile André*

**Date ou périodicité :**

*4/02/2012 de 14h à 16h  
31/08/2012 de 14h à 16h –*

**Nombre d'heures :**

*4h*

**Nbr. de participants :**

*35*

**Prix :**

*5 €*

**Public visé :**

*tout public, activité régulière*

**Support de diffusion :**

*Mailing général, événement public*

**Publication :**

*Texte introductif sur le site*

### Bruxelles, Mouvement laïque et Art nouveau :

Le Centre régional du Libre Examen a proposé, dans le cadre d'une réflexion sur la transmission des valeurs laïques, la visite guidée de plusieurs écoles de Bruxelles. Au début du XXe siècle, la croissance démographique galopante à Bruxelles et l'obligation scolaire nécessitent la construction de nouvelles infrastructures scolaires et la formation de nouveaux enseignants. Dans ce contexte, la Ville de Bruxelles offre aux futurs instituteurs un enseignement laïc de très grande qualité afin qu'à leur tour, ils puissent transmettre leurs savoirs dans d'excellentes conditions.

Les visites furent guidées par Valérie Brixhe, Historienne de l'art. Avec elle, nous avons voyagé à travers un passé de Bruxelles où se mêlent mouvement laïque et art nouveau. Puis nous avons porté un regard contemporain sur un patrimoine architectural qui évoque un projet de société d'émancipation pour tous, novateur et audacieux pour l'époque.

### Objectifs :

- Montrer que le mouvement laïque fait partie de l'histoire belge ;
- Faire connaître un patrimoine architectural.

Méthodes : Visites guidées dans les lieux + midi littéraire avec une architecte.

Public visé : tout public.

Résultats observés : Les visites (limitées à 20 personnes) ont très bien fonctionné. Beaucoup d'ancien(nes) élèves ont participé, ce qui a permis d'enrichir les échanges avec des récits de vie et d'anecdotes.

### Ecole Emile André :

Construite en 1910 par l'architecte Henry Jacobs, à l'instigation de l'échevin de l'instruction publique de la Ville de Bruxelles, l'ancienne Ecole Normale pour filles Emile André (actuellement Institut Diderot) reflète à travers son architecture Art Nouveau et ses sgraffites réalisés par Privat-Livemont, l'attention toute particulière prêtée à la formation des futures institutrices.



#### Activité N°4

Titre de l'activité

**Maroc : la contestation continue**

Type :

Conférence

Lieu :

Centre d'Action Laïque

Date ou périodicité :

2/03/2012 de 19h30 à 23h00

Nombre d'heures :

3h30

Nbr. de participants :

33

Prix :

2 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

#### Cycle : Laïcité et Islam

Un an après le printemps arabe, quel constat peut-on tirer ? Le résultat a de quoi interpeler, car très vite un fossé s'est creusé entre le rêve démocratique et la réalité culturelle. Le religieux occupe de plus en plus les espaces libérés pour y installer sa conception de la vie sociale et gagner les élections. Peut-on imaginer que les partis religieux dit « modérés » respectent les valeurs démocratiques telles que l'égalité de genre, la liberté d'expression, la tolérance à la différence, l'ouverture à l'esprit critique, la liberté de culte, la liberté des médias, la liberté sexuelle... Et, au-delà des pays du Maghreb, dans d'autres pays musulmans, comment cela se passe-t-il ? En quoi ces phénomènes permettent-ils de comprendre ce qui se passe en Belgique ?

Dans cette série d'activités, le Centre régional du Libre Examen s'est attaché à donner la parole à quelques-unes des voix qui continuent de se battre, en terre d'Islam ou en Belgique, pour défendre les valeurs laïques et lutter contre la montée du religieux dans la vie politique et la société civile.

#### Objectifs :

- Donner un espace de parole aux mouvements contestataires minoritaires et aux associations de défense des droits humains au Maghreb ;
- Développer une analyse critique de l'actualité, la mettre en parallèle avec une analyse éclairée des textes fondamentaux de l'Islam ;
- Amener les participants à réfléchir sur les conciliations possibles (et observées dans l'histoire) entre l'Islam et la laïcité ;
- Accompagner les questionnements de citoyens belges d'origine maghrébine et/arabe.

Méthodes : Nous avons privilégié la rencontre avec les associations actives dans les pays observés. Nous les avons invités à témoigner de leurs expériences sur le terrain tout en croisant leurs approches avec les analyses d'experts. Les activités ont été de types variés afin d'accroître l'accès et la diversité du public : colloque, conférence, ciné-débat, midi littéraire. Organisées sur des créneaux horaires différents, elles ont toutes fait une large place aux débats avec les participants.

Public visé : tous publics

Résultats observés : La multiplication des rencontres a permis de tisser des liens entre les associations et le public. On a pu constater la diversité des participants ce qui a contribué à croiser des points de vue, parfois opposés, toujours dans un esprit bienveillant et de bien « vivre ensemble ».

Thème détaillé de cette activité : Depuis toujours, le Maroc bénéficie d'une image positive d'exception parmi les pays du Maghreb et du Moyen-Orient. Après les événements de 2011, certains laissent entendre que le pays se soumet à l'immobilisme du pouvoir en place alors que l'environnement régional fait preuve de dynamisme et d'une volonté de démocratisation. C'est

pourtant oublier la forte mobilisation du Mouvement du 20 février qui, depuis un an, mène des actions de contestation dans différentes villes du Maroc, rassemblant autour d'elles une part croissante de la population.

Le Centre régional du Libre Examen et Ligne de Mire ont choisi de donner la parole à ceux et celles qui soutiennent cette contestation afin qu'ils puissent expliquer leur analyse de la situation actuelle au Maroc et leurs revendications pour un Etat plus démocratique. Les intervenants ont été invités à expliquer le contexte, les enjeux et les champs d'intervention du mouvement de contestation au Maroc.

Avec : **Amine ABDELHAMID**, Vice-président de l'Association Marocaine des Droits Humains. **Vincent LEGRAND**, Centre d'Études et de Recherche sur le Monde Arabe Contemporain (CERMAC) de l'UCL. **Fouad LAHSSAINI**, Membre du mouvement 20 février Belgique, ancien membre du bureau de l'UNEM (Union Nationale des Etudiants du Maroc). **Lahoucine Anir BOUYAAKOUBI**, Historien, militant Amazigh.



## Activité N°5

Titre de l'activité

**Laïcité et Islam : peut-on construire l'entente ?**

Type :

Conférence

Lieu :

Maison de la Solidarité

Date ou périodicité :

20/03/2012 de 9h45 à 13h15

Nombre d'heures :

3h30

Nbr. de participants :

27

Prix :

3 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Cycle : Laïcité et Islam : Voir activité n° 4 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

Thème détaillé pour cette activité : « Toutes les femmes et tous les hommes, quelles que soient leurs origines, leur couleur, leurs appartenances religieuses, philosophiques, sont libres et égaux, en droits et en devoirs » : une telle conception laïque de la société peut-elle faire entendre sa voix, tenir son rôle de gardien des droits humains et trouver sa place dans une terre d'Islam secouée par des courants politico-religieux ? Lors de cette matinée de réflexion, le Centre régional du Libre Examen a invité trois femmes, spécialistes du sujet. Après avoir exposé leur point de vue les liens entre Islam et laïcité, elles ont répondu aux questions du public sur les évolutions en cours dans les pays arabes et du Maghreb.

Avec : **Jihane Sfeir**, Chargée de cours Monde Arabe, directrice de la section Histoire et Cultures de l'Institut d'Études Européennes – ULB. **Firouzeh Nahavandi**, Professeur à l'Université Libre de Bruxelles et directrice du Centre d'Études de la Coopération Internationale et du Développement (CECID). « Femmes et révolutions: entre espoir et désillusion » par **Alicia Abird**, Coordinatrice d'AWSA-Be asbl (ArabWomen's Solidarity Association-Belgium).



## Activité N°6

Titre de l'activité

« Le mot progrès » suivi du débat  
« Blessures de guerre en temps de paix »

Type :

Théâtre-débat

Lieu :

Espace Senghor

Date ou périodicité :

29/03/2012 de 20h00 à 23h30

Nombre d'heures :

3h30

Nbr. de participants :

25

Prix :

9 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Sur des sujets qui traitent de périodes troubles de l'histoire des peuples et réveillent des souvenirs douloureux pour des individus, la culture reste une magnifique forme d'expression. Le théâtre notamment. Grâce à une distance poétique salutaire, le théâtre permet une approche de l'Histoire au travers de l'émotion et de l'empathie. La force du propos et sa vérité historique en font un document incontournable, non seulement par la résonance bouleversante des récits proposés par les auteurs dans les deux pièces, mais également par la nécessité de rappeler l'Histoire quand, un peu partout, on voit reflourir antisémitisme, extrémismes politiques et religieux, guerres fratricides.

La rencontre-débat que nous avons proposé après la représentation se voulait un questionnement sur notre propre humanité, notamment par rapport à des conflits qui se sont passés récemment *près de chez nous*. De nombreux rescapés de guerre viennent s'installer en Belgique, fuyant des situations traumatisantes et douloureuses dans leur pays. Ils pansent leurs blessures, luttent au quotidien pour leur survie, dans la précarité et l'insécurité, ou tout simplement pour obtenir un droit d'asile. Ils tentent de se reconstruire une humanité bafouée. En silence. Et nous, natifs dans un pays en paix, nous qui n'avons pour la plupart pas connu de guerre, quel regard peut-on porter sur ces vies ? Comment comprendre et accompagner ? A côté de la metteuse en scène **Marie Hossenlopp** qui nous a présenté ses intentions à travers cette pièce, nous avons invité **Jean Busby**, Directeur du Centre FEDASIL à Charleroi, afin de présenter la manière dont on accueille en Belgique les exilés et témoigner de situations complexes actuellement vécues.

### Objectifs :

- Participer au nécessaire « devoir de mémoire » des peuples ;
- Témoigner de la souffrance des victimes et de leur famille ;
- Informer sur les situations actuelles des réfugiés en Belgique.

Méthodes : Les débats organisés après les représentations ont été construits avec la participation des comédiens et des metteurs en scènes, mais aussi avec le concours d'un représentant actif dans le soutien aux victimes de guerre.

Public visé : Tout public.





## Activité N°7

### Titre de l'activité

### Quel cadre à l'école ? Du rôle des règles et des sanctions

Type :

Colloque

Lieu :

Bruxelles Laïque

Date ou périodicité :

25/04/2012 de 13h30 à 17h30

Nombre d'heures :

4h00

Nbr. de participants :

49

Prix :

2 €

Public visé :

Professionnels de l'éducation, parents

Support de diffusion :

Mailing général et ciblé

Publication :

Texte introductif + retranscription sur le site

Si l'école est un lieu de construction de savoirs, c'est également un lieu d'apprentissage du "vivre ensemble". L'obligation scolaire jusqu'à 18 ans permet d'offrir à tous les enfants le même cadre social d'instruction et de sociabilisation, faisant ainsi de l'institution scolaire le principal moyen pour répondre à l'idéal démocratique d'égalité et de liberté.

Or, force est de constater que ce cadre social est battu en brèche de toute part, signe du déclin de nos institutions publiques dans une société en crise économique et identitaire. Au fil des années, une dégradation des relations profs-élèves mais également élèves-élèves, avec la multiplication des marques d'irrespect et des violences, des échecs et décrochages scolaires des jeunes, un sentiment généralisé d'impuissance et la grogne des enseignants, une désaffection des métiers de l'enseignement et pénurie croissante de professeurs, etc.

Quelles sont les causes de sa détérioration ? Afin d'éviter de rejeter la responsabilité sur l'un ou l'autre acteur social, peut-on redéfinir les droits et les devoirs de chacun (l'Etat, la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'école elle-même, l'enseignant, le parent ou l'élève) ? Faut-il réinstaurer des règles et des sanctions à l'école ? Si oui, lesquelles et à quelles conditions ?

### Objectifs :

- Confronter les points de vue de professionnels ;
- Valoriser les réflexions portées par les parents, à travers les représentations d'associations de parents à l'école.

**Méthodes :** L'approche a privilégiée la parole des professionnels de terrain. Organisée en deux tables rondes successives, nous avons demandé aux opérateurs en présence de s'accorder sur ce que pourrait être le cadre minimum non négociable de l'école, puis nous avons voulu comprendre la manière dont cela se passe en pratique dans l'école, entre prof-élève, prof-parent, prof-direction, direction-pouvoir organisateur, etc. Avec : **Daniel Simon**, Ecrivain, metteur en scène et animateur d'ateliers d'écriture. **Joëlle Lacroix**, Fapeo. **Vincent Roelandt**, Directeur d'Infor Jeunes Bruxelles. **Jean-François Guillaume**, Sociologue à l'ULg. **Bruno Sedran**, Coordinateur à l'AMO TCC Accueil. **Alain Maingain**, Représentant du Cabinet de la Ministre Marie-Dominique Simonet. **Isabelle Gronowski**, Enseignante à l'AR de Koekelberg. **Etienne Jockir**, Responsable des Centres PMS au Ministère de l'enseignement obligatoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. **Annick Bonnefond**, du CGé. **Anne Floor**, de l'UFAPEC.

**Public visé :** Professionnels de l'éducation, de l'accompagnement des jeunes, associations de parents.

**Résultats observés :** Les échanges ont été intenses. La présence d'un représentant de la Ministre a permis l'expression citoyenne de demandes spécifiques. Les débats ont été retranscrits et sont accessibles en ligne sur le site.





## Activité N°8

Titre de l'activité

**Afghanistan – Deux mondes qui s'affrontent. Imaginaire ou réalité**

Type :

Colloque

Lieu :

Centre d'Action Laïque

Date ou périodicité :

2/05/2012 de 13h00 à 18h00

Nombre d'heures :

5h00

Nbr. de participants :

16

Prix :

2 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site + articles

Cycle : Laïcité et Islam : Voir activité n° 4 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

Thème détaillé pour cette activité : Qui en Belgique se rappelle encore des raisons de la présence de l'armée belge et de ses avions F16 en Afghanistan ? Depuis dix ans, quelles sont les évolutions et les changements dans la vie des Afghanes et des Afghans ? Peut-on négocier sur le Droit des femmes et des minorités avec les talibans ? Entre un imaginaire collectif binaire construit par une propagande de guerre peu emprunte de la réalité du terrain, les enjeux du conflit afghan deviennent de moins en moins perceptibles. Le Centre régional du Libre Examen en partenariat avec l'Afghanistan Analyst Network a voulu apporter un éclairage sur ces différentes questions/constatations grâce aux témoignages et aux analyses d'un diplomate, de plusieurs experts, et de membres de la société civile afghane, et au regard d'un photographe.

**Avec : Hamayoun Tandar**, Ambassadeur d'Afghanistan en Belgique. **Sari Kouvo**, Codirectrice Afghanistan Analysts Network. **Jalil Benish**, Codirecteur Afghanistan Watch (en anglais). **Sari Kouvo**, Codirectrice Afghanistan Analysts Network. **Laura Davis**, Experte indépendante sur les questions de justice et de négociations de paix. **Pieter Jan de Pue**, Photographe indépendant. **Samir Hamdard**, Membre fondateur Solidarity Shop asbl.



## Activité N°9

Titre de l'activité

**Le NON de KLARA**

Type :

*Théâtre-débat*

Lieu :

*Théâtre des Martyrs*

Date ou périodicité :

*15/05/2012 de 19h00 à 22h30*

Nombre d'heures :

*3h30*

Nbr. de participants :

*27*

Prix :

*10,50 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Sur des sujets qui traitent de périodes troubles de l'histoire des peuples et réveillent des souvenirs douloureux pour des individus, la culture reste une magnifique forme d'expression. Le théâtre notamment. Grâce à une distance poétique salutaire, le théâtre permet une approche de l'Histoire au travers de l'émotion et de l'empathie. La force du propos et sa vérité historique en font un document incontournable, non seulement par la résonance bouleversante des récits proposés par les auteurs dans les deux pièces, mais également par la nécessité de rappeler l'Histoire quand, un peu partout, on voit reflourir antisémitisme, extrémismes politiques et religieux, guerres fratricides.

Lors du débat, Patricia Houyoux (metteuse en scène) et Isabelle Paternotte (comédienne) nous ont expliqué leurs intentions à travers leur démarche artistique. Francine Dal, de son expérience au service des demandeurs d'asile en souffrance mentale à la Croix Rouge, a abordé la réalité actuelle des rescapés de guerres récentes qui vivent aussi l'enfer à nos portes, dans le silence et le déni de notre société. Ensemble, nous avons parlé de notre mémoire des violences du passé afin d'aider à comprendre (à dénoncer et/ou à soulager) les violences qui se déroulent sous nos yeux maintenant. Certains ont pu témoigner de leur vécu, notamment en tant qu'enfants de victimes de guerre. avec Quelques jeunes ayant récemment fait un voyage à Auschwitz, nous ont fait partager leur ressenti et compréhension de cette page difficile de l'histoire.

### Objectifs :

- Participer au nécessaire « devoir de mémoire » des peuples ;
- Témoigner de la souffrance des victimes et de leur famille ;
- Informer sur les situations actuelles des réfugiés en Belgique.

Méthodes : Les débats organisés après les représentations ont été construits avec la participation des comédiens et des metteurs en scènes, mais aussi avec le concours d'un représentant actif dans le soutien aux victimes de guerre.

Public visé : Tout public.



## Activité N°10

Titre de l'activité

## Le financement des cultes et de la laïcité

Type :

Midi de réflexion

Lieu :

Bruxelles Laïque

Date ou périodicité :

24/05/2012 de 12h00 à 14h30

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participants :

25

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif + compte rendu des travaux sur le site

**Thème détaillé :** En Belgique, et selon le principe de neutralité, le financement des cultes et de la laïcité est assuré par l'Etat. Mais, sur quels critères se fait la répartition de l'enveloppe budgétaire ? Y a-t-il une correspondance avec la réalité des pratiques confessionnelles ou non confessionnelles des citoyens ? Y a-t-il une totale impartialité de l'Etat à l'égard des institutions représentatives des cultes et de la laïcité ? Les instruments législatifs, dont certains datent de la période napoléonienne, sont-ils encore adaptés au contexte actuel et au critère de transparence tant demandé ? Force est de constater que non. Depuis quelques années, la lenteur pour réaliser la réforme du système de financement témoigne des désaccords entre les représentants, et également des difficultés pour l'Etat à maintenir une cohésion d'ensemble. **Caroline Sägerser**, membre du CIERL, nous fera l'analyse de la situation à partir de ses deux ouvrages *Cultes et Laïcité* et *Le prix de nos valeurs* ; **Anne Fivé**, Directrice juridique au Centre d'Action Laïque, formulera l'avis critique du CAL sur le fonctionnement actuel et les différents rapports; **Rolf Falter**, Adviseur des Cultes et Laïcité, au Ministère de la Justice, nous éclairera sur les positions de la Ministre Turtelboom notamment par rapport au rapport de 2011 réalisée par la commission des experts réunis à propos de la réforme de la législation.

### Objectifs :

- Comprendre la loi belge, son évolution et les fonctionnements du financement des cultes et de la laïcité en Belgique ;
- Interpeller le niveau politique;
- Mobiliser les citoyens sur les implications de la loi et le projet de réforme.

**Méthodes :** Pour aborder cette question difficile car souvent occultée dans les débats, le Centre régional du Libre Examen a invité deux personnalités représentant deux points de vue laïques, ainsi qu'un représentant de l'Etat, garant de la loi en vigueur.

**Public visé :** tout public.

**Résultats observés :** Bien que nous avons regretté l'absence de Rolf Falter qui s'est décommandé à la dernière minute, le débat a permis de mieux comprendre les rouages du financement des cultes et les divers positions possibles. La mise en cercle a favorisé l'interaction dans les échanges. Les débats ont également montré que la position des laïques sur la question du financement n'est pas unanime parmi les laïques.



## Activité N°11

Titre de l'activité

**Ecole Josaphat - Mouvement Laïque et Art Nouveau**

Type :

Visite guidée

Lieu :

Ecole n°1 Josaphat

Date ou périodicité :

11/07/2012 de 14h00 à 16h00

Nombre d'heures :

2h00

Nbr. de participants :

22

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Bruxelles, Mouvement laïque et Art nouveau : voir activité n° 3 pour objectifs, méthode, public visé, résultats observés.

Ecole Josaphat : Chef d'œuvre de l'art nouveau, conçu par l'architecte Henri Jacobs et décorée par l'artiste Privat-Livemont, le groupe scolaire schaerbekois La Ruche-Josaphat a été inauguré en 1907 par Adolphe Reyers, Echevin de l'Instruction Publique de la Commune de Schaerbeek.

« En édifiant ces écoles, l'administration communale a voulu qu'elles servent non seulement à instruire mais à éduquer, à rendre les hommes meilleurs, à relever le niveau moral du peuple et à lui donner le goût du Bien et du Beau en même temps que la Vérité et la Science s'incrument dans son cerveau ; elle a voulu que le bâtiment lui-même, ainsi que son outillage soient des leçons permanentes complétant l'enseignement de l'instituteur ou du professeur. » Ce palais scolaire nous laisse voir, encore aujourd'hui, avec quelle maîtrise et quel soin, Henri Jacobs, fils de directeur d'école et neveu d'architecte, a soigné ce programme architectural, le choix des matériaux et les décors.



## Activité N°12

Titre de l'activité

**Architecture et Laïcité**

Type :

Midi Du Librex

Lieu :

Maison de la solidarité

Date ou périodicité :

6/09/2012 de 12h15 à 14h30

Nombre d'heures :

2h15

Nbr. de participants :

22

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Bruxelles, Mouvement laïque et Art nouveau : voir activité n° 3 pour objectifs, méthode, public visé, résultats observés.

Thème détaillé : Le Centre régional du Libre Examen a organisé une rencontre avec **Brigitte Libois**, Architecte de formation, spécialisée dans la conservation de monuments et sites, à l'occasion de la parution de son livre *Les Ecoles de la Ville de Bruxelles, Un patrimoine architectural*. A travers l'étude architecturale de quarante écoles, l'auteur nous rappelle cette histoire profondément ancrée dans les valeurs laïques qui permet à des centaines de milliers d'enfants d'écrire, de compter et aux adolescents de se former.



### Activité N°13

Titre de l'activité

**L'Islam au cœur de nos villes**

Type :

*Midi littéraire*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*20/09/2012 de 12h00 à 14h30*

Nombre d'heures :

*2h30*

Nbr. de participants :

*48*

Prix :

*5 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Cycle : Laïcité et Islam : Voir activité n° 4 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés.

Thème détaillé pour cette activité : Le Centre du Libre Examen, dans sa volonté de développer le « Vivre ensemble » a voulu ouvrir le débat sur l'Islam et la laïcité en Belgique. Quelle place pour l'Islam dans nos sociétés occidentales ? Comment l'Islam cohabite-t-il avec la laïcité et les autres courants philosophiques ? Comment vivre sa laïcité ou sa religion dans le respect de l'autre ? Pourquoi les personnes qui vivent leur religion dans la sérénité n'expriment-elles pas plus leur désaccord face à certaines dérives faites au nom de la religion ? Pour introduire ce débat, nous avons invité **Jean-Michel Corre**, Auteur du livre « L'Islam au cœur de nos villes, qui a analysé les courants de pensée musulmane – des plus modernes aux plus conservateurs – ainsi que les courants islamistes présents dans nos sociétés occidentales. Ensuite, nous avons donné la parole aux participants, faisant partie de cette majorité silencieuse des citoyens qui désirent vivre en harmonie et en paix



## Activité N°14

Titre de l'activité

**Laïcité et Politique**

Type :

Conférence

Lieu :

Espace 21

Date ou périodicité :

26/09/2012 de 19h00 à 22h00

Nombre d'heures :

3h00

Nbr. de participants :

16

Prix :

Gratuit

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Thème détaillé : Il n'est pas facile de trouver des lieux libres d'accès et ouverts à tous les habitants d'un territoire de vie, où chacun sait ce qu'il va y trouver et qu'il peut rester autant de temps qu'il le souhaite. En dehors peut-être des supermarchés et des maisons communales ! Des espaces laïques, pourrait-on dire, régis par une entente tacite et des règles admises par tous, des lieux d'échanges citoyens, intergénérationnels, où se débattent les grandes questions de société et se co-construisent les solutions pour un mieux vivre ensemble.

Mais, concrètement, qu'est-ce qu'un espace laïque ? Que faut-il pour le faire exister, le rendre vivant ? Quels enjeux laïques faut-il y défendre, en termes d'enseignement, de santé, de logement de qualité, de gestion de la diversité, etc ? Comment les représentants politiques intègrent-ils ces enjeux dans leurs programmes et leurs actions ?

### Objectifs :

- Questionner la façon dont les politiques intègrent les principes laïques dans leur programme et leurs actions ;
- Questionner sur ce qu'est un engagement laïque actif ;
- Questionner sur ce qu'est un espace laïque et, concrètement, ce qu'il faut pour le faire exister.

Méthodes : Nous avons invité **Denis Stokink** (Président du Think Tank Pour la Solidarité et président ff PS Forest) et **Marc Mayer**, (Conseiller laïque, membre du CIERL et auteur du livre Identités laïques). Tous deux impliqués dans la vie de leur commune, ils ont exprimé ce que représentent l'engagement politique et l'engagement laïque, ainsi que les liens étroits à tisser entre les deux. Partant de l'exemple de ce qui existe à Forest (ou de ce qui manque dans certains quartiers), ils ont exposé les ingrédients qui, selon eux, sont indispensables pour qu'un tel espace de défense des enjeux laïques puisse jouer son rôle à l'échelle d'une commune.

Public visé : les Forestois en priorité.

Résultats observés : Peu de participants pour un sujet au cœur de l'actualité. Néanmoins, le groupe réunissait des représentants politiques (de divers tendances politiques) et des citoyens.





## Activité N°15

Titre de l'activité

Type :

Lieu :

Date /périodicité :

Nombre d'heures :

Nbr. de participants :

Prix :

Public visé :

Support diffusion :

Publication :

Film « *Guelwaar* » suivi d'un débat sur le thème « Laïcité et islam, le cas du Sénégal »

Ciné-débat

Horloge du Sud

3/10/2012 de 19h30 à 22h30

3h00

12

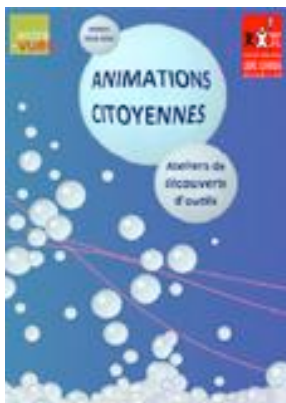
gratuit

tout public, activité régulière

Mailing général, événement public

Cycle : Laïcité et Islam : Voir activité n° 4 pour les objectifs, méthode, public visé, résultats observés

Thème détaillé pour cette activité : Guelwaar, militant syndical et ardent défenseur d'une Afrique non-assistée, meurt à la suite d'une agression. Les funérailles ont lieu mais le cadavre du leader catholique a été remis à une famille musulmane suite à une erreur administrative et enterré dans un cimetière musulman. Dans cette fiction pleine d'humour, Ousmane Sembène défend un développement du pays basé sur le travail collectif national et non sur la mendicité internationale que symbolise l'acceptation des dons caritatifs. La projection fut suivie d'un débat autour de la question de la laïcité et du vivre ensemble.



## Activité N°16

Titre de l'activité

**Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : ProDAS**

Type :

Atelier de pairs

Lieu :

Centre d'Action Laïque

Date ou périodicité :

11/10/2012

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participants :

22

Prix :

5 €

Public visé :

Enseignants, animateurs, formateurs

Support de diffusion :

Mailing ciblé

Publication :

Flyers + dossier pédagogique

### Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes

Un grand nombre de professionnels de l'éducation et de l'animation sont avides de découvrir les approches pédagogiques qui pourraient leur être utiles dans leurs pratiques. Confrontés à des situations professionnelles variées, ils cherchent des outils et techniques d'animation, aptes à susciter la réflexion individuelle, le dialogue interpersonnel, le questionnement citoyen et philosophique, mais aussi la créativité, l'estime de soi, la curiosité, etc. Le projet, qui s'étale sur toute l'année académique 2012-13, consiste à monter un atelier d'outillage philosophique et citoyen, à destination croisée de professeurs de morale, animateurs et formateurs qui travaillent avec des jeunes ou des adultes et qui sont amenés à aborder des questions à caractère philosophique. L'atelier vise à sortir des clivages habituels entre pédagogie de l'enseignement et éducation permanente afin de créer une ouverture entre les approches pédagogiques existantes. Il a pour ambition de rapprocher les praticiens et de construire un espace de parole et d'échange permanent qui les relierait à terme.

### Objectifs :

- Montrer de nouveaux outils en les mettant en pratique autour d'un thème choisi ;
- Permettre aux participants de tester des outils qu'ils ont créés ;
- Échanger des bonnes pratiques ;
- Mettre en place une supervision collective ;
- Impulser une dynamique de réseau entre les participants.

Méthodes : La démarche se veut pragmatique dans un esprit de valorisation des compétences de chacun et de partage des expériences entre pairs. Chaque séance s'organise autour d'un animateur qui présente l'outil spécifique qu'il connaît bien et qu'il souhaite partager. En 2h30, il n'y a pas le temps d'en donner une connaissance approfondie mais plutôt de faire découvrir. Le programme s'articule en 8 ateliers (un par mois) sur une année scolaire.

Publics visés : Enseignants, animateurs, éducateurs ou formateurs en milieux extrascolaires et associatifs.

Résultats observés : Le groupe s'est très vite soudé autour de participants réguliers. La diversité des origines professionnelles des participants a donné une bonne dynamique. Le programme s'est achevé en juin 2013, et d'ores et déjà, nous prévoyons de le reconduire à la demande des participants qui se sont exprimés dans ce sens lors de la séance d'évaluation de juin.



**Objectifs spécifiques de ProDAS :** Installer un climat d'écoute et de confiance, développer en chacun sa capacité de s'intéresser, de se laisser altérer par l'autre. Donner aux enfants, adolescents et adultes, l'occasion de participer à leur développement personnel.

**Méthode :** Dans les cercles de parole ProDAS, les participants découvrent que, lorsqu'ils parlent sans craindre de jugement, les êtres peuvent, malgré les différences de culture, de valeurs, de modes de vie, se rejoindre et s'apprécier. Ils expérimentent deux principes complémentaires : le principe d'universalité (beaucoup de personnes vivent des situations très proches, des émotions semblables) et le principe d'unicité (chacun est unique et vit une situation avec des pensées et des sentiments qui lui sont propres). Trois facteurs de la maturité socio-affective sont stimulés : la conscience de soi : « Qui suis-je ? » / la confiance en soi : « Suis-je capable ? » / les interactions sociales positives : « Va-t-on m'accepter comme je suis ? ».

Avec : **Peggy Snoeck-Noordhoof**, Ex enseignante des écoles primaires et professionnelles de Bruxelles, formatrice du ProDAS auquel elle initie des instituteurs, des institutrices et des éducateurs spécialisés en accompagnement psycho-éducatif.



#### Activité N°17

Titre de l'activité

Type :

Lieu :

Date ou périodicité :

Nombre d'heures :

Nbr. de participants :

Prix :

Public visé :

Support de diffusion :

Publication :

#### Animation à la culture du respect

Animation interculturelle

Sur 5 sites

2x5 journées entre oct et nov 2012

6h00 x 2 x 5 = 60h00

Groupes d'une dizaine de personnes

gratuit

public en alphabétisation, formation, ISP

Ce n'est pas facile de respecter l'autre pour ce qu'il est, de vivre ensemble les différences dans une diversité acceptée et assumée. Pour sortir de l'engrenage des différences toujours montrées du doigt surtout lorsqu'elles sont mal acceptées, notamment dans une région urbaine à forte concentration humaine, il nous semble important que les individus puissent s'ancrer dans ce qui les rassemble, dans cette part d'humanité qui les relie indépendamment de leurs croyances et origines culturelles, ou de leur genre, âge et niveau social.

Les liens qui unissent permettent de nous questionner sans cesse sur nos existences. Ils participent à une prise de conscience avec laquelle il devient possible de déconstruire des préjugés et des stéréotypes, développer des attitudes et des formes de communication non-violente, aller à la rencontre l'autre, s'approprier une culture du respect adaptée à notre société multiculturelle. S'intéresser à ces liens, c'est aussi une manière de sortir des schémas passionnels qui cristallisent les conflits autour des divergences culturelles, sociales, idéologiques ou philosophiques, pour se centrer sur les méthodes de travail, les outils de communication partageables et les pratiques du quotidien qui sont à l'origine de toute réflexion constructive et durable.

Le respect repose sur des apprentissages et des pratiques. Ce n'est pas une notion théorique. Dans le cadre de la Quinzaine de la Diversité et de l'Egalité des Chances 2012, le Centre régional du Libre examen a organisé des ateliers d'animation à la culture du respect afin de travailler celle-ci dans une dynamique de groupe.

Les 5/10 et 12/10, avec ARPAJE, Association pour la Remotivation, la Promotion et l'Aide à l'Insertion des Jeunes à Ixelles ;

Les 8/11 et 15/11, avec le Cactus, Centre d'éducation permanente à Anderlecht ;

Les 6/11 et 12/11 avec Le Piment, Centre de formation en insertion socio-professionnelle et

éducation permanente d'adultes, à Molenbeek ;  
 Les 13/11 et 20/11 avec Le Piment, Centre de formation en insertion socio-professionnelle  
 et éducation permanente d'adultes, à Molenbeek ;  
 Les 16/11 et 19/11 avec Le CPAS de St Gilles.

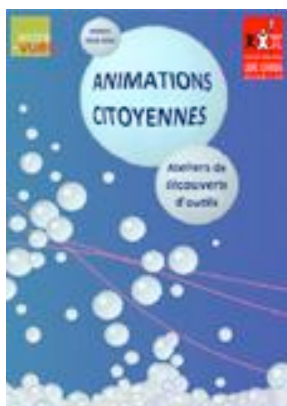
#### Objectifs :

- Appréhender la relation à l'autre dans un objectif de respect mutuel ;
- Déconstruire des préjugés et des stéréotypes, développer des attitudes et de formes de communication non violente ;
- S'approprier une culture du respect.

Public visé : Personnes en alphabétisation, en formation, en accompagnement socio-culturel et/ou professionnel.

Méthodes : Organisés sur deux journées complètes, les ateliers ont mobilisé un formateur de Formeville pour expérimenter des outils de communication non violente et de culture du respect. Par une succession de jeux, ces derniers ont été amenés à communiquer entre eux, à découvrir les éléments qui les rapprochent, à accepter les différends qui les opposent. Mis en place avec le soutien de partenaires locaux du secteur associatif ou public, l'animation a valorisé des situations concrètes du vécu des participants.

Résultats observés : une dizaine de participants par groupe. A la fin des deux journées, les participants ont été invités à exposer individuellement – en une phrase – à quel moment ou à quelle occasion ils se sentent respectés ; à quel moment ou à quelle occasion ils ne se sentent pas respectés. Ces phrases ont été récoltées et ont fait l'objet d'une présentation lors du colloque.



#### Activité N°18

Titre de l'activité

**Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : L'île**

Type :

Atelier de pairs

Lieu :

Centre d'Action Laïque

Date ou périodicité :

8/11/2012

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participants :

15

Prix :

5 €

Public visé :

Enseignants, animateurs, formateurs

Support de diffusion :

Mailing ciblé

Publication :

Flyers + dossier pédagogique

Cycle : Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : voir activité n° 15

Objectifs spécifiques : définir un projet de vie qui soit le miroir de son projet politique, arriver à se situer dans la société, à se questionner sur l'organisation de ses relations avec les autres, clarifier ses options concernant les systèmes économiques, familiaux,...

Méthode : L'animation consiste à élaborer un projet de société et à comprendre : 1) que toute organisation politique repose sur des choix éthiques qui ont eux-mêmes des implications politiques et sociales. 2) que choisir un type de comportement, une attitude présuppose des valeurs sous-jacentes. 3) que ses valeurs sont amenées à se confronter à celles des autres. 4) que l'équilibre réside entre un projet individuel et une réalisation collective dans l'optique d'une société pluraliste, tolérante et progressiste.

Avec : **Marc Gourelé**, Proviseur à l'Athénée Royal de Braine-le-Comte. Ex Professeur de morale.



## Activité N°19

Titre de l'activité

**Ces liens qui nous unissent. La diversité ensemble**

Type :

Colloque

Lieu :

Bruxelles Laïque

Date ou périodicité :

21/11/2012 de 13h30 à 17h30

Nombre d'heures :

4h00

Nbr. de participants :

45

Prix :

gratuit

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Lors d'une journée de réflexion organisée par La Pensée et les Hommes sur l'islam de la pacification, un intervenant a exprimé l'idée suivante : la tolérance ne suffit pas toujours pour bien vivre ensemble car elle peut se satisfaire d'une certaine distance entre les individus, car aussi, il s'agit d'une valeur qui s'ancre dans ce qui pose question, éventuellement ce qui peut déranger, ce qui peut fâcher. Je tolère la différence, les idées contraires, dans le sens que je ne ferai pas de tort. Le respect demande en revanche de faire deux pas de plus, si je peux m'exprimer ainsi, deux pas pour aller à la rencontre l'un de l'autre, pour apprendre à s'apprécier mutuellement. Respecter, c'est reconnaître des qualités, une valeur à l'autre, et donc à soi-même... « Je respecte ce que je trouve beau, juste, ce qui m'inspire, ce qui me tire vers le haut... Je respecte l'autre parce qu'il est mon semblable, tout en le connaissant pour ce qu'il est. »

Le respect comme valeur commune de société : dans une démocratie comme la nôtre, ou telle que nous nous la représentons, le respect se pose comme un niveau d'exigence et de responsabilité sur lequel tout citoyen s'engage, d'abord vis-à-vis de lui-même, mais aussi à l'égard de la société toute entière : respect de l'être humain ; respect des droits humains fondamentaux ; respect de la diversité comme source d'enrichissement mutuel.

Le respect comme mode de relation à l'autre : Ici le respect s'enracine plutôt dans un art de vivre ensemble. Mais, dans une société démocratique comme la nôtre, il ne peut pas être décrété par l'un et s'imposer à l'autre. Il se construit ensemble, en réciprocité. Il suppose de faire un effort pour comprendre l'autre. Il implique le dialogue, trait d'union entre les individus, et par lequel chacun apprend à se connaître, à s'accepter, à se reconnaître. Et par conséquent, il est l'expression d'un lien social à géométrie variable et d'une grande diversité selon les cultures, les contextes, les situations, les individus, etc.

### Objectifs :

- Rassembler et présenter les réflexions menées sur le concept de respect ;
- Questionner les participants sur cette valeur fondamentale et sur ses pratiques quotidiennes ;
- Sensibiliser sur les évolutions actuelles et les risques de dérives de notre société.

### Méthodes :

**Jean-Louis Genard** (Professeur de Sciences Politiques, GRAP, Groupe de Recherche sur l'Action Publique, Institut de Sociologie) a défini la notion de respect et ses enjeux dans une société moderne qui mise sur la démarche d'autonomie et de responsabilité des personnes. Il nous a exposé les figures du respect et les ambivalences qu'il perçoit, mais aussi les figures d'irrespect qu'il voit apparaître dans le contexte actuel.

**Vincent de Coorebyter** (Président-Directeur du CRISP, Centre de Recherche et d'Information socio-

politiques) a posé les limites au principe de respect dans notre société en crise, tout en développant des pistes pour déjouer les pièges dans lesquelles nos démocraties sont tentées de tomber compte tenu des conditions actuelles de leur développement.

**Catherine Dehon** (Maître-assistante à la Haute Ecole de Bruxelles, Catégorie Pédagogique, didacticienne de langue française à l'école primaire) a abordé le respect sous l'angle de l'éducation qui constitue un des piliers de toute démocratie. Elle a exposé comment, selon elle, il est possible de favoriser l'émergence d'une culture du respect dans les écoles primaires, mais également de former les futurs enseignants-instituteurs à cette méthode d'apprentissage, grâce à la pédagogie active mise en place à la Haute Ecole de Bruxelles.

**Martial Delcourt**, Formateur à Formeville, orienté sur les outils de communication non violente, a présenté l'expérience que nous avons menée avec les cinq groupes dans les ateliers d'animation sur la culture du respect (voir activité n°16).

**Ababacar Ndaw** (Bruxelles Laïque, coordination Animation socio-éducative) a décrit des leviers socio-éducatifs qui, en éducation permanente, permettent de concevoir le respect comme une pratique sociale à construire, sur base de compétences à développer. A travers les actions organisées à Bruxelles Laïque, il a montré comment il est possible, pour un citoyen issu de l'immigration, de passer de la communauté d'origine à la communauté de conscience.

**Jean Cornil** (Essayiste, Chargé de recherches à PAC, Présence et Action Culturelles), a exprimé comment on peut concevoir le respect en conjuguant l'universalisme et la diversité, le tout et le multiple, le un et le nous. Fort de son expérience au Centre pour l'Egalité des Chances et à travers ses recherches philosophiques au PAC, il illustrera de quelle manière principes, valeurs, cultures constituent l'indispensable pont entre les individus d'une même société.

Résultats observés : les participants ont éprouvé le désir de continuer la réflexion.

## Egalité des chances



### Activité n°1

Titre de l'activité

**Banques qui pillent. Banques qui pleurent**

Type :

Midi du Librex

Lieu :

Maison de la Solidarité

Date ou périodicité :

19/01/2012 de 12h00 à 14h30

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participants :

36

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Cycle Crise : Le Centre régional du Libre Examen a organisé un cycle de réflexion *sur la crise et ses conséquences sociales* afin d'ouvrir le débat sur une thématique qui nous concerne tous. La crise nous interroge à titre individuel et à titre collectif sur notre avenir économique, notre place et rôle dans le système socio-financier, nos possibilités de contestation et d'action pour sortir de l'impasse.

Le cycle se décline en six activités (activités n° 1, 6, 13, 14, 15, 22)

Thème détaillé : Pour démarrer cette réflexion, nous avons invité **Marco Van Hees** qui a écrit un ouvrage « *Banques qui pillent, banques qui pleurent* » dans lequel il a expliqué les dessous de la saga bancaire en Belgique. Son analyse pertinente et étayée a exposé les manipulations effectuées par les milieux financiers au détriment des citoyens. Le débat a porté sur la façon dont les clients des banques, en tant qu'acteurs économiques et citoyens, peuvent assurer une veille et agir comme contre-pouvoir devant de tels débordements.

Objectifs : Le cycle de réflexion sur la crise a répondu à une demande exprimée par le public au cours de l'année 2011. Le Centre régional du Libre Examen a voulu donner une tribune à des spécialistes du monde économique et financier qui n'ont pas habituellement la parole dans les médias. L'objectif du cycle visait à :

- Outiller les citoyens pour une meilleure compréhension de la crise, de ses mécanismes réels, de ses conséquences sur la fracture sociale, du rôle des acteurs socio-économiques et politiques ;
- Développer une lecture plus critique des informations classiquement diffusées ;
- Ouvrir l'esprit sur une position plus solidaire à l'égard des personnes frappées par la crise ;
- Donner des pistes d'action pour une réappropriation de la sphère économique par le citoyen.

Méthodes : Pour faire passer des concepts économiques parfois difficiles et pluriformes, le Centre régional du Libre Examen a choisi d'inviter plusieurs orateurs, décalés par rapport à la pensée dominante de l'austérité, qui sont venus présenter le fruit de leurs réflexions, en prenant comme support l'ouvrage ou l'étude qu'ils ont réalisé. Sur l'année 2012, six orateurs ont ainsi été invités à des moments différents, ce qui a permis aux participants de progresser dans leurs réflexions. Nous avons principalement privilégié d'organiser ces activités sur les temps de midi, afin de donner la possibilité à des personnes qui travaillent d'y participer.

Publics : Même si le cycle est resté ouvert à tout public tout au long de l'année, accueillant ainsi un groupe diversifié, un noyau dur d'une dizaine de participants est venu régulièrement, permettant à chacun d'approfondir sa réflexion et de construire avec les autres des échanges sur le long terme.

Résultats observés : Le cycle a répondu à des préoccupations de citoyens. Les participants réguliers ont renforcé leur compréhension de la crise, échangés sur leur vécu, réfléchi sur les moyens pour réveiller une prise de conscience plus collective du phénomène. Le cycle continue en 2013.



## Activité n°2

Titre de l'activité

**Il corpo delle donne**

Type :

Ciné-débat

Lieu :

Maison de la Solidarité

Date ou périodicité :

17/02/2012 de 12h00 à 14h30

Nombre d'heures :

2h30

Nbr. de participants :

26

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

## Le Corps, le sexe et le décodage des médias :

Sur ce thème, plusieurs activités ont été mises en place au cours de l'année (n° 2, 5, 17, 18, 20).

L'imagerie que nous impose la société fait valoir des canons corporels et sexuels proprement surhumains. Il faut être beau (belle) et performant(e). Comment échapper à la vulgarité des images qui nous est renvoyée, dans la publicité notamment ? Comment se détacher des représentations fabriquées qui altèrent notre regard sur nous-mêmes et sur les autres, parasitent nos comportements relationnels, affectifs et sexuels, perpétuent en les aggravant des formes de dominations et de violences ? Et ceci, particulièrement dans le rapport homme/femme ? Dans le rapport à l'âge, avec ce culte de la jeunesse ? Dans un rapport au sexe toujours tabou ? Qu'est-ce que le mouvement féministe a apporté dans la construction de ces représentations ?

Thème détaillé : A partir d'un montage d'extraits télévisés, les participants ont pu constater la différence de traitement des hommes et des femmes dans les images et les médias. Les femmes sont représentées infantiles, bêtes et vulgairement belles, sans alternative avec des femmes pensantes, mûres, vieilles ou "vraies". Impossible pour elles de se regarder dans un miroir sans cet imaginaire masculin. Inversement, l'imaginaire collectif représentant les hommes est nourri d'autres types d'images dans d'autres émissions télévisées, plus valorisantes celles-là. **Valérie Brixhe**, spécialisée dans la déconstruction des imaginaires collectifs liés aux images, a animé le débat.

### Objectifs :

- Déconstruire les images collectives sur les corps, la féminité et la masculinité ;
- Prendre conscience des messages stéréotypés, véhiculés par ces images.

Méthode : A partir d'un support de film, le Centre régional du Libre Examen a suscité une prise de conscience individuelle et collective sur ce phénomène sociétal.

Public visé : Tout public.

Résultats observés : Le public s'interroge sur les dispositifs à mettre en place pour lutter contre les stéréotypes négatifs. Suite à la projection, le service de l'Egalité des chances de la Province du Brabant flamand organise une projection suivie d'un débat à Louvain.





### Activité n°3

Titre de l'activité

**La dépénalisation de l'avortement en péril ?**

Type :

*Séminaire de réflexion*

Lieu :

*Planning familial de Saint-Gilles*

Date ou périodicité :

*9/03/2012 de 13h30 à 16h30*

Nombre d'heures :

*3h00*

Nbr. de participants :

*15*

Prix :

*gratuit*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public, flyers dans les plannings*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

**Contexte :** Le Centre régional du Libre Examen fait partie de la plateforme de vigilance et d'action qui réunit toute une série de partenaires afin de réaffirmer les positions pour le droit à l'avortement et rappeler les avancées démocratiques que la loi a apporté en matière de santé publique et d'égalité des chances.

En 2011, cette plateforme a rédigé une charte accessible à tous sur le site [www.abortionright.eu](http://www.abortionright.eu). En 2012, elle s'est fixée comme objectif d'organiser une grande mobilisation, le samedi 24 mars 2012 à Bruxelles, afin de rappeler, devant la montée des mouvements anti-IVG, la nécessité de défendre la liberté des femmes de disposer de leur corps et de choisir de poursuivre une grossesse ou non.

Le 9 mars 2012, au Planning familial de Saint Gilles, deux invités nous ont rafraîchi la mémoire et rappelé la nécessité de rester vigilantes : **Pascale Maquestiau**, Le Monde selon les Femmes, a brossé l'historique du long combat qui a permis la dépénalisation de l'avortement en Belgique et **Katinka Int' Zandt**, Accueillante au Planning Familial de Free clinic, à Ixelles, nous a exposé la situation actuelle aux niveaux belge et européen, puis posé les revendications pour le futur. Le débat qui a suivi a permis de réfléchir sur les questionnements que certains jeunes se posent dans un contexte social où le religieux et la morale reprennent le dessus par rapport à des enjeux de droits plus universels.

#### Objectifs :

- Rappeler l'histoire d'un combat récent et déjà remis en question ;
- Mobiliser les jeunes (filles et garçons) sur un droit essentiel pour la liberté des femmes et l'épanouissement des relations dans un couple ;
- Faire prendre conscience de la fragilité des choses.

**Méthode :** Le séminaire de réflexion fut organisé en vue de préparer le public à la mobilisation.

**Public visé :** Tous publics en particulier les jeunes qui viennent au planning familial.

**Résultats observés :** Il faut bien constater la difficulté à mobiliser les jeunes générations sur la question du droit à l'avortement, celui étant considéré pour la plupart d'entre eux comme un droit acquis et solide.



#### Activité n°4

##### Titre de l'activité

##### Des genres qui appellent la nuance

##### Type :

Colloque

##### Lieu :

Centre d'Action Laïque

##### Date ou périodicité :

13/03/2012 de 14h00 à 18h00

##### Nombre d'heures :

4h00

##### Nbr. de participants :

25

##### Prix :

3 €

##### Public visé :

*tout public, activité régulière*

##### Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

##### Publication :

*Texte introductif + article sur le site*

**Contexte et enjeux :** Les questions genres fluides et intersexes nous interrogent sur notre représentation binaire de la société qui divise les individuEs entre femmes et hommes. Enfant au sexe indéterminé à la naissance qu'on opère bébé au nom d'une urgence sociale et qui grandit avec le sentiment d'avoir subi des mutilations génitales; transgenre contraintE par une juridiction arbitraire à la stérilisation pour pouvoir changer d'identité administrative; personne trans considérée par la psychiatrie comme malade mentale, subissant des soins inadéquats conséquences du manque de formations des médecins généralistes, bête de foire, caricaturéE dans les médias et discriminéE dans le monde du travail. En Belgique, environ 60.000 personnes sont concernéEs par la question des genres fluides. 60.000 personnes, aux antipodes des stéréotypes, qui souhaiteraient vivre et travailler comme tout le monde sans être stigmatisées, discriminées, jugées. Quelles sont leurs revendications et leurs combats à mener au sein de notre société qui se veut égalitaire ?

Avec : **Max Nisol** et **Aïcha Serghini Idrissi**, asbl Genres Pluriels. **Joz Motmans**, Université d'Anvers. **Sergi Corbalán**, Amnesty International Belgique francophone. **Sylvan Agius**, International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex Association (ILGA). **Fatoumata Sidibé**, Députée régionale bruxelloise (FDF).

#### Objectifs :

- Faire connaître l'état de la loi belge, diffuser les travaux réalisés sur la question des genres fluides, en proposer une analyse collective critique ;
- Enoncer les revendications auprès des mandataires politiques;
- Sensibiliser le public et renforcer sa mobilisation dans la lutte contre les stéréotypes de genre.

**Méthodes :** Le Centre régional du Libre Examen, en collaboration avec l'asbl Genres Pluriels, est parti de travaux menés sur la question de genres fluides, avec les acteurs impliqués, a construit l'activité proposée sur base des questionnements soulevés et des revendications souhaitées. Les invités ont été choisis dans un esprit d'ouverture des débats, parmi les académiques les militants d'ONG et le monde associatif.

**Public visé :** Tous publics, le réseau associatif de genres fluides en cible prioritaire.

**Résultats observés :** Le colloque a été l'occasion pour les associations du secteur de se rencontrer (notamment entre francophones et néerlandophones) et de se constituer en tant que force de propositions afin de se faire entendre d'une voie plus coordonnée et de faire évoluer la loi belge. Les réunions préparatoires leur ont permis de donner une cohérence à leurs réflexions jusque-là dispersées, et de prendre conscience des outils méthodologiques dont ils disposaient. Les travaux qui ont été présentés lors du colloque ont constitué une base tangible pour accroître leur lisibilité dans la société civile. Le fait que des représentants politiques et des institutions internationales étaient présents a renforcé également leur capacité d'action pour l'avenir.





#### Activité n°5

Titre de l'activité

**Sexe ? prostitution et contes de fées**

Type :

*Banquet*

Lieu :

*Siréas*

Date ou périodicité :

*24/04/2012 de 19h30 à 22h30*

Nombre d'heures :

*3h00*

Nbr. de participants :

*24*

Prix :

*25 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Le Corps, le sexe et le décodage des médias : voir activité n°2 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : Le Centre régional du Libre Examen a mis en débat la prostitution : en quoi nous renvoie-t-elle à nos propres contradictions et notre propre sexualité ? C'est cette question que **Catherine François** soulève dans son livre « Sexe, prostitution et contes de fées. Un regard complice sur la liberté sexuelle » publié aux éditions Luc Pire. En féministe convaincue mais éclairée, l'auteure nous a invités à examiner les idées reçues sur la prostitution et à rapprocher les images contradictoires qui l'entourent. Fruit d'un long travail de terrain au coeur de la prostitution, l'ouvrage aborde le thème de la liberté sexuelle à partir des conduites sexuelles des prostituées.

#### Objectifs :

- Replacer la question de la prostitution dans une société hypersexuée ;
- Questionner les idées reçues et lever les tabous ;
- Ouvrir le débat sur le bien-fondé d'une législation pour protéger les prostitué(e)s.

Méthode : Pour aborder le sujet, nous avons choisi de partir d'un témoignage (à travers un ouvrage) mis en discussion lors d'un banquet républicain, de façon conviviale.

Résultats observés : Le sujet pose question et suscite des réactions particulièrement virulentes de la part du public.



## Activité n°6

Titre de l'activité

**La crise, quelles crises ?**

Type :

*Midi du Librex*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*27/04/2012 de 12h00 à 14h30*

Nombre d'heures :

*2h30*

Nbr. de participants :

*17*

Prix :

*5 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Cycle Crise : - voir activité n°1 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : L'interconnexion entre toutes les crises qui sévissent au Sud et au Nord de la planète a fini par entraîner l'économie mondiale au bord du gouffre, laissant sur son passage le goût amer de la misère et de l'exclusion, tout en forgeant des clivages de plus en plus marqués entre riches et pauvres. **Virginie de Romanet**, Permanente au CADTM et représentante d'Eric Toussaint, coauteur avec Damien Millet, de l'ouvrage « La crise, quelles crises ? », a introduit le sujet. Elle a montré comment la crise trouve ses origines dans les pays du Nord, comment elle s'est répandue, quelles résistances elle rencontre en Amérique latine. Elle a également conscientisé le public présent sur les propositions alternatives, notamment en s'attaquant directement à ce que les auteurs considèrent comme la racine du mal le système capitaliste productiviste.

Le débat a permis aux participants de mieux comprendre des mécanismes internationaux complexes et de se situer, en tant que citoyen responsable, dans une logique mondialiste.



## Activité n°7

### Titre de l'activité

**Enfants en difficulté, quels soutiens ?**

### Type :

*Rencontre locale des acteurs de Forest*

### Lieu :

*Abbaye de Forest*

### Date ou périodicité :

*2/05/2012 de 9h30 à 14h30*

### Nombre d'heures :

*5h00*

### Nbr. de participants :

*18*

### Prix :

*gratuit*

### Public visé :

*professionnels du non- marchand*

### Support de diffusion :

*mailing ciblage non-marchand Forestois*

### Publication :

*Compte rendu*

Rencontre locale à Forest sur le thème « Enfants en difficulté, quels soutiens mettre en place au niveau de Forest ? » : Lors de la rencontre locale du 14/11/2011 sur le thème « Les Synergies pour raccrocher à l'école », les partenaires de la commune de Forest ont manifesté leur intérêt pour renforcer les synergies entre acteurs de terrain et échanger sur leurs pratiques. Avec le Centre régional du Libre Examen, ils ont également décidé de se retrouver en 2012 pour continuer la réflexion sur la problématique du décrochage/raccrochage scolaire.

Objectifs : Avec les Services de la Cohésion Sociale, de l'Instruction Publique et de Prévention de la Commune de Forest, nous avons organisé un groupe de réflexion au sein duquel les partenaires sont invités à réfléchir sur les formes de soutien, qui existent ou qu'il faudrait mettre en place, pour accompagner l'enfant en difficulté scolaire. Le groupe s'est fixé comme objectifs de :

- Aider les acteurs locaux à la mise en place d'un accompagnement permanent des projets de soutien scolaire sur la commune de Forest ;
- identifier les différents acteurs présents sur le territoire et échanger sur les pratiques professionnelles, apprendre des uns et des autres, décroiser le système ;
- co-construire des outils d'analyse et des méthodes de travail ;
- être force de propositions pour les élus en matière de politiques communales à destination des jeunes.

Méthode : Un petit groupe de référents se réunit tous les mois avec le Centre régional du Libre Examen pour préparer l'ordre du jour des rencontres, élaborer les recherches, rédiger les compte-rendus, etc.

Public visé : Ciblé sur l'ensemble des partenaires institutionnels et/ou associatifs qui travaillent sur la commune avec les jeunes : services de la Communes, des écoles primaires et secondaires, des services PMS, du milieu associatif, écoles de devoirs, AMO, etc.

Résultats observés : les rencontres ont un vrai succès. Le groupe, composé d'une bonne vingtaine de personnes (régulières) apprend à se fixer des objectifs, à gérer les attendus, à développer des méthodes de travail. Le Centre régional du Libre Examen en assure l'animation et constate avec satisfaction que les participants accèdent peu à peu à l'autonomie dans leur démarche !

Chantier du 2/5/2012 : le groupe a cherché à identifier les acteurs, les types d'animation qu'ils proposent, la manière dont ils se coordonnent autour du jeune. Dans un souci de pragmatisme, et pour rester au plus près des réalités perçues au niveau du quotidien et du terrain, nous sommes partis de quatre situations concrètes pointant des difficultés de différentes natures : lorsque le jeune est primo-arrivant ; dans le cadre de violences familiales, que le jeune en soit victime et/ou qu'il développe lui-même des comportements violents ; en cas de parents absents ; lorsque l'enfant manifeste des troubles d'apprentissage. L'analyse des quatre situations concrètes a permis de confronter les praticiens à leur logique et fonctionnement, puis de repérer les éventuels dysfonctionnements entre les structures chargées, chacune dans leur champ de compétences, d'accompagner enfants et parents dans leurs difficultés. La rencontre a permis à des partenaires de présenter leur association et/ou service, puis de tisser des relations avec d'autres praticiens locaux.



## Activité n°8

Titre de l'activité

**Femmes migrantes et mobilisées**

Type :

*Séminaire de réflexion*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*4/05/2012 de 13h30 à 17h00*

Nombre d'heures :

*3h30*

Nbr. de participants :

*11*

Prix :

*2 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

**Contexte et enjeux :** Autrefois, les mouvements migratoires qui traversaient le monde concernaient principalement les hommes. Au cours des dernières décennies, la tendance s'équilibre et les femmes représentent près de la moitié des migrants internationaux. Cette observation, relayée tant par les médias que le milieu associatif et les institutions internationales, n'est pas sans conséquence sur le vécu des migrants mais aussi sur les représentations que nous nous en faisons. En effet, le sens commun représente souvent les migrantes et leurs descendantes comme passives et victimes. Or, cette image ne correspond pas à la réalité, et il semblerait que ces femmes soient fortement mobilisées et actives à divers niveaux de la société.

Avec : **Nouria Ouali & Adelina Miranda**, Co-auteurs, avec **Danièle Kergoat**, de l'étude « Migrantes et mobilisées » publiée dans les cahiers du genre aux éditions l'Harmattan.

### Objectifs :

- Remettre en question les stéréotypes sur les femmes migrantes ainsi que les conceptions simplistes de la citoyenneté;
- Rendre ces migrantes visibles et témoigner de leur activisme politique ;
- Stimuler les formes de mobilisation observées sur le terrain.

**Méthodes :** En invitant deux femmes engagées, le Centre régional du Libre Examen a privilégié l'approche pragmatique et expérimentale du témoignage. Leur ouvrage a été l'occasion de présenter des parcours vécus, renvoyant ainsi le public participant à des champs de possibles.

**Publics visés :** L'activité était ouverte à tout public.

**Résultats observés :** Ont participé des associations de femmes, des féministes.



## Activité n°9

Titre de l'activité

**Egalité de genre dans le choix des études : un leurre ?**

Type :

*Séminaire de réflexion*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*22/05/2012 de 9h30 à 13h30*

Nombre d'heures :

*4h00*

Nbr. de participants :

*14*

Prix :

*2 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

**Contexte et enjeux :** Aujourd'hui, en Belgique, des lois existent pour protéger les citoyens contre toutes formes d'inégalités de genre, et des institutions veillent au respect de l'application de ces lois, mobilisent des acteurs de terrain pour accompagner leur mise en place, réalisent des campagnes de sensibilisation et de prévention pour faire évoluer les mentalités dans ce sens. Malgré la panoplie d'outils, force est de constater que les inégalités de genre sévissent encore dans la vie quotidienne, professionnelle, sociale ou privée, véhiculant des relents sexistes. Il est donc nécessaire de continuer à travailler sur les imaginaires collectifs que nous renvoie la société, imaginaires qui interviennent dans la construction de nos modèles sociaux.

Avec : **José-Luis Wolfs**, Chef de Service des Sciences de l'Education de l'ULB. **Maud Van Campenhout**, Chercheuse au Girsef (groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation) et assistante en sociologie à l'UCL. **Françoise Goffinet**, Attachée à l'Institut pour l'Egalité des femmes et des hommes. **Lionel Galand**, Chargé de recherches à Cap-Sciences Humaines asbl

### Objectifs :

- Mieux comprendre les raisons de la persistance de ces stéréotypes ;
- Réfléchir à des pistes de solutions pour l'élaboration d'une égalité de genre dans les choix professionnels.

**Méthode :** Le Centre régional du Libre Examen a mis en débat les analyses de plusieurs intervenants venus présenter leur expertise. La démarche se voulait pragmatique afin de confronter les participants à des réalités sociales. L'animation collective visait le croisement des regards sur nos imaginaires collectifs et à prendre conscience des inégalités garçons-filles dans le choix des études.

**Public visé :** Tous publics.

**Résultats observés :** Ont participé des professionnels de l'orientation, des associations de femmes, des professionnels du recrutement, etc.



## Activité n°10

Titre de l'activité

**Lutte pour l'Égalité des droits des femmes au Maghreb**

Type :

Colloque

Lieu :

Sénat de Belgique

Date ou périodicité :

1<sup>er</sup> juin 2012 13h-17h

Nombre d'heures :

4h00

Nbr. de participants :

80

Prix :

Gratuit

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

**Contexte et enjeux :** Dans le Maghreb, la mentalité patriarcale, le désir profond des hommes de garder leurs privilèges hérités de temps révolus, constituent un véritable obstacle au changement. Cet obstacle est d'autant plus difficile à contourner qu'il utilise la couverture religieuse. Mais ce n'est pas une raison de baisser les bras. C'est la responsabilité de tous les citoyens d'aider à développer l'égalité des sexes et la liberté des individus ainsi que de dénoncer inlassablement les attitudes rétrogrades. Car, l'émancipation et la participation des femmes dans la cité sont les conditions sine qua non pour l'essor des nations du monde arabe et du Maghreb. Le futur dépendra de la capacité des femmes de tenir un rôle dans le bouleversement que connaît ces régions. Les militantes des révoltes et révolutions du « printemps arabe » ont et auront à écrire une nouvelle page dans l'histoire de la lutte pour les droits et l'émancipation des femmes.

**Faouzia HARICHE**, Première Échevine en charge de l'Instruction publique et de la Jeunesse de la Ville de Bruxelles. **Ikram BENSALD**, Présidente de l'association tunisienne Voix des femmes. **Zineb EL RHAZOU**, Journaliste, Mouvement alternatif pour les libertés individuelles au Maroc (M.A.L.I.). **Faroudja MOUSSAOUI**, Membre du Collectif des femmes du printemps noir et de l'association AMUSNAW – droits de la famille. **Caroline DÉsir**, Sénatrice.

### Objectifs :

- Donner aux associations une tribune politique pour défendre les droits des femmes, témoigner de leur activisme politique et soutenir leur mobilisation sur le terrain ;
- Améliorer la compréhension de la situation dans trois pays : Tunisie, Maroc, Algérie ;
- Sensibiliser les représentants politiques et les citoyens de Belgique.

**Méthode :** L'activité fait suite à trois autres conférences organisées en 2011 sur le thème du printemps arabe et des mouvements de libéralisation au Maghreb, activités qui avaient fait l'objet d'une forte mobilisation de la part de communautés étrangères à Bruxelles, rassemblées notamment autour de l'association Ligne de Mire. A la demande de cette dernière, mais également de la représentante politique belge **Faouzia HARICHE**, très impliquée dans la cause, le Centre régional du Libre examen a travaillé pour construire le contenu du colloque et faire venir des pays invités, les mouvements de défense des droits des femmes.

**Public visé :** tout public.

**Résultats observés :** L'organisation au Sénat a donné un plus fort retentissement et une couverture plus politique de l'activité.





## Activité n°11

### Titre de l'activité

### Petites scènes de nos vies quotidiennes

#### Type :

Animation du Théâtre Forum

#### Lieu :

La Rue asbl / La Mosaïque asbl / Chom'hier

#### Date ou périodicité :

Février-mai

#### Nombre d'heures :

2 x 13 semaines x 2h00 = 52h00

#### Nbr. de participants :

2 groupes de 10

#### Prix :

gratuit

#### Public visé :

adultes en alpha, quelques jeunes

#### Support de diffusion :

mailing ciblage non-marchand

#### Publication :

Flyers

Qu'est-ce que le théâtre forum ? : Le théâtre forum est une technique interactive particulière qui permet de jouer des situations de notre vie quotidienne qui ne se déroulent pas comme nous le souhaiterions et pour lesquelles nous allons chercher des solutions. Comment cela se passe ? Une scène qui décrit une situation problématique est jouée une première fois, par des comédiens non professionnels. Puis elle est rejouée une seconde fois et c'est là qu'interviennent les spectateurs : ils vont pouvoir prendre la place d'un des acteurs, de préférence l'opprimé, afin de transformer la situation, de proposer une solution qui va faire progresser l'histoire dans la résolution du conflit ou de l'oppression.

### Objectifs :

- Donner la possibilité aux participants d'intégrer un groupe d'hommes et de femmes, d'âges différents, d'origines sociale, culturelle et ethnique variées et provenant de différents quartiers de Bruxelles ;
- Lui permettre d'entrer dans une dynamique de réussite et de responsabilisation ;
- Concrétiser le « vivre ensemble » dans le respect des valeurs et des croyances de tous : en adaptant les comportements et émotions qui en résultent, en développant une réelle qualité de relation avec votre entourage ;
- Affirmer l'utilité sociale de chaque citoyen au travers d'une expérience reconnue par la société : en explorant des domaines de compétences que le participant n'imaginait pas posséder, notamment ses talents cachés de comédien.

### Ateliers d'animation du Théâtre Forum

Méthode : Pendant 4 mois (de fin janvier à fin mai), chaque groupe a été accompagné d'un animateur professionnel du théâtre forum avec lequel les participants ont défini les thèmes à présenter, les textes, la mise en scène, la musique, la distribution et l'interprétation des rôles, etc. Deux rencontres intergroupes ont été organisées.

Public visé : Trois groupes composés d'adultes en alphabétisation et de personnes en difficulté et d'adolescents ont été constitués, dans trois communes différentes (Ixelles, Molenbeek, Laeken) avec la coopération d'associations locales. Seuls deux groupes sont valorisés en éducation permanente, le troisième étant composé d'une majorité d'adolescents.

Résultats observés : Les ateliers demandent beaucoup de préparation et l'investissement des participants. Ces derniers se sont autorisés d'exprimer leur ressenti sur la vie, d'exposer des points de vue, de revendiquer une opinion publiquement en tant que citoyen, de s'inscrire dans un projet collectif, de partager une expérience, tout en produisant au final un spectacle de qualité. L'expérience a été bien vécue par les participants et a permis de travailler les problèmes de confiance en soi et de gestion des émotions.



## Activité n°12

### Titre de l'activité

**Petites scènes de nos vies quotidiennes**

### Type :

*Théâtre Forum*

### Lieu :

*Espace Magh*

### Date ou périodicité :

*2/06/2012 de 14h00 à 23h00*

### Nombre d'heures :

*9h00*

### Nbr. de participants :

*80*

### Prix :

*gratuit*

### Public visé :

*familles de participants & animateurs*

### Support de diffusion :

*mailing ciblé / invitations personnalisées*

### Publication :

*Flyers*

## Théâtre Forum

### Programme de la représentation du samedi 2 juin 2012

Pour cette seconde édition de « Petites scènes de nos vies quotidiennes », les groupes ont choisi de traiter des questions relatives aux difficultés entre les générations.

- 1<sup>ère</sup> Partie : Toi, tais-toi ! - Thème : Difficultés familiales et scolaires ;
- 2<sup>ème</sup> Partie : Un pour la famille, deux pour les amis, trois... - Thème : Difficultés identitaires ;
- 3<sup>ème</sup> Partie: Du vase à la jupe - Thème : Difficultés d'être parents.

**Public visé :** Pour la représentation publique, nous avons privilégié la participation des familles de participants ainsi que celles des animateurs.

**Résultats observés :** les familles ont assisté à la représentation, ce qui représente une belle reconnaissance pour beaucoup des participants.



## Activité n°13

### Titre de l'activité

**La finance imaginaire**

### Type :

*Les Midis du Librex*

### Lieu :

*Maison de la Solidarité*

### Date ou périodicité :

*5/06/2012 12h - 14h30*

### Nombre d'heures :

*2h30*

### Nbr. de participants :

*37*

### Prix :

*5 €*

### Public visé :

*tout public, activité régulière*

### Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

### Publication :

*Texte introductif sur le site*

**Cycle Crise :** - voir activité n°1 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

**Thème détaillé :** **Geoffrey Geuens**, Chargé de cours au département Arts et Sciences de la communication de l'Université de Liège fait un interpellant constat : sur le terrain, le capitalisme réel voit les plus grands noms de la politique internationale (de tous bords) siéger dans les conseils d'administration de trusts et *hedgefunds*. L'économie est assimilée à un portefeuille géant d'actifs. Des spéculateurs d'hier, dénoncés il y a peu encore pour leur cupidité et leur irresponsabilité, sont



aujourd'hui réinstallés par les pouvoirs publics à la tête de commissions de sages prônant une meilleure gouvernance de la finance... Comprendre ce qu'est une oligarchie paraît indispensable pour détecter, dans le système financier actuel, les contradictions entre les promesses et les actions qui se jouent dans les sphères du pouvoir.



#### Activité n°14

Titre de l'activité

**La crise de trente ans :**

Type :

*Midi littéraire*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*21/06/2012 de 12h00 à 14h30*

Nombre d'heures :

*2h30*

Nbr. de participants :

*25*

Prix :

*5 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Cycle Crise : - voir activité n°1 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : **Henri Houben**, Spécialiste du sujet économiste au Gresea et auteur de l'ouvrage, a apporté son analyse sur les dessous de la débâcle économique actuelle, dénonçant les économistes et la classe politique qui prônent généralement l'austérité et sabrent dans les acquis sociaux, les pensions... Il a donné des clés pour raviver l'esprit de citoyenneté et de solidarité, faciliter une réappropriation des leviers économiques par le citoyen lambda, suivre en responsable les réglementations qui devraient être mises en place par les Etats, afin d'éviter une prochaine débâcle financière et économique.



#### Activité n°15

Titre de l'activité

**Politique d'austérité : Quel impact sur les femmes ?**

Type :

*Midi littéraire*

Lieu :

*Maison de la Solidarité*

Date ou périodicité :

*23/09/2012 de 12h00 à 14h30*

Nombre d'heures :

*2h30*

Nbr. de participants :

*17*

Prix :

*5 €*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Cycle Crise : - voir activité n°1 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : Si la crise économique et sociale a des effets très dévastateurs sur l'ensemble de la société, les politiques d'austérité qui en découlent ont des répercussions particulièrement préjudiciables pour les femmes, que ce soit sur le marché du travail ou dans la vie privée. De tout temps, les femmes ont toujours été davantage exposées à la précarité de l'emploi, au licenciement, à la pauvreté. Dans les périodes de récession, elles se trouvent encore plus vulnérables. **Françoise Claude**, des Femmes Prévoyantes Socialistes et **Khadija Senhadji**, de l'Observatoire bruxellois de l'Emploi, ont apporté un éclairage pragmatique et de terrain sur cette problématique.



## Activité n°16

### Titre de l'activité

### La couleur des sentiments

#### Type :

Ciné-débat et dialogue interculturel

#### Lieu :

Caria asbl

#### Date ou périodicité :

2/10/2012 de 9h00 à 12h00

#### Nombre d'heures :

3h00

#### Nbr. de participants :

#### Prix :

gratuit

#### Public visé :

Public mixte en alphabétisation

#### Support de diffusion :

interne

#### Publication :

Les cinés-débat ont été proposés afin de permettre aux personnes engagées dans un cursus en alphabétisation, de débattre autour de questions de société.

### Objectifs :

- Comprendre les enjeux des personnages du film ;
- Apprendre à prendre distance vis-à-vis de nos jugements premiers ;
- Modifier la lecture première des événements ;
- Souligner les multiples interactions qui peuvent être la cause d'une situation problématique (SDF, ...) ;
- Souligner la capacité d'autonomie des personnages (principalement féminins) dans leur quotidien.

Méthode : Nous proposons un lieu de dialogue, permettant l'expression et l'écoute. Nous proposons un cadre dans lequel chacun est libre d'adhérer ou non aux échanges, mais dans le respect de chacun. Le questionnement se base sur la méthode de coaching : par des questions adaptées, les personnes prennent conscience par elles-mêmes des jugements qu'elles posent.


Public visé : Contexte multiculturel, public mixte inscrit dans un parcours d'alphabétisation.

### Films projetés :

- La couleur des sentiments

Premiers résultats observés : Au fur et à mesure des séances, la parole se libère. Les jugements intempestifs en début de séance laissent place à une meilleure compréhension des situations des personnages. Les jugements sont moins péremptifs et empreints, en fin de séance d'une certaine empathie.

Les débats permettent aux personnes de modifier leur perception de situations qui, parfois, les touchent, dans lesquelles elles se reconnaissent. Les débats sont parfois tendus, mais la présence de la médiatrice permet de maintenir un cadre propice à l'écoute.

 <p><b>Maison de la Solidarité</b> 66, rue Coenraets 1060 Bruxelles 3 €</p> <p><b>Matinée de Réflexion</b> <b>2/10/12</b> 9H45-13H00</p> <p>Eve Hanson, experte au Crioc Tanguy De Foy, psychologue à Chapelle-aux-champs et psychanaliste Yasmine Thai, coordinatrice à Latitude Jeunes asbl Chris Paulis, docteur en Anthropologie et anthropologue de la sexualité</p> <p>Centre Régional du Libre Examen de Bruxelles www.centre-libre.be - 02 535 06 78 - info@centre-libre.be</p>	<p><b>Activité n°17</b></p> <p>Titre de l'activité      <b>Adolescents face à l'hypersexualisation</b></p> <p>Type :                      <i>Séminaire de réflexion</i></p> <p>Lieu :                        <i>Maison de la Solidarité</i></p> <p>Date ou périodicité :    <i>2/10/2012 de 9h30 à 13h00</i></p> <p>Nombre d'heures :      <i>3h30</i></p> <p>Nbr. de participants :    <i>34</i></p> <p>Prix :                        <i>3 €</i></p> <p>Public visé :              <i>professionnels du non- marchand</i></p> <p>Support de diffusion :   <i>mailing ciblage non-marchand</i></p> <p>Publication :              <i>Texte introductif sur le site</i></p>
<p><u>Thème détaillé</u> : Faisant le lien avec la pièce de théâtre Pré (activité 18), un certain nombre d'acteurs de terrain se sont proposés pour faire le point sur l'hypersexualisation des jeunes, ses mécanismes et manifestations multiples. Les intervenants ont voulu sensibiliser le public présent sur la manière dont la société banalise et survalorise la sexualité. Ils ont également suscité le débat sur les conséquences que cette hypersexualisation peut engendrer sur la construction identitaire des jeunes.</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre le citoyen en position de dénoncer l'hypersexualisation des médias ;</li> <li>• Rester vigilants à l'égard des inégalités de genre et des discours machistes.</li> </ul> <p><u>Méthode</u> : Les oratrices (féministes) étaient issues de structures qui militent pour défendre une éthique du corps et du sexe. <b>Eve Hanson</b>, Experte au Crioc ; <b>Tanguy De Foy</b>, Psychologue au département Adoléscent et Jeune Adulte de Chapelle-aux-champs et psychanaliste; <b>Yasmine Thai</b>, Coordinatrice générale à Latitude Jeunes asbl ; <b>Chris Paulis</b>, Docteur en Anthropologie et anthropologue</p> <p><u>Résultats observés</u> : Chaque activité a été menée indépendamment mais est venue alimenter une réflexion globale qui ne peut se cantonner à la sphère individuelle et doit s'élaborer au niveau collectif.</p>	



## Activité n°18

Titre de l'activité

**PRÉ**

Type :

*Théâtre-débat*

Lieu :

*Théâtre Varia*

Date ou périodicité :

*24/10/2012 de 19h30 à 23h30*

Nombre d'heures :

*4h00*

Nbr. de participants :

*20*

Prix :

*8 € pièce Gratuit conférence*

Public visé :

*tout public, activité régulière*

Support de diffusion :

*Mailing général, événement public*

Publication :

*Texte introductif sur le site*

Le Corps, le sexe et le décodage des médias : voir activité n°2 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : La pièce de théâtre que nous ont proposé la ClinicOrgasm Society et le Théâtre Varia, a questionné sur ce sexe que notre société étale au grand jour, continuellement et partout. **Eve Hanson**, Anthropologue et experte au CRIOC, fut l'invitée du Centre régional du Libre Examen pour la rencontre qui a suivi la pièce de théâtre. Elle nous a parlé du glissement qui s'est opéré entre liberté sexuelle et dictature sexuelle. Avec elle, nous nous sommes interrogés sur les normes imposées par la société, les abus en matière d'hypersexualisation, leurs implications sur les rapports hommes-femmes et sur les jeunes.



## Activité n°19

Titre de l'activité

**Enfants en difficulté, quels soutiens ?**

Type :

*Rencontre locale des acteurs de Forest*

Lieu :

*Abbaye de Forest*

Date ou périodicité :

*25/10/2012 de 9h30 à 14h30*

Nombre d'heures :

*5h00*

Nbr. de participants :

Prix :

*gratuit*

Public visé :

*professionnels du non- marchand*

Support de diffusion :

*mailing ciblage non-marchand Forestois*

Publication :

*Compte rendu*

Rencontre locale à Forest sur le thème « Enfants en difficulté, quels soutiens mettre en place au niveau de Forest ? » : voir activité n°7 pour objectifs, méthode, public visé, résultats observés.

Thème détaillé de cette rencontre : Le 25/10/2012, le groupe s'est réuni à nouveau avec comme objectif d'approfondir la réflexion sur les rôles de chaque partenaire qui travaillent avec des jeunes en difficultés de vie, en particulier le décrochage scolaire, afin d'améliorer l'articulation de l'ensemble des actions et impulser une dynamique de réseau. La méthode s'étant avérée pertinente la première fois, le groupe s'est appuyé sur l'étude de trois cas qui ont permis de mettre en exergue quelques difficultés, d'échanger sur les pratiques pour résoudre les problèmes rencontrés, et de soulever des questions spécifiques sur :

- La communication entre les acteurs (cas présenté par le Service Prévention) ;
- L'orientation d'une demande (cas présenté par le CEDD) ;
- La synergie des acteurs face à une situation de crise (cas présenté par le Service de l'Instruction Publique).

A l'issue de cette rencontre, le groupe s'est programmé une nouvelle rencontre en février 2013.



## Activité n°20

Titre de l'activité

**Crise de la masculinité : parlons-en !**

Type :

Séminaire

Lieu :

Maison de la solidarité

Date ou périodicité :

15/11/2012 de 14h00 à 17h00

Nombre d'heures :

3h00

Nbr. de participants :

33

Prix :

5 €

Public visé :

tout public, activité régulière

Support de diffusion :

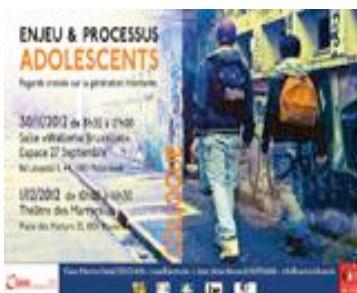
Mailing général, événement public

Publication :

Texte introductif sur le site

Le Corps, le sexe et le décodage des médias : voir activité n°2 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : Les femmes (et surtout les féministes) seraient allées trop loin dans leur combat, entend-on. C'est aussi le discours diffusé par les *masculinistes*, qui mettent en avant les discriminations subies par les hommes et les attaques contre la masculinité. Qu'en est-il réellement ? Le film « In nomine patris » donne des pistes de réflexion sur cette crise dont les médias aiment s'emparer. Lors de cette activité, le Centre régional du Libre Examen, le Monde selon les Femmes et le Lobby Européen des Femmes (**Pascale Maquestiau** et **Pierrette de Pape**), ont dessiné les contours de ces nouvelles masculinités.



## Activité n°21

Titre de l'activité

**Enjeux et processus adolescents**

Type :

Colloque

Lieu :

Salle Wallonie-Bruxelles / Théâtre des Martyrs

Date ou périodicité :

30/11/2012 de 8h30 à 17h00

1<sup>er</sup>/12/2012 de 10h00 à 16h30

Nombre d'heures :

15h00

Nbr. de participants :

75

Prix :

10€

Public visé :

professionnels du non- marchand

Support de diffusion :

mailing ciblage non-marchand

Publication :

Texte introductif + Acte du colloque sur le site

Contexte et enjeux : La société occidentale contemporaine a inventé de toute pièce l'adolescence. Mais une fois qu'elle en a fait une réalité sociale, elle a omis de faire une place à ces jeunes dont elle a rendu parallèlement, la sortie de l'enfance de plus en plus problématisée. Les raisons sont multiples : manque de compréhension ou méfiance à l'égard de ces adolescents, manque de moyens pour les accompagner dans leur processus de transformation, ou encore difficulté à assimiler des mutations sociétales très fortes sur le plan des comportements culturels et sociaux.

Objectifs :

- Donner aux acteurs les moyens de mieux définir l'adolescence, ses processus, ses représentations sociales, et ses implications dans la société actuelle ;
- Casser les préjugés sur les jeunes et les mécanismes sociaux basés sur la peur et la

répression, en vue de reconstruire une image positive des jeunes dans une société où la confiance sera valorisée tout comme l'avenir sera positif ;

- Se questionner en tant qu'adulte (sous toutes ses dimensions) sur son rapport à l'adolescent et aux adolescents pris comme un groupe social.

Méthode : Autour d'un collège d'experts, mais aussi autour de la parole de jeunes, nous avons analysé ensemble quelques facettes des enjeux et processus adolescents. Au cours de ces deux jours, nous avons voulu croiser les regards afin de sortir des schémas stéréotypés et des préjugés sur les jeunes. L'approche des intervenants fut positive et volontairement dédramatisante, même s'il ne s'agissait pas d'occulter les problèmes que cette génération montante rencontre dans la société.

Public visé : Les professionnels de l'enseignement, de l'animation jeunesse, de l'aide à la jeunesse, de la prévention, de la santé. (professionnels du non- marchand).

Vendredi, à la Salle Wallonie-Bruxelles, les débats ont abordé quatre thématiques :

- Paroles des adolescents dans notre société ;
- Contexte socio-économique, rapport social et rapport au monde ;
- Famille, identité, rapport à l'autorité et filiation ;
- Espaces de socialisation extra familiaux, école, rite de passage et rapport au groupe.

Samedi, au Théâtre des Martyrs, la réflexion s'est articulée autour de trois moments :

- Vie affective et sexuelle, nouvelles confrontations au monde ;
- Présentation de la pièce de théâtre [Trojan, cheval de 3](#), du Collectif 1984 ;
- Communication, culture et rapport aux médias.

Avec : **Emilien Hommé**, Samarc'ondes. **Sophie Saporosi**, Projet PASSADO. **Isy Pelc**, Professeur émérite de psychologie médicale (ULB). **Bernard Devos**, Délégué général aux droits de l'enfant. **Philippon Toussaint**, Directeur de l'asbl Dynamo amo. **Barbara Santana**, Ulysse asbl. **Michel Vandekeere**, Coordinateur de l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse. Allocution de Madame **Evelyn Huytebroeck**, Ministre de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse. **Jacques Moriau**, Assistant en sociologie ULB. **Hugues Delforge**, Professeur de sociologie H.E.P. H Spaak. **Isabelle Duret**, Chargée de cours ULB. **Michel Duponcelle**, Directeur d'Infor Jeunes asbl. **Jan Snacken**, Chef de service de psychiatrie du CHU St-Pierre. **Philippe Vienne**, Professeur de sociologie ISHS, Université de Mons. **Véronique Brancalone**, Psychothérapeute et Coordinatrice au planning familial Faculté d'aimer. **Xénia Maszowez**, Coordinatrice de la Fédération des Centres de Planning Familial. **Jean Van Hemelrijck**, Psychologue à La Forestière, ULB. **Alban Barthélémy**, Président du Conseil de la jeunesse. **Martine Marenne**, Formatrice en communication non-violente. **David Lallemant**, Chargé de communication DGDE.





## Activité n°22

Titre de l'activité	<b>L'économie au service des gens</b>
Type :	Séminaire de réflexion
Lieu :	Maison de la Solidarité
Date ou périodicité :	4/12/2012 de 9h15 à 13h30
Nombre d'heures :	4h15
Nbr. de participants :	12
Prix :	5 €
Public visé :	tout public, activité régulière
Support de diffusion :	Mailing général, événement public
Publication :	Texte introductif sur le site

Cycle Crise : voir activité n°1 pour les objectifs, méthode, public visé et résultats observés.

Thème détaillé : **Yves de Wasseige**, Licencié en sciences économiques et ingénieur, et **François de Walque** Militant syndicaliste et engagé dans la défense et la promotion des services publics au sein du mouvement altermondialiste, ont proposé une alternative au système capitaliste dans leur livre *L'Economie au service des gens*. Les pistes d'actions qu'ils développent - primauté du travail sur le capital, objectif de plein emploi, solidarité envers tous, réhabilitation des services publics, soutien à l'économie sociale qui prône d'autres valeurs que le profit, souveraineté alimentaire et accès à l'eau dans tous les pays, annulation de la dette du Tiers-Monde - suppose un redéploiement de la citoyenneté par l'action des citoyens eux-mêmes et la société civile.



## Activité n°23

Titre de l'activité	<b>Le suicide des jeunes : quels enjeux, quels outils ?</b>
Type :	Séminaire de réflexion
Lieu :	Maison de la Solidarité
Date ou périodicité :	14/12/2012 de 9h30 à 13h15
Nombre d'heures :	3h45
Nbr. de participants :	29
Prix :	3€
Public visé :	professionnels du non- marchand
Support de diffusion :	mailing ciblage non-marchand
Publication :	

Contexte et enjeux : Le suicide est la première cause de mortalité chez les hommes de 25 à 45 ans et la seconde chez les jeunes de 15 à 25 ans. Notre société semble démunie face à ce fléau et peine à le reconnaître comme une problématique sociétale de première ligne. Malgré, les mises en garde du monde associatif et médical, encore trop de silence règne autour de ce triste phénomène. Alors, comment « détecter » un adolescent suicidaire ? Comment reconnaître les signaux d'alarme qu'il envoie ? Comment ouvrir le dialogue avec lui afin d'évaluer sa motivation ? Si les risques qu'il passe à l'acte augmentent, comment l'accompagner chez des thérapeutes spécialisés dans le domaine ? Lors de ce séminaire de réflexion, les méthodes mises en place pour prévenir le suicide des jeunes ont été croisées avec ce que les participants ont considéré comme des facteurs aggravant le taux de suicide dans notre société.

**Thierry Lebrun**, Psychiatre, consultant au département adolescents jeunes adultes du SSM Chapelle-aux-champs à Bruxelles. **Claude Renard**, Formation en santé publique et en psychologie clinique, Observatoire de la santé du Hainaut. **Laurent Belhomme**, Psychologue-psychothérapeute,



responsable d'équipe de Psycampus, SSM-ULB. **Stéphanie De Maere**, Psychologue, Thérapeute de couple et de famille, directrice du Centre de Prévention du Suicide, expert près des tribunaux. **Françoise Cabay**, Directrice du Centre PMS d'Uccle. **Deborah Thiebault**, Conseillère psychopédagogique du PMS à l'Athénée royal Uccle 1.

L'initiative est venue d'une mobilisation en 2011 sur le thème *Les jeunes, le décrochage scolaire et les inégalités à l'école*. A cette occasion, nous avons constaté combien les professionnels (enseignants, éducateurs, animateurs sociaux, acteurs de la santé, etc.) étaient démunis pour mener leurs missions auprès des jeunes. A la demande de quelques-uns, plusieurs activités vont être organisées, afin de rendre compte de cette mosaïque de difficultés et questionnements rencontrés. Le programme se prolongera en 2013. En multipliant les rencontres, nous souhaitons croiser les regards sur l'avenir de cette génération montante et sur la place que notre société lui accorde.

#### Objectifs :

- Repérer les décalages entre les besoins (attentes) des jeunes et les réponses proposées par le modèle social existant ;
- Réunir les acteurs de terrain dans un espace de parole pour qu'ils exposent les difficultés rencontrées, échangent sur leurs pratiques professionnelles, analysent les fonctionnements des institutions (y compris familiales) et des politiques publiques, travaillent la cohérence d'ensemble de leurs actions.

Méthode : La variété des types d'activités (colloque, théâtre, midi, séminaire, etc.) permet à tous les niveaux d'acteurs professionnels travaillant avec des jeunes de venir puiser ce qu'ils cherchent (analyses, informations, méthodologies d'actions, partenaires, etc.). Pour chaque activité, le Centre régional du Libre Examen fait appel à un collègue d'invités, ouvert et pluridisciplinaire, tourné sur une approche pragmatique du problème. Les débats s'articulent autour de leur présentation et fait largement la place à l'exposé des expériences vécues par les professionnels participants.

Public visé : Les professionnels de l'enseignement, de l'animation jeunesse, de l'aide à la jeunesse, de la prévention, de la santé. (professionnels du non- marchand).

Résultats observés : Les acteurs de terrain ont été nombreux à participer, notamment lorsqu'il s'agissait d'aborder des sujets difficiles et quelque peu tabous, comme l'hypersexualisation ou le suicide des jeunes, face auxquels ils sont souvent fort démunis.

# Rencontres citoyennes

## L'égalité entre filles et garçons, ça commence à l'école !

---

Face au constat de la perpétuation des clichés et des inégalités de genre qui sont assimilés dès le plus jeune âge, le Centre régional du Libre Examen a mis au point, en collaboration avec l'asbl Solidarité Femmes de La Louvière, un module d'animation destiné à sensibiliser les enfants (de 6 à 12 ans) à la question de l'égalité entre les filles et les garçons. Il s'agit d'intervenir positivement dans le processus de construction de l'identité du garçon et de la fille en aidant les enfants à modifier la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et de l'autre, en promouvant aussi un modèle égalitaire de rapports hommes/femmes. L'École, en tant que lieu d'éducation des enfants, est l'endroit privilégié pour ce changement fondamental des mentalités.

Pour ce faire, les modules proposent la promotion de modèles d'hommes et de femmes non-traditionnels dont les caractéristiques et qualités sont indépendantes de leur appartenance au sexe féminin ou masculin. Ils introduisent la notion de rapports non-sexistes basés sur le respect mutuel et le développement de relation d'amitié et de coopération entre garçons et filles. Les animatrices se rendent dans des écoles primaires bruxelloises pour sensibiliser les jeunes élèves à cette question. L'idée est de détricoter les idées reçues. Par des jeux de rôle, des exercices et des débats, l'animatrice amène les enfants :

- à se questionner sur les stéréotypes, les rôles sexués et leurs influences (l'adhésion aux normes sociales ne permet pas le plein épanouissement des personnes) ;
- à remettre en question ces comportements intégrés et imaginer un autre monde possible.

## Présentation du module

---

Public : Enfants de 9 à 12 ans. Une moyenne de 25 élèves par groupe d'animation.

Durée : 1 séance d'une durée approximative de 2 heures.

Outils utilisés : Analyse des catalogues de jouets ; jeu des tâches ménagères ; jeux de rôle sur les métiers, mise en scène par les enfants ; dessin final qui permet d'évaluer ce que les enfants ont compris et appris ; chants.

Supports pédagogiques : brochure d'information sur le problème de genre distribuée aux professeurs ; manuel destiné aux futurs enseignants et réalisé par la Communauté française « Ensemble ... offrons un avenir à l'Égalité » ; un support pour les enfants relatifs aux activités menées avec eux.

## Réalisation au cours de l'année 2012

---

En 2012, nous avons visité au total 3 classes dans une école de Bruxelles, avec à chaque fois 2 animations de 2 heures par classe. Quelques soucis de santé de l'animatrice avec laquelle nous sommes associés ont empêché d'en faire plus. Ce n'est que partie remise à 2013 !

## Programme d'action 2013

### Thématique Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société interculturelle

---

#### Promouvoir la démarche du libre examen

Le libre examen est la valeur laïque qui proclame la liberté de conscience comme droit. Il s'agit également d'une posture de vie qui s'apprend, une manière d'être et de pensée qui demande une certaine curiosité, une ouverture à l'autre, un engagement, et une perpétuelle remise en question quant à ce que l'on sait ou croit savoir. Il ne se décrète pas une bonne fois pour toute, mais se pratique au quotidien. Cette pratique amène à une discipline de vie qui conduit à des choix personnels et à des actions responsables.

Nous constatons que le libre examen est un concept peu connu et souvent mal compris, et ce même dans le milieu laïque. Nous souhaitons donc en faire la promotion de façon active et dynamique en organisant des rencontres avec le réseau des associations laïques axées sur la démarche du libre examen, notamment le Cercle du Libre, la Fédération du Libre Examen, l'UAE, l'ULB.

Objectifs : mettre des mots sur le concept ; informer sur ce qu'il représente ; partager des expériences dans les pratiques libres-exaministes ; diffuser son principe dans le réseau associatif et les publics-cibles.

Méthodes : rencontres-débats, partenariats, animations formatives, actions de promotion.

#### Défendre et transmettre les valeurs laïques de nos démocraties

La défense des valeurs et l'exercice de la démocratie sont des enjeux essentiels pour la pérennité de notre société et la mise en place d'une vraie justice sociale. Dans le contexte actuel de crises, d'évolution des équilibres sociopolitiques mondiaux, d'arbitrages institutionnels, l'éducation (à l'école et tout au long de la vie) reste un pilier principal sur lequel se fonde l'émancipation et la responsabilisation des personnes en même temps que se réalise la construction de savoirs, la transmission de valeurs et l'apprentissage de la démarche citoyenne. Parmi les autres piliers de l'idéal démocratique, nous retiendrons la justice qui doit garantir l'équité et la paix sociale, mais également la sécurité sociale qui défend les principes de solidarité entre tous et l'intégrité de chacun.

Ces piliers qui ont été façonnés à force de combats et dans une idée progressiste de l'humanité, sont régulièrement laminés par des courants contraires : la montée d'un individualisme exacerbé, les crises, les coupes budgétaires et l'affaiblissement des Etats, la globalisation et les logiques de marché, etc. Il est donc important de mobiliser le citoyen pour défendre les valeurs démocratiques ainsi que les institutions qui les soutiennent et les mettent en œuvre.

Objectifs : Prendre connaissance l'histoire du mouvement laïque en Belgique et en Europe ; favoriser le rapprochement entre les générations ; prendre conscience des risques de dérive et susciter la vigilance citoyenne ; mobiliser les citoyens sur des enjeux sociétaux.

Méthodes : Visites guidées de monuments historiques, ciné-débats, rencontres culturelles, séminaires de réflexion/

## Mieux comprendre les courants religieux et philosophiques

La diversité culturelle est une richesse pour autant qu'il y ait respect mutuel et confiance réciproque. Dans un idéal démocratique qui prône l'égalité et l'harmonie entre tous, cette diversité ne peut s'épanouir véritablement qu'à travers des échanges interculturels qui valoriseront les points de convergence et cerneront les points de divergence, sans tabous ni phobies. Pour cela, il est essentiel de s'inscrire dans une ouverture à l'autre et de réduire les zones d'incompréhension entre les individus et les communautés de pensée. Le Centre régional du Libre Examen, qui a toujours ouvert sa tribune aux différents courants religieux et philosophiques, souhaite montrer comment les diverses religions et courants philosophiques ont intégré au cours de leur histoire et intègrent aujourd'hui les valeurs du vivre ensemble. Pour sortir des cloisonnements communautaires, nous souhaitons multiplier les regards croisés dans un esprit d'écoute et de bienveillance.

Objectifs : Questionner les religions sur leur caractère progressiste et leur mise en pratique des valeurs démocratiques ; mieux comprendre les textes fondateurs des religions et confronter leurs interprétations ; les mettre en perspective par rapport à la société contemporaine ; développer l'esprit critique.

Méthodes : Midi du Librex ; séminaires de réflexion.

## Animations à la culture du respect / de la confiance

Comme nous avons pu le développer en 2012 et 2013, le respect repose sur des apprentissages et des pratiques. Il est perçu par chaque individu en fonction de situations vécues personnellement et à travers des filtres culturels différents. Ce n'est donc pas une notion théorique univoque. Il en est de même pour la confiance, autre concept fondamental pour favoriser une société axée sur le bien-être de ses citoyens. Respect et confiance nécessitent de travailler le rapport entre soi et l'autre, entre perception individuelle et cohésion de groupe. Cela paraît d'autant plus important la fragilité des liens sociaux et parfois, les formes d'exclusions, altèrent l'intégrité des personnes ainsi que leur intégration dans la société. Le Centre régional du Libre examen souhaite organiser des ateliers d'animation à la culture du respect et à la confiance afin de travailler ces valeurs sociétales dans des dynamiques de groupe.

Objectifs : Appréhender la relation à l'autre ; réfléchir sur des valeurs communes ; déconstruire des préjugés et des stéréotypes, développer des attitudes et de formes de communication non violente ; susciter des appropriations collectives.

Méthodes : partenariats avec des associations de terrain, animations de groupe.

## Atelier de découverte d'outils et d'animations citoyennes

Dans la lignée de l'atelier que nous avons organisé en 2012-2013 et qui fut un succès, nous souhaitons monter un atelier *d'outillage à l'animation citoyenne*, à destination croisée de professeurs de morale, animateurs et formateurs qui travaillent avec des jeunes ou des adultes et qui sont amenés à aborder des questions à caractère philosophique. L'atelier vise à sortir des clivages habituels entre pédagogie de l'enseignement et éducation permanente afin de créer une ouverture entre les approches pédagogiques existantes. Il a pour ambition de rapprocher les praticiens et de construire un espace de parole et d'échange permanent qui les relierait à terme.

Objectifs : montrer de nouveaux outils et technique d'animation en les mettant en pratique autour d'un thème choisi ; permettre aux participants de tester des outils qu'ils ont créés ; échanger des bonnes pratiques ; mettre en place une supervision collective ; impulser une dynamique de réseau entre les participants.

## Thématique Egalité des chances

---

### Les alternatives à la crise, inégalités sociales et pauvreté

L'analyse que nous menons depuis maintenant deux ans *sur la crise et ses conséquences sociales* a permis une prise de conscience des participants sur ce sujet de société. Elle s'inscrit dans les mouvements populaires qui actuellement se mettent en place pour dénoncer la situation sur les dangers de la crise, ici et partout en Europe. La crise nous interroge à titre individuel et à titre collectif sur notre avenir économique, notre place et rôle dans le système socio-financier, nos possibilités de contestation et d'action pour sortir de l'impasse.

Aujourd'hui, l'idée consiste à favoriser l'émergence d'initiatives locales positives qui donnent la possibilité de valoriser leurs compétences économiques et sociales et de les intégrer dans des projets collectifs.

Objectifs : Outiller les citoyens pour une meilleure compréhension de la crise, de ses mécanismes réels, de ses conséquences sur la fracture sociale, du rôle des acteurs socio-économiques et politiques ; Développer une lecture plus critique des informations classiquement diffusées ; Ouvrir l'esprit sur une position plus solidaire à l'égard des personnes frappées par la crise ; Donner des pistes d'action pour une réappropriation de la sphère économique par le citoyen.

Méthodes : rencontres-débats, séminaires; soutien méthodologique à des mouvements d'actions populaires.

### La défense des droits des femmes, notamment la clause de l'Européenne la plus favorisée

La Clause est un projet qui vise à ce que *chaque citoyenne puisse bénéficier du statut le plus progressiste, le plus juste, le plus féministe en vigueur dans un pays membre (...) Le nivellement, dans l'Europe des femmes, doit se faire par le haut*. En 2008, une étude comparative des législations des 27 pays est alors réalisée. Sur cinq domaines fondamentaux de la vie publique ou privée des femmes, elle définit le bouquet législatif le plus favorable : Choisir de donner la vie : l'éducation sexuelle, la contraception, le droit à l'avortement ; La famille : mariage, divorce, contrat d'union civile, congé parental, autorité parentale ; Les violences : la violence conjugale, le viol, la prostitution ; Travail : l'indépendance économique, taux d'emploi, emploi partiel, écart salarial ; Politique : participation à la vie politique.

En 2009, les FPS produisent, sous la bannière de Monique Boulanger, un résumé de ce rapport qui permet de repérer la position de la Belgique dans chaque domaine, ainsi qu'une animation avec PowerPoint afin de présenter la Clause dans les comitiaux locaux. En décembre 2012, l'audition au Parlement Européen de Choisir relance le sujet et permet de pointer quelques contraintes pour l'application de la clause : le cadre juridique qui permettrait de concrétiser la Clause reste difficile à rendre opérationnel ; en ce moment, la situation politique de l'union européenne ne se révèle pas favorable à des innovations d'une telle envergure ; la mobilisation autour de la Clause demeure insuffisante malgré les initiatives portées par quelques organisations nationales ou européennes (Choisir, le Lobby européen des femmes, etc).

Objectifs : Faire évoluer les mentalités ; Informer sur l'état d'avancement de la Clause et la situation de la législation en Belgique ; Améliorer la participation citoyenne des femmes au niveau européen.

Méthodes : Partenariats avec la FPS et la Maison des Femmes de Schaerbeek, travail d'animation sur deux groupes en parallèle : un groupe de professionnels et un groupe de femmes, colloque de mobilisation finale.

### La lutte contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations

Comme nous l'avons travaillé en 2012 et 2013, l'imagerie que nous impose la société fait valoir des canons corporels et sexuels proprement surhumains. Il faut être beau (belle) et performant(e). Comment échapper à la vulgarité des images qui nous est renvoyée, dans la publicité notamment ?

Plus largement, Comment se détacher des représentations fabriquées qui altèrent notre regard sur nous-mêmes et sur les autres, parasitent nos comportements relationnels et affectifs, perpétuent en les aggravant des formes de dominations et de violences ? Et ceci, particulièrement dans le rapport homme/femme ? Dans le rapport de genres, avec les mouvements homophobes ? Dans le rapport à l'âge, avec ce culte de la jeunesse qui ne respecte pas les jeunes dans leur intégrité, ni les personnes âgées à fortiori ? Dans le rapport à l'immigré, celui dont les origines viennent d'un autre pays ? Comment les mouvements féministes, gay, les associations intergénérationnelles ou d'accompagnement aux publics issus de l'immigration, participent-ils dans la construction de ces représentations et dans les changements de comportements ?

Objectifs : Prendre conscience des messages stéréotypés, véhiculés par les images ; analyser les préjugés que cela entraînent à l'encontre de groupes humains ; changement les comportements ; analyser les discriminations qui en découlent et agir contre.

Méthodes : animations autour d'un support média ; séminaires de réflexion.

### Animations citoyennes dans les écoles primaires et secondaires sur l'égalité garçons/filles

Face au constat de la perpétuation des clichés et des inégalités de genre qui sont assimilés dès le plus jeune âge, le Centre régional du Libre Examen a mis au point, en collaboration avec l'asbl Solidarité Femmes de La Louvière, un module d'animation destiné à sensibiliser les jeunes à la question de l'égalité entre les filles et les garçons. Il s'agit d'intervenir positivement dans le processus de construction de l'identité du garçon et de la fille en aidant les enfants à modifier la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et de l'autre, en promouvant aussi un modèle égalitaire de rapports hommes/femmes. L'École, en tant que lieu d'éducation des enfants, est l'endroit privilégié pour ce changement fondamental des mentalités.

Les modules proposent la promotion de modèles d'hommes et de femmes non-traditionnels dont les caractéristiques et qualités sont indépendantes de leur appartenance au sexe féminin ou masculin. Ils introduisent la notion de rapports non-sexistes basés sur le respect mutuel et le développement de relation d'amitié et de coopération. Des modules ont d'abord été créés pour les élèves de primaires. Nous en préparons d'autres adaptés aux adolescents du secondaire.

Objectifs : détricoter les idées reçues ; questionner sur les stéréotypes, les rôles sexués et leurs influences ; remettre en question les comportements intégrés et imaginer un autre monde possible.

Méthodes : animation dans les classes, jeux de rôle, des exercices et des débats.

### Cinés-débats et dialogues interculturels

Les cinés-débats ont été proposés afin de permettre aux personnes engagées dans un cursus en alphabétisation, de débattre autour de questions de société. Ils visent le dialogue interculturel à

destination de femmes issues de l'immigration. Nous proposons un lieu de dialogue, permettant l'expression et l'écoute. Nous proposons un cadre dans lequel chacun est libre d'adhérer ou non aux échanges, mais dans le respect de chacun. Le questionnement se base sur la méthode de coaching : par des questions adaptées, les personnes prennent conscience par elles-mêmes des jugements qu'elles posent.

Objectifs : Comprendre les enjeux des personnages du film ; apprendre à prendre distance vis-à-vis de nos jugements premiers ; modifier la lecture première des événements ; souligner les multiples interactions qui peuvent être la cause d'une situation problématique (SDF, ...) ; souligner la capacité d'autonomie des personnages (principalement féminins) dans leur quotidien.

Méthode : animation de groupe et coaching collective.

## Vidéo-théâtre

L'animation que nous souhaitons organiser en 2013-2014 se veut plus souple qu'un théâtre forum mais dans une même intention de créativité. Il s'agira de mélanger deux médias : la vidéo et le théâtre, ce qu'on pourrait nommer par un néologisme : une aventure vidéâtrale, non pas pour le simple plaisir de juxtaposer deux univers différents, mais bien pour que la création artistique soit, dès le début, le résultat d'un cheminement commun. La vidéo a des exigences que le théâtre n'a pas et réciproquement. Les dévoilements et performances à mobiliser, tant pour les comédiens que d'un point de vue technique, ne sont pas les mêmes. Ces différences seront riches de créativité.

Cette aventure s'adresse à des jeunes adultes, cette tranche d'âge de la population qui se retrouve hors des dispositifs d'insertion, entre les adolescents qui sont à l'école, les actifs qui travaillent et les chômeurs actifs qui intègrent des mesures d'accompagnement à l'emploi ou à la formation. Sortis de l'école après avoir vécu des échecs et mal accueillis sur le marché du travail et dans le monde professionnel, ces jeunes adultes ont une image dégradée d'eux-mêmes et de la société. Les moyens dont ils disposent pour exprimer leur utilité sociale et leur citoyenneté sont limités tant que s'accroissent les risques de les voir sombrer dans l'exclusion sociale et la violence, en marge des règles et des codes de la société.

Objectifs : favoriser une ouverture d'esprit et un épanouissement individuel des participants en leur donnant la possibilité d'exercer leur droit d'expression et de créativité ; renforcer les compétences transversales ; redonner aux participants le goût de l'effort et de la réussite, l'estime de soi, la confiance dans le groupe ; partager une expérience créative.

Méthodes : La représentation de "l'aventure vidéâtrale" sera l'occasion d'exposer auprès d'un large public de spectateurs ce qui aura été créé et ainsi de rendre compte du processus de création à travers un reportage qui sera également diffusé.

## Groupes de soutien aux acteurs travaillant sur le décrochage scolaire

Fort de notre expertise acquise avec le groupe de la commune de Forest, nous voulons organiser des groupes locaux de réflexion au sein duquel les partenaires sont invités à réfléchir sur les formes de soutien, qui existent ou qu'il faudrait mettre en place, pour accompagner l'enfant en difficulté scolaire. L'idée serait aussi d'aboutir à une plate-forme d'outils et de méthodes que les différents groupes pourraient alimenter de leurs outils, expériences et capacités d'expertise.

Objectifs : Aider les acteurs locaux à la mise en place d'un accompagnement permanent des projets de soutien scolaire sur la commune de Forest ; identifier les différents acteurs présents sur le territoire et échanger sur les pratiques professionnelles, apprendre des uns et des autres,



décloisonner le système ; co-construire des outils d'analyse et des méthodes de travail ; être force de propositions pour les élus en matière de politiques communales à destination des jeunes.

Méthodes : Démarche participative et d'autogestion de groupe.

### Groupe soutien à la parentalité

Le projet vise à construire un lieu d'expression pour des parents qui n'ont pas toujours la possibilité de discuter « en société » de choses qui les interpellent et/ou les paralysent dans les démarches à effectuer non seulement à l'égard de leurs enfants mais aussi à l'égard des institutions (école, réseau associatif, services d'aide à la jeunesse). L'aide que nous pouvons amener ne se fera que si le besoin s'en fait ressentir. Elle doit cependant intervenir le plus tôt possible de manière à éviter que les interrogations, les doutes et les réactions des parents et des intervenants n'exposent l'enfant à des risques voire à des dangers, tant sur le plan de la rupture de la cellule familiale, que du décrochage scolaire, voire de la délinquance, des comportements à risques et des mises en danger. Le temps de parole sera l'occasion pour les parents de partager des points de vue et des expériences, tout en structurant leur questionnement et leur demande par rapport aux difficultés qu'ils rencontrent avec leurs enfants. Outre l'aspect intrafamilial, il s'agira aussi de leur faire comprendre les institutions, les rouages du système de manière à ce qu'ils appréhendent au mieux les difficultés qui peuvent en découler.

Objectifs : Lutter contre l'isolement social et relationnel qui fragilise les parents ; libérer la parole, favoriser l'émulation collective et le dialogue social ; Tisser des liens durables, vecteurs de liberté et d'émancipation, vecteurs également de résolution de problèmes rencontrés dans la vie ; Aider les parents à vivre leur parentalité et à assumer leurs responsabilités devant les représentants institutionnels tels que les enseignants, les directions d'école, les médecins, les psychologues, les assistantes sociales, les juges, etc. ; Donner les moyens aux parents de construire des réponses appropriées à leurs situations, augmenter leurs capacités de choix et d'action.

Méthodes : organisation de forums de parents ; Partenariat avec des associations implantées localement ; utilisation de techniques d'animation privilégiant les formes d'écoute, d'aide et d'accompagnement des adultes ayant en charge un enfant (Médiations, groupes de paroles, échanges de pratiques...).

# Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2009-2013

## Colloques / Conférences / Séminaires / Midis / Matinées

- 
- La place et le rôle de la laïcité en Turquie (29/01/2009)
  - Darwinisme contre créationnisme (16/02/2009)
  - Laïcité : quels enjeux en Belgique et en Europe ? (26/02/2009)
  - Femmes migrantes et polygamie en Belgique : quelles réalités ? (27/03/2009)
  - Regards croisés sur la famille (5/05/2009)
  - Parcours de femmes à partir 40 ans (14/05/2009)
  - Les femmes et les élections européennes (29/05/2009)
  - Identités plurielles des immigrés de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> générations (25/09/2009)
  - Femmes et développement : regards croisés Nord/Sud (13/10/2009)
  - Réinsertion des détenues : a-t-on le droit à une seconde chance ? (29/10/2009)
  - Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe (19/11/2009)
  - Laïcité et mixité sociale à l'école (27/11/2009)
  - Femmes et alcoolisme : un tabou ? (11/12/2009)
  - La délinquance des jeunes filles (22/01/2010)
  - Jeunes et abus d'alcool : faut-il crier aux loups ? (26/02/2010)
  - De l'immigration à la citoyenneté : Réflexion sur le phénomène d'auto-discrimination (19/03/2010)
  - Femmes et précarité : quand la crise s'en mêle (18/05/2010)
  - Marchandisation des corps (26/05/2011)
  - Comment faire face à la pénurie d'enseignants ? (28/09/2011)
  - Lutte contre la pauvreté : des actions locales pour un enjeu de société (25/10/2011)
  - L'Islam à Bruxelles (13/04/2010)
  - Burn-out : quand le travail rend malade ! (23/04/2010)
  - Mouvements islamistes et politiques (28/06/2010)
  - Laïcité à l'épreuve du XXI<sup>e</sup> siècle (21/09/2010)
  - Rapt parentaux internationaux : enfants volés, parents spoliés (30/09/2010)
  - Le triste sort des enfants sorciers (20/10/2010)
  - Genre et diversité en milieu urbain (26/10/2010)
  - SDF, les damnés (29/10/2010)
  - Que fait la laïcité pour lutter contre la pauvreté ? (23/11/2010)
  - Intégration des primo-arrivants : bonnes pratiques et indicateurs (9/12/2010)
  - Comprendre la culture arabo-musulmane, (17/12/2010)
  - Amour et Internet : le couple du siècle ? (25/01/2011)
  - Des synergies pour raccrocher à l'école (1) (16/02/2011)
  - Pays arabes : les dessous d'une histoire en marche (3/03/2011)
  - Amours et Haines, cycle de conférences (18/03/2011 ; 15/04/2011 ; 20/05/2011 ; 23/06/2011 ; 23/10/2011 ; 19/12/2011 ; 21/1/2012)
  - Jeunes et Internet : loisir ou dépendance ? (29/03/2011)
  - Laïcité et Solidarité (6/04/2011)
  - Résilience : si on veut, on peut ! (28/04/2011)
  - Arrêtez de dire que je suis Marocain (3/05/2011)

- Diversité dans les médias (12/05/2011)
- L'adhésion de la Turquie : quels défis pour demain ? (24/05/2011)
- Maroc : Réforme de la Constitution. Mirage ou réalité ? (3/06/2011)
- Le voile et la femme en Islam (22/09/2011)
- Le terrorisme amoureux (20/10/2011)
- Des synergies pour raccrocher à l'école : rencontres locales (14/11/2011 ; 16/11/2011 ; 18/11/2011)
- Des synergies pour raccrocher à l'école (2) : Egalité des chances et Ecole (23/11/2011)
- Transmission des valeurs laïques et école publique (26/11/2011)
- Entre la rue et l'école (13/12/2011)
- Banques qui pillent. Banques qui pleurent (19/01/2012)
- Parcours Amours et Haines (fin) (20/01/2012)
- Identités laïques ? (1er/02/2012)
- Maroc : la contestation continue (2/03/2012)
- La dépénalisation de l'avortement en péril ? (9/03/2012)
- Des genres qui appellent la nuance (13/03/2012)
- Le droit à l'avortement en péril ? (16/03/2012)
- Laïcité et Islam : peut-on construire l'entente ? (20/03/2012)
- Quel cadre à l'école ? Du rôle des règles et des sanctions (25/04/2012)
- La crise, quelles crises ? (27/04/2012)
- Afghanistan – Deux monde qui s'affrontent. Imaginaire ou réalité (2/05/2012)
- Femmes migrantes et mobilisées (4/05/2012)
- Egalité de genre dans le choix des études : un leurre ? (22/05/2012)
- Le financement des cultes et de la laïcité (24/05/2012)
- Lutte pour l'Egalité des Droits des Femmes au Maghreb (1er/06/2012)
- La crise de trente ans : La fin du capitalisme ? (26/06/2012)
- Les écoles de la ville de Bruxelles. Architecture et laïcité (6/09/2012)
- L'Islam au cœur de nos villes (20/09/2012)
- Politique d'austérité : Quel impact sur les femmes ? (23/09/2012)
- Laïcité et politique (26/09/2012)
- Le procès de Tintin au Congo (29/09/2012)
- Adolescents face à l'hypersexualisation (2/10/2012)
- Crise de la masculinité : parlons-en ! (15/11/2012)
- Ces liens qui nous unissent. Fondements pour une culture du respect (21/11/2012)
- Sharia4Belgium : Quel danger, quelles réponses ? (22/11/2012)
- Enjeux et processus adolescents (30/11/2012 et 1er/12/2012)
- L'économie au service des gens (4/12/2012)
- Le suicide des jeunes : quels enjeux, quels outils ? (14/12/2012)
- La pertinence de l'escargot. En route vers la décroissance ! (5/2/2013)
- Ados : la rencontre réinventée (7/2/2013)
- La place de la femme et de la laïcité en Iran (18/2/2013)
- Les jeunes et la violence : quelles causes, quelle réalité, quelles interventions ? (1/3/2013)
- L'individu privatisé : Le service public pour la démocratie (7/5/2013)
- Une autre science est possible ! Manifeste pour un ralentissement des sciences (28/5/2013)
- Donnez-nous notre propagande quotidienne ! (4/6/2013)
- Vigilance sur les droits des femmes à la lueur de la Clause de l'Européenne la plus favorisée (23/9/2013, 21/10/2013, 26/11/2013, 27/1/2014, 24/2/2014) : groupe des professionnels
- La crise des démocraties (prévu en sept 2013)
- L'égalité versus la diversité (prévu en oct 2013)
- L'histoire du libre examen (prévu en oct 2013)

- 10 ans de financement de la laïcité organisée : un bilan à faire (prévu en nov 2013)
- La crise et les mouvements de contestation (prévu en nov 2013)
- Les cérémonies laïques (prévu en déc 2013)

## Banquets Républicains

---

- Gaza : quel avenir pour la paix ? (10/02/2009)
- Fidélité en amour : le laïque y croit-il ? (10/02/2011)
- Quid de la spiritualité en Franc-Maçonnerie ? (5/05/2011)
- A qui profitent les banques ? (25/10/2011)
- Sexe ? prostitution et contes de fées (24/04/2012)
- Le Bonheur (23/10/2012)
- Vive la rébellion ! (4/3/2013)
- L'hédonisme (oct 2013)

## Théâtres-débats

---

- « L'île » De Athol Fugard -John Kani - Winston Ntshona (16/06/2009)
- « Nathan le Sage » de G-E Lessing suivie d'une conférence « La tolérance religieuse et la libre pensée » (16/03/2010)
- « Le cœur des enfants léopards », Hypothésarts (2/10/2010)
- « Les grecs », pièce en 2 parties suivie de deux conférences « Guerres et femmes » et « Guerres et pertes de valeurs » (26 et 27/10/2010)
- « La Cerisaie » (22/02/2011)
- « A portée de crachat » suivie de « Etre Palestinien et Israélien, la question de l'identité » (24/03/2011)
- « Nema ... lento Cantabile Semplice » de Koffi Kwahulé suivie du débat « Violence conjugale : encore trop de silence » (19/05/2011)
- Petites scènes de nos vies quotidiennes, Théâtre forum (18/06/2011) + Ateliers
- « Le mot progrès » suivie de « Blessures de guerre en temps de paix » (29/03/2012)
- « Le NON de Klara » suivie de « Devoir de mémoire et Humanité d'aujourd'hui » (15/05/2012)
- Petites scènes de nos vies quotidiennes, 2<sup>ème</sup> édition (2/06/2012) + Ateliers
- Vidéo-théâtre (en projet à partir d'oct 2013)

## Cinés-débats

---

- « Mar Adentro Mourir dignement, un combat pour lequel s'est battu Ramon Sampedro » de Alejandro Amenábar, suivi d'un débat sur le thème « Euthanasie : le droit de mourir dans la dignité » (18/03/2008)
- Festival Changa-Changa, Nord-Sud, rétrospective des films de Mwede Ngangura (3 et 4/07/2010)
- « Rencontre d'un ancien détenu de Tazmamart » de Mohamed Ouachen (12/11/2010)
- « Fleur du désert » suivie du débat « Femmes et mutilations sexuelles » (16/06/2011)
- « Il corpo delle donne » (17/02/2012)
- TAC-taking HAART (20/05/2012)
- « Laïcité et islam, le cas du Sénégal » (3/10/2012)

- « Guelwaar » suivi d'un débat sur le thème « Laïcité et islam, le cas du Sénégal » (3/10/2012)
- « PRÉ » (24/10/2012)
- « Menaces sur l'accès à l'avortement » (18/3/2013)
- « Fémilangage » (prévu en nov 2013)

## Musées & expositions

- 
- « Garçons et filles : un destin pour la vie ? Belgique : 1830-2000 » (21/03/2009)
  - « Fils du Ciel » (5/12/2009)
  - « Debout ma mère » (20/02/2010)
  - « Pas ce soir chéri(e) ? » (27/03/2010)
  - « Femmes du monde arabe, ici et ailleurs » (6/05/2010)
  - « 50 ans d'indépendance racontés par les Congolais » (18/09 et 9/10/2010)
  - « L'Amérique, c'est aussi notre histoire ! » (26/02/2011)
  - « Entre Paradis et Enfer » (9/04/2011)
  - « Pudeurs et colères de femmes » (10/09/2011)
  - « A table ! du champ à l'assiette. Manger, ce n'est pas banal ! » (19/11/2011)
  - Ancienne école normale Emile André. Bruxelles Mouvement Laïque et Art Nouveau (4/02/2012)
  - Ecole Josaphat - Mouvement Laïque et Art Nouveau (11/07/2012)
  - L'Orient vu par les peintres occidentaux dans l'histoire (12/5/2013)
  - La mort à travers les civilisations (18/5/2013)
  - Visites de musée vivantes (prévues entre oct et déc 2013)

## Animations citoyennes interculturelles

- 
- « Egalité Homme / Femme » : promouvoir les relations égalitaires entre les filles et les garçons à destination des écoles primaires. (2009-2013)
  - « Ciné-dialogue interculturel : quand les femmes plurielles s'en mêlent » (2012-2013)
  - Atelier sur la culture du respect (10 journées/oct-nov 2012, 4 journées/oct 2013)
  - Les droits des femmes expliqués aux citoyennes à la lueur de la Clause de l'Européenne la plus favorisée (23/9/2013, 21/10/2013, 26/11/2013, 27/1/2014, 24/2/2014)
  - Groupes de soutien à la parentalité : de la parole qui libère à l'action qui émancipe (12 animations prévues entre sept et déc 2013)

## Rencontres et groupes de pairs

- 
- Ateliers de découverte d'outils et d'animations citoyennes : Le ProDAS (11/10/2012) ; L'île (8/11/2012) ; le dilemme moral (10/1/2013) ; Visite de musée (7/2/2013) ; Kasal ou l'auto-louange (7/3/2013) ; Image de soi, image de l'autre (18/4/2013) ; Le mandala ou la question du don (16/5/2013) ; deux programmations prévues en oct et nov 2013
  - Rencontre locale forestoise : Enfants en difficultés : quels soutiens ? (2/5/2012, 25/10/2012, 21/2/2013, 5/5/2013, 15/10/2013)
  - Le ProDAS, formation complète (2 jours en oct 2013)
  - Le Kasala ou l'auto-louange, formation complète (2 jours en nov 2013)
  - L'arbre en éventail, formation complète (2 jours en janv-février 2014)

Avec le soutien...

