

Décret du 17 juillet 2003 relatif au soutien de l'action associative  
dans le champ de l'Education permanente

# Centre régional du Libre Examen de Bruxelles



**Rapport général d'exécution  
2014-2018  
&  
Plan d'action quinquennal  
2019-2023**

# Table des matières

<b>Section 1 : Coordonnées générales .....</b>	<b>3</b>
<b>Section 2 : Enjeux de société et visées de l'association .....</b>	<b>5</b>
2.1. Les visées du Centre régional du Libre Examen .....	5
2.2. Les relations entre objet social et l'article 1 <sup>er</sup> du décret lors de la reconnaissance.....	5
2.3. Une actualisation de cette relation à la lueur de notre expérience.....	6
Maintenir notre vigilance citoyenne par rapport à l'actualité .....	6
Accroître le sens du collectif .....	7
Sortir des discours binaires par la culture .....	7
Revisiter la subjectivité de la pensée .....	8
<b>Section 3 : Bilan et Perspective des actions 2014-2018.....</b>	<b>9</b>
3.1. Présentation synthétique des actions et/ou réalisations.....	9
Les thématiques .....	9
Nos publics-cibles.....	10
Activités en partenariat et public large .....	11
Modalité des activités .....	13
Ancrage territorial.....	14
Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2014-2018.....	15
Thématique Laïcité, démocratie pour un mieux vivre ensemble .....	15
Thématique Egalité des chances .....	17
3.2. Les enseignements tirés de l'engagement dans le décret .....	19
Un volume d'heures effectuées au-dessus du critère du forfait Art 4 §2 .....	19
L'éducation permanente = le corps-métier du Centre .....	19
La professionnalisation de l'équipe.....	19
Le site comme outil ressource et prolongement des activités.....	20
3.3. Entre formation et animation, de fécondes interactions.....	20
Des décloisonnements fructueux.....	20
Lorsque l'axe 1 prépare le terrain de l'axe 2 .....	21
Lorsque l'axe 2 prépare le terrain de l'axe 1 .....	21
3.4. Plan d'action 2019-2023 : les lignes de force de la programmation .....	21
Le forfait demandé : Art 5 §1 <sup>er</sup> .....	21
Focale sur des enjeux de société majeurs .....	22
Deux thématiques phares .....	23
<b>Section 4 : Les effets observés de l'action.....</b>	<b>24</b>
4.1. Effets auprès du public visé.....	24
La participation .....	24
Communication vers l'extérieur .....	25
Les groupes de travail réguliers, des lieux de prise de pouvoir pour et par les citoyen-ne-s.....	27
Des liens qui se tissent dans la durée.....	27
4.2. Effets sur les visées de l'association .....	28
Le libre-examen comme vecteur de progrès au sein de l'association.....	28
L'auto-formation .....	28
La valorisation d'une démarche culturelle .....	28
4.3. Plan d'action 2019-2023 : Les orientations .....	29
Donner une place au débat d'idées et à l'expression politique .....	29
Consolider les partenariats .....	29
Suscite des engagements citoyens et de résistance, faire projet commun .....	29
Accroître davantage notre ancrage territorial pour se rapprocher de la demande citoyenne .....	30
Publier et témoigner des activités.....	30
<b>Section 5 : Conclusions et évaluation globale de l'action de l'association .....</b>	<b>31</b>
5.1. La participation active des publics dans la conception, la conduite et l'évaluation des activités.....	31
5.2. En guise de conclusion : la démarche d'évaluation mise en œuvre.....	32

## Section 1 : Coordonnées générales

Années civiles sur lesquelles portait la convention/le contrat-programme : 2014-2018

### **Identification de l'association :**

Nom : CENTRE REGIONAL DU LIBRE EXAMEN DE BRUXELLES  
Sigle : LEB  
N° d'entreprise : 0418. 479. 675  
Adresse du siège social : 66, rue Coenraets – 1060 Bruxelles  
Correspondant : Carmen CASTELLANO  
Téléphone : 02 538 19 42  
E-mail : info@centrelibrex.be

### **Nature actuelle de la reconnaissance dont bénéficie l'association :**

Préciser si l'asbl est reconnue en tant que :

Association   
Mouvement

Préciser sur quel(s) axe(s) et catégories de forfait porte la reconnaissance :

Axe 1  Catégorie de forfait<sup>1</sup> : **Art 4 §2** (14.094,01€)  
Champ d'action territorial : zone de la Commune

Axe 2  Catégorie de forfait : Article 13 §1<sup>er</sup> (15 points)/Article 13 §2 (30 points)  
/Article 13 §3 (45 points)  
Champ d'action territorial :.....

Axe 3, 1  Catégorie de forfait : Article 18 §1<sup>er</sup> (20 points)/Article 18 §2 (30 points)  
Champ d'action territorial :.....

---

<sup>1</sup> Préciser l'article de l'arrêté gouvernemental visé (exemple article 5 §1<sup>er</sup>) ainsi que le nombre de points emploi (ou le montant de la subvention s'il s'agit d'un des trois forfaits définis par l'article 4 de l'arrêté gouvernemental).

Axe 3, 2  Catégorie de forfait : Article 23 §1<sup>er</sup> (20 points)/Article 23 §2 (30 points)  
Champ d'action territorial :.....

Axe 4  Catégorie de forfait : Article 27 (20 points)  
Champ d'action territorial :.....

***Au cas où l'association demande un changement de catégorie de forfait(s) de reconnaissance <sup>2</sup>***

*Préciser si l'asbl demande à être reconnue en tant que :*

Association

Mouvement

*Préciser sur quel(s) axe(s) et catégories de forfait porte la demande de reconnaissance postulée dans le futur :*

Axe 1  Catégorie de forfait<sup>3</sup> : **Art 5 §1** (10 points)  
Champ d'action territorial : zone de 6 communes/50.000 habitants

Axe 2  Catégorie de forfait\* : Article 13 §1<sup>er</sup> (15 points)/Article 13 §2 (30 points)/  
Article 13 §3 (45 points)

---

<sup>2</sup> NB : en ce cas, les tableaux de détail d'activités joints au rapport doivent présenter des quantités d'activités – thématiques – ou de productions en rapport avec les critères relatifs au nouveau(x) niveau(x) de forfait(s) postulé(s).

<sup>3</sup> Préciser l'article de l'arrêté gouvernemental visé (exemple article 5 §1<sup>er</sup>) ainsi que le nombre de points emploi (ou le montant de la subvention s'il s'agit d'un des trois forfaits définis par l'article 4 de l'arrêté gouvernemental).

\* Biffer les mentions inutiles.

## **Section 2 : Enjeux de société et visées de l'association**

### **2.1. Les visées du Centre régional du Libre Examen**

Le Centre régional du Libre Examen (Centre Librex) est une association qui *a pour objectif la diffusion du principe et de la démarche du libre examen ainsi que le développement d'une prise de conscience critique des réalités de la société. Elle se donne pour objectif de susciter, dans une perspective laïque de l'éducation permanente, les capacités d'analyse, de choix et d'action pour l'émancipation de l'Homme à l'égard de toute forme de cléricisme, d'assujettissement et de discrimination.*

L'objet social ainsi décrit dans le premier article des statuts de notre association constitue, depuis la création de celle-ci, le fondement de notre action au quotidien.

Il reste à ce jour inchangé et pourrait être résumé par la volonté de travailler les prises de conscience à l'échelle individuelle pour les faire remonter au niveau collectif, avec pour objectif final l'émancipation de chacun-e mais aussi des groupes sociaux minorisés.

### **2.2. Les relations entre objet social et l'article 1<sup>er</sup> du décret lors de la reconnaissance**

L'article 1<sup>er</sup> du décret a pour objet *le développement de l'action associative dans le champ de l'éducation permanente visant l'analyse critique de la société, la stimulation d'initiatives démocratiques et collectives, le développement de la citoyenneté active et l'exercice des droits sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans une perspective d'émancipation individuelle et collective des publics en privilégiant la participation active des publics visés et l'expression culturelle.* (cf §1)

La concordance entre l'article 1 des statuts du Centre Librex et l'article 1 du décret apparaît donc sur les trois objectifs cités (cf §2) :

- favoriser et développer la prise de conscience et une connaissance critique des réalités de la société ;
- favoriser et développer des capacités d'analyse, de choix, d'action ;
- favoriser et développer des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

Le libre examen, valeur laïque par excellence, postule, en toute matière, le rejet de l'argument d'autorité et l'indépendance de jugement. Prônant la liberté de conscience et ne reconnaissant aucun dogme, il se base sur la méthode scientifique pour *procéder avec esprit critique à la mise en question des idées reçues, toutes les idées reçues, y compris celles ancrées en soi, les plus pernicieuses, celles de la bonne conscience et du préjugé.*

Le libre-exaministe est, par principe également, une personne qui s'engage à mettre ses paroles et ses actes en accord avec ce qu'il tient pour vrai. Son devoir de citoyen et sa posture de vie le poussent à participer à la construction d'une société plus juste et plus démocratique.

Dans cet esprit, le Centre Librex veut contribuer à permettre aux individus de devenir des citoyen-ne-s émancipé-e-s (c'est-à-dire capables de jugements objectivés et d'actions libres mais aussi capables d'affirmer leur subjectivité en connaissance de cause) et responsables tout au long de leur vie. Il appuie sa mission d'éducation permanente sur toutes les valeurs laïques parmi lesquelles, la liberté, l'égalité entre tous, le respect mutuel, la démocratie, la solidarité, le partage. Ses activités sont conçues pour ouvrir le débat sur les problématiques d'une société en mouvement, déconstruire les idées reçues, libérer les consciences par rapport aux préjugés et aux dogmes, favoriser une certaine honnêteté intellectuelle, lutter contre les injustices, les inégalités sociales et toutes les formes de discriminations, défendre les droits humains fondamentaux, appuyer les aspirations et revendications des citoyen-ne-s dans un souci de participation active de leur part, favoriser le dialogue interculturel dans une société plurielle.

Le Centre Librex se veut un espace de parole au sein duquel l'individu peut confronter sa pensée à celle des autres, développer sa réflexion critique personnelle et exercer son libre engagement sans tabous ni contraintes. Il se veut aussi un espace de construction sociale où s'expérimentent des approches de la société ainsi que des méthodes de travail alliant l'individu et le collectif, le rapport à soi et le rapport à l'autre.

Les sujets développés trouvent un ancrage à la fois dans l'actualité socio-économique globale et dans les questionnements provenant d'autres associations du secteur non-marchand avec lesquelles le Centre a développé depuis longtemps de solides partenariats. Ces sujets sont toujours éclairés sous l'angle libre-exaministe et citoyen, permettant ainsi l'analyse et l'objectivation des problématiques sociétales abordées, tout en laissant la possibilité aux participant-e-s de les enrichir de leur propre expérience, leur sensibilité, leurs réflexions personnelles.

### ***2.3. Une actualisation de cette relation à la lueur de notre expérience***

#### **Maintenir notre vigilance citoyenne par rapport à l'actualité**

La démocratie est un combat quotidien. Surtout dans un monde en constante évolution, où les multiples interactions entre les événements rendent plus complexes l'analyse et la compréhension des situations réelles. Par ailleurs, si les canaux d'information sont accessibles à toutes et tous, leur utilisation pertinente mobilise beaucoup de temps et demande des compétences, donc un apprentissage et une pratique, pour éviter les pièges d'une lecture biaisée, conformiste et/ou purement émotionnelle.

Comme le public au service duquel nous travaillons, nous sommes submergé-e-s par l'actualité dans nos pratiques professionnelles. C'est dans l'esprit du décret que d'apprendre à gérer cet environnement informationnel en professionnel-le-s responsables et conscient-e-s des enjeux. Ainsi, la pertinence de nos activités dépend en partie de notre capacité à faire des choix proactifs quant aux événements à traiter en priorité et à l'angle sous lequel nous choisissons de les aborder. Pour cela, nous multiplions nos efforts pour :

- assurer une veille et une analyse des informations disponibles sur l'actualité ;
- s'approprier de nouveaux lieux de débats, de confrontations d'idées et, in fine, d'expérimentations sociales, en particulier les réseaux sociaux ;
- raviver le sens de l'engagement et des responsabilités, tout en veillant à l'adapter aux perceptions et modes d'expression des nouvelles générations.

## **Accroître le sens du collectif**

L'éducation permanente place la participation citoyenne au cœur de sa philosophie, avec la volonté explicite d'utiliser la force du groupe pour favoriser les prises de conscience individuelles mais aussi pour impulser des transformations sociales. La réussite de cette mission nécessite de travailler ce qui est propre à chaque individu et ce qui leur est commun, ce qui les distingue et ce qui les relie.

Une société humaine (à l'échelle d'un quartier, une région, un pays) ne représente pas exactement la somme de ses composantes. Elle est plus que cela, du fait même de la participation des un-e-s et des autres à son développement. Elle dispose de logiques propres, ses fonctionnements sont indépendants des intérêts particuliers de ses membres, son projet politique ne peut être soumis à la volonté de quelques-un-e-s.

Le Centre Librex, tout en restant modeste dans ses propres modalités d'expertise et d'action, travaille à insuffler un esprit de groupe et un sens du bien commun, dans une société où coexistent une multiplicité de croyances, de cultures et de singularités individuelles. Ce qui s'exprime dans les visées de l'association de la façon suivante : « *Le Centre régional du Libre Examen veut contribuer à la construction d'une société plus juste, plus solidaire et plus démocratique. S'il part du principe que chaque citoyen(ne) porte en lui (elle) les ressources et les ressorts de cette émancipation individuelle* ». Il souhaite également susciter des mouvements citoyens permettant de :

- favoriser la production collective, par l'engagement citoyen, de moyens d'analyse et de réflexion susceptibles de faire naître des projets de société ;
- différencier vie privée et vie publique, intérêts individuels et intérêt général ;
- susciter des attitudes et alternatives citoyennes propices au « vivre ensemble », à l'épanouissement de tous et au bien-être collectif ;
- alimenter des choix partagés et éclairer des actions communes.

## **Sortir des discours binaires par la culture**

Sensible aux injustices sociales et à leur enlèvement dans les crises actuelles, le Centre Librex s'intéresse depuis longtemps aux problématiques qui affectent de nombreuses catégories sociales marginalisées et fragilisées. Cependant, (d)énoncer les faits d'injustices ne suffit pas. Il importe aussi d'agir sur les représentations qui, entre autres par le biais des médias, nous enferment dans une vision binaire et simplificatrice du monde.

Comment interroger les formes de discriminations et de violences sociales imposées par les systèmes dominants, sans tomber dans les débats d'opinions, souvent stériles, qui éloignent des véritables sujets de société ? Face à la montée de discours largement fondés sur l'irrationnel et/ou sur des procédés rhétoriques complexes à démonter, nous pensons crucial de multiplier les modalités d'expression permettant décentrations et prises de recul. Et ce, dans des registres variés, en recueillant puis en restituant des informations factuelles et objectivables, mais aussi, par exemple, en exploitant le pouvoir déconstructeur de la création artistique et de l'humour. A ces fins nous veillons particulièrement à :

- décrypter les informations objectivables et les discours d'opinions ;
- encourager la restitution des savoirs acquis par le truchement d'événements culturels ;
- favoriser l'acquisition de compétences en matière de réalisation artistique ou médiatique ;

- assurer autant que possible la pérennisation des contenus produits (dossier thématique en ligne, captation vidéo, etc.).

## **Revisiter la subjectivité de la pensée**

Les informations objectivables et la démarche critique ne sont pas les seuls éléments à l'œuvre dans l'élaboration de la pensée et des idées. Les perceptions et ressentis – positifs ou négatifs – face aux événements de la vie, les affects qui accompagnent chaque relation interpersonnelle et confrontation sociale, les croyances sur lesquelles se fondent le socle éthique de chacun-e et les sentiments d'appartenance, tout cela façonne l'individu mais aussi l'espace psychique où s'élaborent ses représentations -sociales, philosophiques, symboliques- de soi, de l'autre, du monde. Tout cela provoque des conflits de valeurs qu'il faut apprendre à gérer tant au niveau individuel au collectif.

C'est au prix de ce travail sur soi que l'individu peut fonctionner dans un espace psychique équilibré, se positionner socialement et finalement développer des attitudes citoyennes, conscientes et responsables. Nous utilisons de plus en plus souvent le vocable de *posture* pour désigner ces attitudes qui lui permettent d'aligner selon la situation donnée ce qu'il est fondamentalement (son identité) et ce à quoi il participe dans la cité (ses fonctions au niveau familial, professionnel, social...).

Comment prendre en compte cette part de subjectivité qui anime la pensée ? Comment incarner les paroles et les actes qui en découlent de telle sorte que coïncident éthique personnelle et éthique sociale ?

Freud disait : "Penser, c'est violent". De fait, les prises de conscience qu'une approche critique et l'apprentissage de nouveaux savoirs amènent, génèrent des conflits sociocognitifs difficiles à digérer chez celui/celle qui pense. Bien souvent aussi, ces prises de conscience viennent réveiller une combativité et des envies d'action d'autant moins aisées à contrôler que l'environnement familial et/ou socio-politique produit lui aussi des injustices d'une grande violence.

La violence fait peur. Du même coup, nos sociétés distillent l'interdiction de penser et l'assignation au consensus. Elles condamnent tout positionnement divergent, radical. Elles diabolisent autant qu'elles utilisent les médias et réseaux sociaux, lieux où se déroulent aujourd'hui les débats et s'expriment la majorité des débordements émotionnels. Jusqu'à l'*obscène*. Elles délèguent celles et ceux parmi les catégories sociales dont elles craignent les paroles intempestives et les passages à l'acte.

Au Centre Librex, nous pensons important de réapprendre à mettre des mots sur les ressentis et les émotions. Sans crainte du jugement, dans un cadre sécurisant. Il en va de la qualité des positionnements socio-politiques portés par ailleurs lors de débats. Nous privilégions non pas une démarche psychologisante de développement personnel mais bien une démarche d'apprentissage propre à l'éducation permanente visant à favoriser le dialogue interculturel et les interactions sociales. En se basant sur les valeurs communes d'écoute et de respect qui, finalement, devraient permettre à chacun-e de construire son identité et de trouver sa place dans une société diversifiée, reconnue par et pour toutes et tous.

- développer des capacités de parole et d'écoute, propices à l'expression apaisée de soi et de l'autre ;
- apprendre à différencier « ce que je vois » de « ce que je pense » et « ce que je ressens » ;
- apprendre à faire coexister son espace psychique avec celui de l'autre ;
- prendre conscience de ses postures de vie.



## Section 3 : Bilan et Perspective des actions 2014-2018

### 3.1. *Présentation synthétique des actions et/ou réalisations*

#### Les thématiques

Dans son dossier initial, en 2013, le Centre Librex avait demandé une reconnaissance lui permettant de valoriser deux thématiques : « Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société multiculturelle » et « Egalité Homme/Femme ».

Les activités effectivement menées entre 2014 et 2018 se sont inscrites dans les objectifs fixés au départ, même si entre temps, l'arrêté d'application du 30 avril 2014 a modifié les conditions et critères de reconnaissance et limité à une thématique l'action des associations inscrites dans l'axe 1 forfait Art 4 §2.

A l'intérieur de chaque thématique, nous avons dégagé des sous-thématiques en lien avec des sujets d'actualité sur lesquels le Centre Librex a souhaité prendre position et/ou proposer des outils d'action. Classifier ainsi nos activités nous permet d'éviter la dispersion, d'aborder de façon plus approfondie les problématiques soulevées, de se donner la possibilité de les traiter sous différents angles d'approche, en croisant les regards et/ou les méthodologies. Au final, nous fidélisons une partie de notre public, ravi de trouver au Centre Librex (et/ou avec nos partenaires réunis pour ces occasions) un lieu de rencontres et de débats, plus proactif et dynamique grâce aux liens qui finissent par se tisser entre les personnes, mais aussi avec les intervenant-e-s invité-e-s.

#### ***Thématique 1 : Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société multiculturelle***

Dans cette thématique, nous nous centrons sur les transformations sociales et culturelles à partir de l'individu. Nous y avons rattaché la question de l'engagement citoyen et la défense des valeurs démocratiques parce que nous pensons que la laïcité (quelle que soit l'acception du terme, philosophique ou politique) embrasse l'éthique et les valeurs progressistes et de justice sociale qui peuvent s'acquérir tout au long de la vie. Les activités de cette thématique cherchent à impulser auprès de chacun-e une réflexion sur son positionnement et son implication politiques, dans la société en général et ses propres espaces d'intervention en particulier. Elles relèvent parfois de la contestation de l'ordre institué et des rapports de domination. Parfois encore, elles visent le développement d'un esprit critique et le changement individuel par le biais de l'expérimentation plus personnelle propice à de nombreuses remises en question et prises de conscience.

Les activités de cette thématique ont permis de traiter les sujets suivants :

- liberté d'expression et parole libre ;
- posture libre-exaministe ;
- approche critique des médias ;
- citoyenneté et démocratie.

## ***Thématique 2 : Egalité des chances***

Ici, nous avons abordé divers domaines de luttes qui veulent dénoncer des inégalités ou injustices sociales. Nous avons traité les préjugés, stéréotypes, discriminations et/ou violences qui en découlent (liés à l'âge, sexe, origine, orientation sexuelle, politique, économique, etc.) du point de vue des personnes et minorités qui les subissent. Avec l'ambition de travailler en groupe les moyens d'enclencher les transformations individuelles et/ou collectives pour en sortir.

Les activités de cette thématique ont permis de traiter les sujets suivants :

- inégalités socio-économiques et luttes sociales ;
- droits des femmes et problématiques de genre ;
- luttes contre les violences faites aux femmes ;
- luttes contre les stigmatisations et les discriminations.

Il n'aura échappé à personnes que ces deux thématiques – « Egalité des chances » et « laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société multiculturelle » sont parfaitement complémentaires et interdépendantes. Par l'arrêté d'application de 2014, la possibilité de limiter à une thématique les associations répondant au forfait Art 4 §2 (et §3) de l'axe 1 nous est apparue comme une opportunité pour vérifier leur pertinence à la leur des perspectives du prochain quinquennat.

## **Nos publics-cibles**

### ***Le spectre d'action***

Notre public est diversifié : militant-e-s ou citoyen-ne-s intéressé-e-s à titre personnel, personnes précarisées issues ou non de l'immigration, femmes en difficultés, minorités actives. Mais aussi professionnel-le-s venant chercher des outils d'analyse ou des ressources réflexives, dans le cadre de leurs fonctions ou pas, et ce toujours de leur initiative propre. Nos participant-e-s de sensibilités et de milieux différents ont ainsi l'occasion de s'exprimer, de se rencontrer, de confronter leurs expériences. Les horizons dont ils et elles proviennent sont divers : mondes associatif, syndical, universitaire, étudiantin, réseau laïque, réseau de la coopération au développement, ONG, réseau d'alphabétisation et d'ISP, pouvoirs publics, associations d'éducation permanente, associations psychosociales, psycho-médicales et culturelles.

Nous ciblons des publics différents selon les activités, tant dans les objectifs visés que les sujets abordés, les méthodologies de mise en œuvre, les créneaux horaires (en journée pendant les heures de bureau, en week-end ou en soirée). Les activités se déroulent dans nos locaux mais aussi dans les centres culturels, le Centre d'Action Laïque, les salles des associations partenaires, les salles communales, la Maison du Livre, PointCulture. Cette pluralité permet, tout en nous assurant un réseau varié de professionnel-le-s, de toucher des citoyen-ne-s de tous bords.

### ***Citoyens et sympathisants laïques***

En tant qu'association membre du réseau laïque, nous réalisons des actions avec des structures telles que le Centre d'Action Laïque, Bruxelles Laïque, l'ULB, la FAML, Entre-Vues asbl, etc. Les liens que nous tissons avec ces membres sont nombreux et réguliers, nous permettant à la fois de nous informer en permanence sur les sujets à traiter, de mobiliser des ressources pertinentes

(intervenants, outils d'analyse et didacticiels) lors de nos activités. Et surtout d'interpeller, grâce à l'expression de notre engagement militant concerté, les représentant-e-s politiques sur des sujets d'actualité. C'est ainsi que nous sommes membres de plusieurs plateformes du réseau laïque : plateforme de défense du droit à l'avortement/plateforme de défense des droits des détenus et de la vie en milieu carcéral/plateforme Evras sur l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle.

### ***Accès aux publics en difficulté***

Conformément à ce que nous avons projeté de mettre en place au cours du plan quinquennal, nous avons multiplié les activités directement avec les publics cibles issus des milieux populaires en nous rendant dans des associations de terrain. C'est ainsi que :

**Groupe avec l'asbl 2Bouts** : dans le cadre de notre projet intitulé le *Grand Argumentaire* commencé en 2016, nous travaillons avec des groupes afin de favoriser l'expression et l'écoute des opinions et croyances de chacun-e sur des sujets de société souvent problématiques et émotionnellement éprouvants (et sur lesquels il est rarement possible de prendre la parole en public tout du moins). (2016-2018, activité T1 A14 du rapport 2017)

**Groupes de parole** : avec des femmes fragilisées et/ou d'origine étrangère (Cactus asbl, Centre de Planning familial du Midi), des personnes âgées de la résidence Princesse Paola, toutes volontaires pour participer à ces moments de partage favorisant les prises de conscience de soi et de l'autre (2016-2018, activités T2 A7, A8, A11, A18 du rapport 2017)

**Partenariat avec le MraX** : Depuis 2015, le Centre Librex et le Mouvement contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Xénophobie co-pilotent le groupe de travail « Décolonisation – Désaliénation », essentiellement composés d'afro-descendants qui, d'une part, travaillent leur propre représentation sociale dans une perspective de réappropriation identitaire (désaliénation) et, d'autre part, luttent contre les stéréotypes et préjugés hérités de la colonisation ainsi que contre toutes les discriminations qui touchent les afro-descendants (2015-2018, activités T2 A2, A3 du rapport 2017).

### **Activités en partenariat et public large**

Lors du dernier quinquennat, nous avons essayé d'élargir encore le public de nos activités. Pour cela, nous avons multiplié les partenariats avec un réseau diversifié d'acteurs bruxellois issus des secteurs socio-éducatif et socioculturel. Les associations avec lesquelles nous travaillons sont d'envergures différentes et, si quelques-unes ont pignon sur rue et représentent d'imposantes structures de première ligne (avec des publics importants à la clé), d'autres au contraire sont des émanations récentes du milieu populaire dont la démarche nous paraît suffisamment pertinente pour être soutenue.

Outre l'accès aux publics ciblés par l'axe 1, les partenariats contribuent à développer la réflexion collective ainsi que les échanges de savoirs et compétences, et favorisent la co-construction d'outils et de méthodes de travail.

**Réseau Mariage et Migration** : le Centre Librex est actif au sein du Réseau Mariage et Migration qui travaille sur la problématique des mariages forcés, et des crimes dits « d'honneur ». Outre le groupe d'intervision qui a permis aux professionnel-le-s du réseau de se rencontrer et d'enclencher une réflexion collective et une mutualisation des pratiques et des expériences (2014-2017), nous avons organisé plusieurs actions sur les violences conjugales où nous avons intégré les problématiques au contexte de migrations. C'est pour nous le moyen de rester en adéquation avec les réalités de terrain et de proposer ensuite des réponses adaptées aux besoins des personnes (principalement des jeunes femmes) (2014-2018, activités T2 A13, A14, A16, A19 du rapport 2017).

**Partenariat FTM** : à l'initiative du Centre Librex, le lancement en 2014 de la journée « Féministe toi-même ! » (FTM) a permis de nouer des liens étroits avec PointCulture et de nombreuses associations féministes de Bruxelles, qui nous ont rejoints dans l'organisation d'un événement fédérateur, à la fois ludique et militant. Avec de nombreux à-côtés (organisation de conférences, ciné-débats mais aussi concours de textes, de photos, de dessins, etc.) En novembre 2018, l'opération « Féministe toi-même ! » connaîtra sa cinquième édition. Cette collaboration aura permis au Centre Librex de consolider son ancrage dans les mouvements actifs en promotion des droits des femmes et de développer une expertise dans des thématiques particulières (lutte contre les violences faites aux femmes, féminisation de la langue, etc.). (2014-2018, activité T2 A21, A22 du rapport 2017)

**Partenariat PointCulture et des associations en médiation culturelle** : ce vaste partenariat mené dans le cadre du cycle sur la question du numérique a pour objectifs, d'une part, d'identifier les besoins du secteur de la médiation culturelle en matière d'outils et de pratiques numériques et d'y apporter des réponses pratiques et, d'autre part, de proposer aux publics de nos associations un cycle de rencontres-débats explorant la révolution numérique dans ses multiples dimensions. Les événements restent articulés entre eux mais peuvent être fréquentés indépendamment, en fonction des intérêts particuliers (2016-2018, activités A1, A2, A3, A5, A6, A7, A13 du rapport 2017).

**Partenariat « Maison du Livre » - PAC – Bruxelles Laïque** : nous avons rejoint un partenariat autour de la Maison du Livre avec PAC-Bruxelles et Bruxelles Laïque traitant de luttes sociales. Avec eux, nous avons lancé le cycle « les riches nous coûtent cher » (2015-2018, activités T2 A5, A24 du rapport 2017) organisé plusieurs activités « Chants de lutte » mêlant démarche créative lors d'ateliers d'écriture et représentation publique. La mutualisation de nos réseaux nous donne la possibilité d'élargir notre couverture parmi les citoyen-ne-s engagé-e-s ou soucieux-se-s de le devenir.

**Partenariat avec le Théâtre Varia** : lieu de l'engagement dans la Cité par excellence, le théâtre est un médium particulièrement approprié pour introduire des sujets relevant autant du politique que de la sphère intime. Le partenariat que nous développons avec le théâtre Varia s'inscrit dans le souci commun de proposer par la culture des actions de sensibilisation citoyenne avec un public diversifié : conférences-débats avec des artistes comme invité-e-s, journées multidisciplinaires (2018, activité afropean) sont autant d'activités que la programmation engagée du Varia nous permet d'organiser. Ce partenariat nous permet en outre d'offrir des places de théâtre aux abonné-e-s de notre liste.

**Partenariat avec 1Chat1Chat** : le partenariat avec ce collectif actif en création audiovisuelle nous permet de bénéficier de matériel et de compétences professionnelles pour la réalisation collective de projets artistiques (créations cinématographiques et radiophoniques) et, dès l'automne 2018, l'organisation d'ateliers de création radiophoniques (2016-2017, activité T2 A10 du rapport 2017).

**Partenariat avec La Volte** : le Collectif la Volte est composé de six personnes d'horizons différents qui partagent un désir d'éducation populaire visant explicitement la transformation sociale. Avec ce collectif, à partir de 2017, nous avons enclenché deux animations, l'une sur la posture de l'accompagnement (2017-2018, activité T1 A8 du rapport 2017), l'autre sur la spirale dynamique (2018). Cette dernière activité propose une grille de lecture du monde contribuant à améliorer le positionnement des individus dans la société, et à lutter contre les jugements hâtifs sur l'autre. La proactivité du collectif nous met en lien avec un public de jeunes citoyen-ne-s.

**Partenariat avec SOS Secte** : cette association a une longue expertise sur les questions d'emprise. Or, outre les éléments de contextes socio-politiques souvent mis en avant, l'emprise nous semble au cœur des phénomènes de radicalisation que l'on peut observer chez certains jeunes. La première activité que nous avons donc lancée avec SOS Secte vise à décortiquer les mécanismes à l'œuvre dans les radicalismes et de proposer une approche plus appropriée (et non *rejetante*) des personnes embrigadées, de leur famille, de leurs proches (2017-2018, activité T2 A15 du rapport 2017). Ceci nous amène à entamer un nouveau champ de réflexions autour de quelques ingrédients participant à

la construction identitaire des individus (la recherche de sens, la quête à accomplir, des mythes fondateurs, le sentiment d'appartenance, le besoin de lien, des valeurs communes, etc.), ingrédients que le Centre Librex a jusque-là peu abordés dans ses analyses au profit d'autres (le genre, l'âge, le milieu social, le statut social, l'origine culturelle, la reconnaissance ou l'utilité sociale, etc.). Compte tenu du développement des radicalismes dans notre société (voir le point 3.4. de ce document), nous pensons qu'il est temps d'investir le sujet.

**Partenariat avec PRODAS asbl** : l'association promeut l'éthique de la méthodologie des cercles de parole du programme de développement affectif et social ProDAS. En permettant aux individus de raconter leur vision du monde et des choses, d'écouter celle de l'autre, cet outil constitue un bon moyen pour lutter contre les violences, les fanatismes, les formes de déshumanisation (à l'œuvre d'ailleurs dans les mécanismes d'emprise précédemment abordés). Il favorise le lien qui construit une identité positive, ouverte, ancrée dans la société. Nous avons travaillé à assurer la transmission du ProDAS auprès de personnes susceptibles de l'utiliser dans leurs propres projets citoyens. Ce partenariat nous a par ailleurs permis de nous former en interne au ProDAS et de construire plusieurs activités à partir de cette méthode (2014-2018, activité T1 A9 du rapport 2017).

### **Modalité des activités**

Nos activités sont conçues et organisées dans le souci d'assurer l'accessibilité au plus grand nombre et particulièrement aux publics de milieux populaires, par exemple en adoptant une politique de tarification adaptée aux revenus pour les activités nécessitant une petite participation financière. Dans l'esprit de l'éducation permanente, nous privilégions de plus en plus des animations interactives et participatives plutôt que les formes classiques de construction et de transmission descendantes de savoirs.

#### ***Groupe de travail (GT)***

Objectifs : s'approprier une problématique qui concerne les membres du groupe ; réfléchir collectivement et mettre en commun des compétences ; restituer des acquis sous forme de productions culturelles (en l'occurrence soirées, lectures, films, théâtre-forum).

Les groupes de travail se réunissent au moins une fois par mois, ou plus, en fonction de l'état d'avancement et de la nécessité des projets.

#### ***Atelier d'animation (AA)***

Objectifs : utiliser la force du groupe et l'émulation collective pour faire individuellement les remises en question et prises de conscience nécessaires ; utiliser des exercices pratiques et mises en situation pour avancer dans des apprentissages, prises de conscience et savoir-être ; passer de la réflexion à l'action dans un cadre bienveillant ; intégrer ensemble des démarches et/ou des outils citoyens.

Lorsque ces ateliers sont organisés sur 3 ou 4 jours consécutifs, ils permettent de créer une dynamique de groupe et une immersion propice aux apprentissages attendus. Par expérience, nous choisissons de ramasser ces journées sur une période assez courte afin d'éviter le risque de perdre le public en cours de route. Les ateliers peuvent s'appuyer sur toute une série d'outils et méthodologies favorisant l'expression et l'écoute ainsi que les prises de conscience de soi et du groupe. Comme par exemple les cercles de parole du ProDAS, les exercices du Belieforama ou de Classroom, etc.

### ***Visite d'exposition ou de lieu public (V)***

Objectifs : favoriser l'accès à l'art ou au patrimoine ; donner accès à l'univers d'un artiste et s'ouvrir à des formes inconnues de créativité, s'appropriier des espaces culturels ; permettre aux individus d'exprimer leurs perceptions et leurs ressentis devant des œuvres artistiques ; comprendre les enjeux de la Cité.

### ***Ciné-théâtre-débat (CTD)***

Objectifs : joindre le ludique à la construction de la pensée en débattant, après la pièce ou le film, des enjeux portés par la narration et la mise en scène ; construire son esprit critique et apprendre à défendre son point de vue en public ; aller éventuellement à la rencontre des artistes et les questionner sur leurs intentions.

Ces échanges peuvent se faire en cercles ou prendre la forme plus animée d'un débat mouvant, et dans ce cas, ils ont vocation à être courts. Ils peuvent aussi prendre la forme de journées thématiques pluridisciplinaires.

### ***Conférence-rencontre-débat (CRD)***

Objectifs: favoriser l'accès aux savoirs ; sensibiliser autour d'un sujet d'actualité en partageant des expertises ; faire émerger la réflexion ou éventuellement diffuser une réflexion commencée en groupe de travail ; éclairer des sujets en croisant les perceptions du monde politique, scientifique, professionnel, artistique.

De plus en plus souvent, et pour éviter le rapport magistral, nous privilégions la rencontre informelle (ou la moins formelle possible) afin d'amener les participant-e-s à prendre une position active lors des échanges et des débats. Il arrive également que ces rencontres-conférences soient nourries de lectures ou de performances d'artistes et/ou personnes impliquées dans l'activité qui viennent compléter le processus d'intégration et/ou d'analyse critique des savoirs ainsi amenés. Elles prennent des formes variées selon le public visé : en soirée, sur le temps de midi, tout au long d'une journée, en semaine ou un samedi.

### **Ancrage territorial**

Le Centre Librex est situé sur la commune de Saint-Gilles et nombreuses sont nos activités qui se déroulent dans nos locaux. Mais pas seulement. Nous intervenons régulièrement dans d'autres lieux liés à des associations partenaires, pour certaines fortement ancrées sur leur commune par le public fragilisé avec lequel elles travaillent (Ixelles, Bruxelles-Ville, Anderlecht, notamment).

Sinon, depuis toujours, notre association développe son champ d'action sur l'ensemble de la Région de Bruxelles Capitale, sans se focaliser sur un territoire spécifiquement, sans refuser non plus le public venant d'ailleurs.

## **Liste des actions réalisées durant le programme quinquennal 2014-2018**

### **Thématique Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société multiculturelle**

#### ***Liberté d'expression et parole libre***

- Vivre pour faire vivre une parole libre (AA - 30/11, 14/12/2013, 22/2 et 22/3/2014)
- Le Kasakà ou l'autolouange, (8/3, 9/3/2014)
- Droit à l'avortement (CRD - 2/4/2014)
- Psychologie de la négociation (CRD - 3/6/2014)
- Du journalisme après Gaza (CRD - 9/10/2014)
- Comprendre le langage du corps (AA – 7/10, -14-21/10/2014 et 4/11/2014)
- Visite guidée exposition « Les mondes de Gotlib » (V - 5/2/2015)
- Philéas et Autobule (AA - 5/3/2015) ;
- Liberté, Egalité, Fraternité : illusion ou horizon ? (CRD - 14/3/2015)
- Peut-on toucher au sacré ? (AA - 13/5/2015) ;
- Pédagogie de la liberté d'expression (AA - 19/5/2015) ;
- Vivre pour faire vivre une parole libre (AA - 22/8, 23/8, 24/8, 25/8/2015)
- ProDAS, échanges d'expériences (AA - 1/10, 5/11, 3/12/2015)
- Trait d'humour et liberté d'expression (AA - 1/12/2015)
- Rencontre-débat autour de l'exposition « Danger mécène » ? (V - 4/2/2016)
- Le grand argumentaire #1 (AA - 28/6/2016)
- Vivre pour faire vivre une parole libre (AA - 22/8, 23/8, 24/8, 25/8/2016)
- ProDAS, échanges d'expériences (AA - 7/1, 4/2, 3/3, 7/4, 12/5, 6/10, 10/11, 8/12/2016)
- Le grand argumentaire #2 (AA - 7/11 et 14/11/2016)
- Vivre pour faire vivre une parole libre (AA - 21/8, 22/8, 23/8, 24/8/2017)
- Y a-t-il un libre arbitre dans la salle ? (CRD - 14/10/2017)
- Le grand argumentaire (AA - 3/11/2017)
- Vivre pour faire vivre une parole libre (AA - 9/4, 10/4, 11/4, 12/4/2018)
- Apprendre à s'entendre mieux (AA - 5/7, 6/7, 7/7/2018)
- Mythes et contes : renouer avec une lecture symbolique du monde (AA - 22/8, 23/8, 24/8/2018)
- Libre de dire, Pierre-Arnaud Perrouty (CRD - sept 2018)
- Le Complotisme, la maladie d'une société fracturée, Marie Peltier (CRD – oct 2018)

#### ***Posture libre-exaministe***

- Education à la diversité. Le Classroom of difference (AA - 2/10/14)
- La déconstruction des préjugés (AA - 10/2/2015)
- ProDAS et l'Odyssée du sens (AA - 22/5, 27/5, 9/6/2015)
- Combattre les préjugés avec Classroom of difference (AA - 14/10, 16/10, 21/10/2015)
- Réflexions autour du Libre Examen (CRD - 30/11/2015)
- Sensibilisation à la diversité culturelle et convictionnelle (5/5, 6/5, 7/5, 8/5/2016)
- Kroiroupa (AA - 8/11/2016)
- Combattre les préjugés avec Classroom of difference (2/10, 12/10, 13/10/2016)
- Sensibilisation à la diversité convictionnelle (4/4, 5/4, 6/, 7/,4/2017)
- La posture de l'accompagnement (AA - 4/7, 5/7, 6/7, 7/7/2017)
- Changer son regard sur soi-même, sur les autres, sur le monde (AA – 5-7/9, 11/9, 12/9/2017)
- La posture de l'accompagnement (AA - 16/5, 17/5, 18/5/2018)
- La spirale dynamique (AA - 14/3, 15/3, 16/3/2018)

- Sensibilisation à la diversité convictionnelle et philosophique (AA - 12/6, 13/6, 14/6, 15/6/2018)
- Activer nos qualités humaines pour renforcer nos actes (AA - 25/10, 26/10/2018)

### ***Approche critique des médias***

- Pour un numérique critique et humain, Eric Sadin (3/12/2015)
- Le numérique dans une histoire des techniques et technologies, Jérémie Grosman (19/1/2016)
- Big Data, moteur de la gouvernementalité algorithmique, Antoinette Rouvroy (CRD - 16/2/2016)
- L'écologie de l'attention, Yves Citton (CRD - 15/3/2016)
- A quoi rêvent les algorithmes ?, Dominique Cardon (CRD - 19/4/2016)
- Réinventer le World Wide Web pour entrer dans le néguanthropocène, Bernard Stiegler (CRD - 17/5/2016)
- Le numérique et les communs, Christian Laval (CRD - 21/6/2016)
- L'imaginaire de l'intelligence, Milad Doueïhi (CRD - 17/1/2017)
- Internet, construction des communs et machine à rumeurs, Hervé Le Crosnier (CRD - 21/2/2017)
- L'informatique dans l'histoire graphique de l'Occident, Jean Lassègue (CRD - 21/3/2017)
- Sans mobile apparent, Bertrand Bergier (CRD - 18/4/2017)
- La recommandation culturelle : journée de remue-méninges et de constructions d'alternatives non-marchandes (AA - 24/5/2017)
- Cerveau augmenté, humain diminué, Miguel Benasayag (CRD - 23/6/2017)
- La recommandation culturelle : gérer la transition internet (AA - 24/10, 7/11, 21/11/2017)
- Comme un lundi, Frank Pierobon (CRD - 20/2/2018)
- Le rôle des sociabilités numériques, Elie Guérait (CRD - 20/3/2018)
- Surveiller et sourire, Sophie Limare (CRD - 24/4/2018)
- Présentation d'un hackerspace féministe, Association Le Reset (CRD - 15/5/2018)
- L'individu contemporain : un hyper-lieu incarné?, Michel Lussault (CRD - 12/6/2018)

### ***Citoyenneté et démocratie***

- 50 ans d'immigration marocaine : éternels sujets ou citoyens ? (CRD - 13/5/2014)
- Le CRACS (AA - 22/5/14) ;
- Ecoute publique: « Dans la Tour » (CTB- 11/11/2014)
- Mémoire ou amnésie. Connaître le passé pour agir dans le présent (AA - 13/11/14) suivi de la visite du musée de Brendonk (AA - 22/11/14)
- Dancing in Jaffa (CTB- 9/12/2014)
- Eveil à la citoyenneté mondiale et à la solidarité (AA - 16/12/14)
- La méthode des intelligences citoyennes (AA - 22/1/2015) ;
- La méthode des intelligences citoyennes (AA- -17/2, 18/2, 19/2/2015)
- « Trait d'union » suivie d'un débat « Comment éduquer les enfants à l'alimentation durable ? » (CTB- 28/4/2015)
- Liberté, égalité, fraternité, en promenade dans Bruxelles (V - 3/10/2015)
- La banalyse (AA - 7/12/2015)
- Liberté, égalité, fraternité, en promenade dans Bruxelles (V - 30/4/2016)
- « Juif ou renégat ? » suivie de deux hors scène : « Les Juifs qui critiquent Israël sont-ils des renégats ? » (27/4/2016) et « Rencontre avec une renégate: Michèle Sibony » (CTB- 4/5/2016)
- Liberté, égalité, fraternité, en promenade dans Bruxelles (V - 21/5/2016)
- Dans la poudrière du Rif (CRD - 6/7/2017)
- Les intelligences collectives (AA - 30/1, 31/1, 2/2/2018)
- Sacrée Viande (V - 6/5/2018)
- Franc-Maçonnerie : Pouvoir et contrepuissance (CRD - 13/10/2018)
- La laïcité dans la constitution, Mehmet As (CRD - oct 2018)



## **Thématique Egalité des chances**

### ***Inégalités socio-économiques et luttes sociales***

- Des artistes questionnent l'Europe (CRD - 12/5/2014)
- La violence des riches (CRD - 27/11/2014)
- Secteur culturel : Ensemble, parlons et agissons (CRD - 12/12/2014)
- Cochez la bonne case – Cerveau, sexe et préjugés (CRD - 20/11/2014)
- La délinquance des riches (CRD - 11/2/2015)
- Chorale éphémère pour chanter des luttes (AA - 26/2 au 7/5/2015)
- C'est des Mutins ! (AA - 7/3/2015)
- Les nouvelles formes de contestation : utopie ou réalité virtuelle ? (CRD - 14/3/2015)
- Les lendemains qui chantent (ACC - 21/4 et 23/4/2015)
- Travail d'artiste (CRD - 24/4/2015)
- Festival chants de luttes (AA - 8/5/2015)
- Visite interactive autour du « musée du capitalisme » (V - 21/5/2015)
- « Les portes de l'emploi » (CTB - 26/6/2015)
- Chants de luttes : atelier de paroles de femmes (13/4 – 8/6/2016)
- Le travail, une valeur en voie de disparition (CTB- 2/10/2015)
- Faut-il abolir le droit à la fortune?, Philippe Richard (CRD - 9/2/2017)
- Débobine et débat : Daniel Blake, l'Etat social actif et nous (CTB- 19/10/2017)
- Le travail, une valeur en voie de disparition (GT - 2017 et 2018)
- Paradise Papers : les riches nous contrôlent mais qui contrôle les riches ? (CRD – 30/11/2017)
- Conversation avec un robot, radio fiction (AA – second semestre 2018)

### ***Droit des femmes et problématique de genre***

- Vigilance sur les droits des femmes à la lueur de la Clause de l'Européenne la plus favorisée (AA- 23/9/2013, 21/10/2013, 26/11/2013, 27/1/2014, 24/2/2014)
- Faut-il féminiser la langue ? (CRD - 28/3/2014)
- L'Education à la vie relationnelle affective et sexuelle (AA - 27/5/14)
- Féministe toi-même ! (AA - 29/11/2014)
- Soirée musicale « Féministe toi-même ! » (AA - 29/11/2014)
- Féministe toi-même ! (30/1/2016)
- Soirée musicale « Féministe toi-même 2<sup>e</sup> » (AA - 30/1/2016)
- Le cabaret féministe (AA - 4/3/2016)
- Féministe toi-même ! (26/11/2016)
- Soirée musicale « Féministe toi-même 3<sup>e</sup> » (AA - 26/11/2016)
- La Mixité en question(s) (CRD - 23/6/2017)
- Rencontre-débat/Femmes dans la ville (CRD - 14/11/2017)
- Féministe toi-même 4<sup>e</sup> édition (AA - 18/11/2017)
- Soirée musicale « Féministe toi-même 4<sup>e</sup> » (AA - 18/11/2017)
- Débobine et débat : Femmes dans la ville (CTB- 21/11/2017)
- Soirée thématique femmes (15/11/2018)
- Féministe toi-même 5<sup>e</sup> édition (AA - 18/11/2018)
- Soirée musicale « Féministe toi-même 4<sup>e</sup> » (AA - 18/11/2017)

### ***Luttes contre les violences faites aux femmes***

- Le processus de domination conjugale (AA - 10-17-30/9/2014)

- Le processus de domination conjugale et contexte de migrations (AA - 13/10, 22/10, 29/10, 16/11, 18/11/2015)
- Féminisme et antiracisme : même(s) combat(s) ? (CRD - 19/11/2015)
- Mon corps m'appartient (CRD - 28/9/2016)
- Le processus de domination conjugale et contexte de migrations (21/9, 28/9, 12/10, 28/10, 9/11/2016)
- Racisme et sexisme dans le secteur du care (CRD - 28/11/2016)
- Parole apaisée entre femmes #1 (AA - 13/3/2017)
- Parole apaisée entre femmes #2 (AA - 13/3/2017)
- Corps et sexualité : mettre des mots sur des maux (APP - 23/4/2017)
- Violences liées à l'honneur, mariage forcé, mariage précoce (AA - 27/6, 27/9/2017)
- La famille face au défi de l'exil : une approche préventive des violences infra-familiales (AA - 22/9, 2/10/2017)
- Violences conjugales et infra-familiales (AA - 11/10, 18/10, 25/10/2017)
- Violences infra-familiales : impact sur les enfants- exposé-e-s (AA - 8/11/2017)
- Parole apaisée entre femmes #1 (AA - 13/3/2018)
- Parole apaisée entre femmes #2 (AA - 13/3/2018)
- Violences conjugales et infra-familiales (AA - 3/10, 10/10, 17/10/2018)

### ***Lutte contre les discriminations et stigmatisations***

- Les Roms : chroniques d'une intégration impensée (CRD - 29/1/2014)
- Afghans en Belgique: quelles armes, citoyens ? (CRD - 19/2/2014)
- Campagne européenne contre les discours de haine (CRD - 25/4/2014)
- Regards croisés : Violences sexuelles dans les contextes de conflit armé (CRD - 24/4/2014) ; Les défis de l'après-guerre et l'avenir des enfants soldats (CRD - 29/4/2014) ; L'eau : une source d'énergie appropriable (CRD - 13/5/2014) ; L'asbl Fraternité au Kivu à Mwenga (CRD - 21/5/2014)
- Noirs-Blancs-Métis : ces enfants oubliés de la Belgique de papa (CRD - 16/10/2014)
- Le différend, une violence invisible majeure (CRD - 8/10/2015)
- Vivre l'interculturalité (27/1, 29/1, 19/2/2016)
- Décolonisation, désaliénation (GT – 2/2, 19/2, 21/4, 20/7, 19/10, 25/11/2016)
- Décolonisation, désaliénation (GT - 25/1, 20/2, 13/3, 20/3, 21/3, 23/3, 8/6, 25/8, 6/10, 7/12/2017)
- Les préjugés sur les migrations à l'épreuve des faits #1 (AA - 13/1/2017)
- Les préjugés sur les migrations à l'épreuve des faits #2 (AA - 3/2/2017)
- Les préjugés sur les migrations à l'épreuve des faits #3 (AA - 10/3/2017)
- Fanon en héritage (CRD - 23/3/2017)
- La radicalisation : comment aider les proches ? (AA - 26/9, 24/10, 28/11, 14/12/2017)
- Créer du lien en maison de repos (AA - 20/10, 3/11, 17/11, 1/12, 14/12/2017)
- La radicalisation : comment aider les proches ? (AA - 16/1, 13/2, 20/3, 24/4, 15/5/2018)
- Créer du lien en maison de repos (AA - 14/1, 25/1, 9/2, 22/2, 22/3, 11/5, 24/5/2018)
- Racisme anti-noir : entre méconnaissance et mépris, Mireille Robert (CRD - 25/1/2018)
- Human Acts (AA - 27/1/2018)
- Décolonisation, désaliénation (GT – 2/2, 9/2, 13/2, 15/2, 23/2/2018)
- Créer en post-colonie... Décoloniser les regards (CRD – 9/2/2018)
- Afropean : Open Lab (AA - 24/2/2018)
- La diversité sur les scènes théâtrales (CRD – 28/4/2018)
- Metis is/in the future (CRD – 19/5//2018)
- Coordination Semira Adamu 2018 ( GT – 2018)

## 3.2 Les enseignements tirés de l'engagement dans le décret

### Un volume d'heures effectuées au-dessus du critère du forfait Art 4 §2

	2014	2015	2016	2017	2018
Thématique Laïcité	74h30	106h30	111h00	128h00	130h
Thématique Egalité	98h30	79h00	142h30	134h30	130h
<b>Total d'heures</b>	<b>173h00</b>	<b>185h30</b>	<b>253h30</b>	<b>262h30</b>	<b>260h</b>
Activités large public	12	11	12	17	17
Dont Evénements publics	1	3	3	3	3

Dans le contrat-programme 2014-2018, le volume d'heures de notre forfait art 4 §2 est de 100h avec une obligation de mener un seul événement public dans l'année. Le Centre Librex prouve qu'il est en mesure de développer sa capacité interne de réalisation au forfait art 4 §3, voire au forfait art 5 §1<sup>er</sup> !

### L'éducation permanente = le corps-métier du Centre

L'éducation permanente est au cœur de notre objet social tel que défini dans nos statuts. Si les conditions et les critères de reconnaissance, tout comme le suivi et l'évaluation des actions, nous ont contraint-e-s dans des champs d'activités déterminés, dans des publics spécifiques, dans les modalités de mises en œuvre, ils nous ont aussi permis de structurer nos interventions au fil de temps. Mais aussi d'asseoir des partenariats, accroître notre lisibilité, nous pousser à répondre à des appels d'offre, et plus généralement approfondir et renouveler nos compétences.

### La professionnalisation de l'équipe

Depuis 2013, la coordinatrice du Centre Librex s'est formée à la technique des cercles de parole du programme de développement affectif et social (ProDAS). Cette méthode vise à favoriser le dialogue social, l'écoute de soi et de l'autre sans jugement, l'expression apaisée des émotions. Fort de cette compétence, le Centre Librex est en mesure de proposer des cercles pour des publics en demande, mais aussi de valoriser cette technique d'animation dans le cadre d'actions visant la lutte contre les dogmes et les préjugés, dont elle constitue un complément tout à fait pertinent. C'est par exemple le cas lors des activités « changer son regard sur le monde » (2016-2018, activité T1 A10 du rapport 2017) ou « diversité convictionnelle » (2016-2018, activité T1 A4 du rapport 2017) qui gagnent à utiliser les cercles de parole comme espace d'intégration des prises de conscience où peuvent s'exprimer (et se voir évacuées) les charges émotionnelles qui les accompagnent bien souvent.

En janvier 2014, le Centre Librex a remplacé un responsable de projets, ce qui lui a permis d'insuffler quelques innovations au sein de sa petite équipe. Notamment les compétences orientées culture de ce collaborateur ont ouvert un champ d'actions faisant place à la dimension créative mais aussi à la contestation citoyenne.

## **Le site comme outil ressource et prolongement des activités**

Dans la mesure de nos moyens, (à la fois limités mais en progression sur le plan technique) nous veillons à pérenniser les contenus de nos activités et à les mettre à disposition d'un public plus large en publiant des captations vidéos et des dossiers thématiques qui les prolongent. A noter que le site Internet du Centre Librex, entièrement renouvelé en 2015 et qui se veut la vitrine et la mémoire de nos activités, autant qu'un espace de ressources à destination du grand public, connaît une fréquentation en hausse permanente – de juin 2017 à mai 2018, centrelibrex.be a été consulté en moyenne par plus de 11.000 personnes par mois (<http://centrelibrex.be/admin/webalizer/>).

### ***3.3. Entre formation et animation, de fécondes interactions***

Les activités de l'axe 1 privilégient l'émancipation et l'épanouissement social d'un public issu de milieux populaires. Elles se distinguent des activités de l'axe 2, orientées vers la professionnalisation du personnel travaillant dans le secteur non-marchand. Les premières privilégient le développement de compétences du savoir-être, les secondes, l'acquisition de savoirs techniques ou de méthodologies. Sur le papier la distinction entre les deux est claire, sur le terrain, elle est parfois difficile à faire, voire limitante.

## **Des décloisonnements fructueux**

Si toutes nos activités font l'objet d'une large information à l'intention des publics cibles tels que définis par le décret (le Centre Librex dispose d'une base de données généralistes et de bases de données plus spécialisées), certaines attirent des participant-e-s qui y assistent à titre professionnel et/ou proviennent d'associations avec qui nous avons souvent l'habitude de collaborer. L'engagement personnel dès lors n'est pas toujours facile à distinguer de l'intérêt professionnel mais nous veillons toujours à ce que nos publics restent mixtes, d'autant que ce mélange d'acteurs/actrices du milieu associatif et de citoyen-ne-s nous paraît favorable à la dynamique des groupes. D'autant aussi que pour être activés à bon escient, certains savoirs techniques demandent des prises de conscience de l'ordre de l'être, et inversement, certains savoir-être peuvent se révéler à travers l'apprentissage d'outils concrets.

Dans le domaine de l'éducation permanente, les publics, les champs, les moyens et les modalités d'intervention se croisent et interagissent constamment. Le décloisonnement nous apparaît donc souvent comme une féconde opportunité.

Ainsi nous croisons souvent les profils composites suivants :

- des personnes engagées dans des projets citoyens et/ou militants qui cherchent à développer des compétences pratiques pour mettre en œuvre leur action. Par exemple : le résident d'un habitat groupé veut construire un espace de vivre ensemble apaisé, la présidente d'un groupe sportif de 3<sup>ème</sup> âge veut créer du lien entre les membres de son association, une bénévole dans une école veut améliorer les ateliers de lecture qu'elle organise avec des enfants, un coach en reconversion vient glaner des outils pour lancer un projet de soutien avec des publics en difficulté, etc.
- des personnes travaillant dans des structures associatives s'interrogent sur leurs pratiques professionnelles, et, devant leur impuissance à faire face à une réalité sociale, devant des situations de conflits qui émergent avec leurs publics-cibles et/ou avec les équipes d'animation, elles se rendent compte de la nécessité de s'inscrire dans une démarche plus personnelle pour faire évoluer leurs propres aptitudes sociales et relationnelles.

## **Lorsque l'axe 1 prépare le terrain de l'axe 2**

En 2014, en l'absence sur Bruxelles d'un pôle opérationnel de ressources spécialisées sur les violences infra-familiales comme il en existe en Wallonie, le Centre Librex a répondu à un besoin de professionnalisation des travailleurs/travailleuses de terrain. Nous avons alors organisé trois journées de formation visant à mettre à disposition des professionnel-le-s de la région la grille d'analyse des mécanismes de processus de domination conjugale (PDC), développée au Québec et rapportée en Belgique par une équipe d'expert-e-s de Liège et La Louvière (Praxis, Solidarité Femmes de la Louvière et CVFE). (2014-2018, activité T2 A16 du rapport 2017)

En attendant qu'un organisme bruxellois de l'axe 2 prenne la relève, nous avons renouvelé annuellement l'action, en l'étoffant à la demande de journées supplémentaires visant à traiter des cas de violences infra-familiales tout à fait spécifiques : les mariages forcés, crimes liés à l'honneur, violences dans des contextes de migrations et/ou d'exil, ou la question des mineur-e-s exposé-e-s. Sur la même période, le Centre Librex a suivi les nombreuses réflexions menées par les instances publiques régionales en concertation avec le terrain. En 2018, l'activation d'un pôle de ressources sur Bruxelles fait son chemin et des moyens sont enfin débloqués par les autorités compétentes pour le doter de formateurs/formatrices capables de transmettre la grille d'analyse du PDC.

Le Centre Librex a joué son rôle : se mettre au service d'un public fragilisé, sensibiliser les acteurs de terrain sur un besoin identifié, construire une réponse-pilote adéquate. Il va pouvoir céder la place. A ce titre, nous pensons que les heures de l'activité mérite bien d'être comptabilisées sur notre axe !

## **Lorsque l'axe 2 prépare le terrain de l'axe 1**

En 2013, le Centre Librex a souhaité valoriser toute une série d'outils pédagogiques développés en leur temps par des professeur-e-s de morale et oubliés dans les archives d'Entre-Vues asbl. Notre intention était d'en vérifier la pertinence pour les différents publics d'adultes et de jeunes, puis de les remettre à disposition des acteurs/actrices de terrain des mondes de l'enseignement, l'éducation et l'animation socio-culturelle. Parmi ces outils, les cercles ProDAS ont suscité l'intérêt et une demande d'appropriation plus approfondie. (2014-2018, activité T1 A9 du rapport 2017)

Faute d'un organisme pour programmer une formation à cet outil (hors EPE qui s'adresse aux enseignant-e-s), le Centre Librex s'en est chargé. Avec succès, puisque après quelques années à proposer de *vivre soi-même pour ensuite faire vivre aux autres une parole libre grâce à la méthode des cercles ProDAS*, un grand nombre de personnes, professionnelles ou non, pratiquent maintenant la posture d'écoute dans leur milieu proche ou avec leur public-cible. Tout comme le Centre Librex organise de nouvelles activités sur la parole (2016-2018, activités T2 A7, A8, A18 du rapport 2017).

### ***3.4. Plan d'action 2019-2023 : les lignes de force de la programmation***

#### **Le forfait demandé : Art 5 §1<sup>er</sup>**

##### ***Des conditions à notre mesure***

Comme développé dans ce rapport, nous remplissons largement les critères du forfait demandé :

- deux thématiques pour un volume de 200h minimum ;
- deux activités annuelles s'adressant à un large public ;
- Information et concertation régulières des membres et des participant-e-s.

### ***Un territoire d'action à notre portée***

Le forfait Art 5 § 1<sup>er</sup> vise un territoire d'action de 50.000 habitants au minimum qui nous paraît tout à fait à notre portée compte tenu :

- du rayonnement sur la région bruxelloise de notre liste de diffusion ciblant notre public ;
- notre localisation dans une capitale d'un million d'habitants ;
- l'étendue des partenariats qui inscrivent nos activités dans des logiques de proximité.

### **Focale sur des enjeux de société majeurs**

#### ***La radicalisation des pouvoirs***

Le mouvement est global et, on peut le craindre, sans doute durable : pays par pays, Belgique comprise, l'Europe se déporte lentement vers l'extrême droite ou la droite extrême. Et comme nous vivons encore dans des systèmes démocratiques, force est de constater qu'une majorité de citoyennes – ou une minorité suffisante eu égard à l'absence de mobilisation des autres – leur assurent une légitimité indiscutable. Comment contrer les discours populistes ? Comment se faire entendre de ceux et celles qui y succombent ?

#### ***Le détricotage des droits sociaux***

Alors qu'on attribue traditionnellement aux médias un rôle de contre-pouvoir, les principaux médias défendent les intérêts de ceux et celles qui les possèdent et donc distillent la pensée néolibérale avec l'apparence de l'objectivité, faisant du slogan thatcherien TINA – There is no alternative – l'unique vision « raisonnable » du monde, et préparant ainsi les politiques d'austérité et de privatisation qui justifient le recul des droits sociaux « parce qu'il n'y a pas d'autre alternative. » Comment combattre cette idéologie donnée comme pensée unique ? Comment donner à lire les alternatives ? Quels contre-modèles proposer ?

#### ***Les droits toujours fragiles des femmes***

Même si d'aucun-e-s ont pu considérer l'égalité entre les femmes et les hommes comme définitivement gagnée dans nos sociétés – pour, parfois, mieux s'attaquer à d'autres minorités –, les associations qui défendent les droits des femmes n'en finissent pas de dénoncer une société obstinément patriarcale, où l'inégalité effective demeure structurelle. Pire. Le détricotage des droits sociaux touche prioritairement les femmes – accès au chômage, pensions, etc. Et on peut légitimement s'inquiéter du reflux des valeurs sur le plan des droits de toutes les minorités. En matière de liberté individuelle comme partout, les droits ne sont jamais définitivement acquis.

#### ***L'accueil des exilé-e-s***

Nous vivons peut-être moins une crise migratoire qu'une crise de l'accueil. Par rapport au reste du monde, l'Europe n'accueille que très peu. Et pourtant, la promesse d'une gestion « humaine mais ferme » des flux migratoires, où la référence à l'humanité n'est là que pour justifier la brutalité de l'autre partie du programme, est au cœur de l'offre politique gagnante en Europe. Face à ce durcissement des politiques d'accueil, des citoyens se mobilisent, des formes de solidarité nouvelles s'inventent, palliant les carences des Etats. Comment gagner la bataille de l'opinion publique et faire basculer la masse critique du côté d'une politique d'accueil digne de ce com – et des conventions internationales ?

### ***La décolonisation des esprits***

Beaucoup le déplorent mais « l'Homme Blanc » n'est définitivement plus la mesure de toute chose. Les minorités se constituent en groupes de pression, qui définissent eux-mêmes les enjeux et les termes de leurs propres luttes. Comment les accompagner, sans parler à leur place, et, en même temps, sans renoncer aux valeurs laïques qui nous constituent ? Quel rapport avec notre passé colonial et comment en sortir par le haut ? Comment promouvoir une approche intersectionnelle, c'est-à-dire qui prend en compte *simultanément* les différents modes de domination (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie, etc.), donc sans en privilégier au détriment des autres ?

### ***Le besoin de réenchanter le monde***

Début du XX<sup>e</sup> siècle, Max Weber a utilisé l'expression du désenchantement du monde pour désigner le processus de recul des croyances religieuses et magiques au profit d'une approche scientifique basée sur la raison et le progrès social. L'Etat-providence allait faire son apparition, la déclaration universelle des droits humains aussi. Début XXI<sup>e</sup> siècle, par un désagréable retournement du sens de l'histoire, l'idée même de progrès semble plombée. Face aux réformateurs actuels enclins à détricoter la social-démocratie, le camp des progressistes –dont fait partie le monde de l'éducation permanente- est largement sorti de l'action pour entrer dans la réaction. Coupé de toute perspective positive, il ne semble plus avoir que le choix de tenter de sauver des acquis, en matières sociales et culturelles notamment. Coincé dans ce paradoxe existentiel quasi ontologique, ce camp progressiste se retrouve désenchanté à son tour, incapable de proposer un projet de société positif.

Ainsi, sur fond de crises économico-socio-politiques, de flux financiers et mondialisation galopante, la réaction au désenchantement trouve aujourd'hui ses sources d'inspiration dans le retour du religieux, la montée d'un radicalisme à alibi religieux, les multiples discours populistes. Quelle alternative proposer pour ouvrir les esprits à une réflexion philosophique émancipatrice ? Y compris sans doute en réinvestissant le langage *enchanteur* des symboles ou des mythes qui, loin d'être réservé aux religions ou la psychanalyse, laisse à celui/celle qui l'utilise une grande liberté dans sa quête de sens.

### **Deux thématiques phares**

Les enjeux de société sur lesquels nous souhaitons travailler en priorité étant posés, et suite à la recherche de cohérence dans la rédaction du présent rapport, pour la programmation à venir, nous proposons de renommer deux thématiques distincts et complémentaires. Ainsi, elles permettent de faire une distinction plus claire entre droits-liberté et droits-égalité, et laissent aux droits-solidarité opérer la balance en se mettant aux services tantôt des premiers tantôt des seconds.

#### ***Thématique 1 : approche critique au service des libertés***

La première thématique regroupe tout ce qui vise prioritairement un changement individuel : approche critique au service des libertés, lecture critique des médias, liberté d'expression, liberté de croyances, posture de vie, lutte contre les stéréotypes et préjugés, désaliénation, appropriation du numérique, etc. ressortent de celle-ci.

#### ***Thématique 2 : luttes sociales au service de l'égalité***

La seconde thématique englobe ce qui vise la poursuite explicite, avec nos publics, d'un changement collectif : **luttes sociales au service de l'égalité**. Egalité des droits, égalité des chances. Lutte contre les inégalités socio-économiques, défense des minorités, lutte en faveur des droits des femmes, contre toute forme de violence.

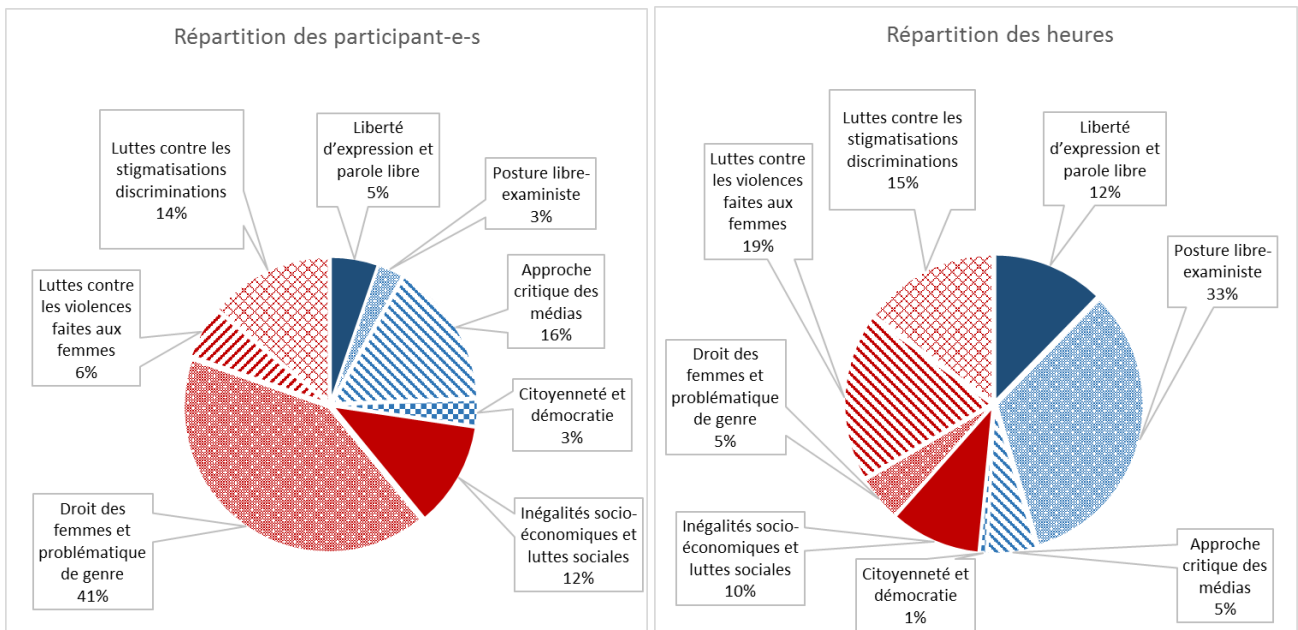
## Section 4 : Les effets observés de l'action

### 4.1. Effets auprès du public visé

#### La participation

En 2017, le Centre Librex a organisé 38 activités, soit 262h30 heures, permettant de toucher plus de 1300 personnes.

#### Répartition par thématique et sous-thématique



Globalement, la thématique Laïcité, démocratie et vivre ensemble dans une société multiculturelle (en bleu dans les graphiques) a représenté 27% de nos participant-e-s pour 51% des heures. La thématique Egalité des chances (en rouge), 73% des participant-e-s pour 49% des heures.

Quelques activités régulières se sont organisées autour de groupes de publics-cibles définis. Même s'il n'est pas facile de donner un nombre précis de personnes qui participent (puisque d'une séance à l'autre, le taux de présence peut varier), nous estimons que :

- les cercles de parole avec des femmes précarisées issues d'autres associations (au total 20 personnes),
- le groupe de personnes âgées vivant dans la maison de repos Princesse Paola (entre 5 et 7 personnes),
- le groupe d'artistes précarisé-e-s sur le travail, une valeur en voie de disparition (8 permanent-e-s et 40 personnes ponctuelles),
- le groupe décolonisation/désaliénation (entre 6 et 15 personnes).

Les ateliers d'animation (AA) en immersion (c'est-à-dire les activités organisées sur plusieurs journées) ont réunis des personnes issues d'horizons variés : travailleur-euse-s du non marchand se demandant comment maintenir l'alignement entre leurs pratiques professionnelles et leur éthique de vie/demandeurs d'emploi ou personnes fragilisées s'interrogeant (de façon volontaire et



proactive) sur leurs implications dans la société et leur utilité sociale/bénévoles d'associations porteurs de projets à caractère social :

- Les préjugés à l'épreuve des faits (20 personnes),
- Sensibilisation à la diversité convictionnelle et philosophique (14 personnes),
- La posture de l'accompagnement (17 personnes),
- Vivre pour faire vivre une parole libre et maîtrisée (16 personnes),
- Changer son regard sur soi-même, sur les autres, sur le monde (8 personnes),
- Les ateliers autour de la lutte contre la violence faite aux femmes (10-14 personnes)
- Le radicalisme : comment aider les proches ? (13 personnes).

Les rencontres-débats (CRD) continuent d'attirer du monde, surtout lorsqu'elles sont l'aboutissement d'une réflexion de groupe de travail. A titre d'exemples :

- Le cycle numérique (une trentaine de personnes à chaque rencontre)
- Le cycle « les riches nous coûtent cher » (entre 35 et 50 personnes)
- Dans la poudrière du Rif (28 personnes)
- Y a-t-il un pilote dans la salle (42 personnes)
- Fanon en héritage (130 personnes)
- Féministe toi-même ! (250 personnes)
- ...

Nous remarquons une fidélisation du public des cycles et des ateliers. Ce constat confirme l'idée que la régularité des activités et leur inscription dans la durée permettent d'instaurer de meilleures relations de travail avec les participant-e-s.

Le profil des publics semble évoluer au fil du temps. Nous percevons un certain retour de la jeunesse à travers des activités engagées sur des sujets de société : Féministe toi-même !, les riches nous coûtent chers, le cycle numérique, ou lors des ateliers avec le Collectif La Volte...

### **Communication vers l'extérieur :**

Améliorer la communication vers l'extérieur a été un objectif du Centre Librex pendant ce plan quinquennal.

Une campagne d'information avec support visuel et texte d'invitation est systématiquement créée pour chaque activité. Nous disposons d'une liste de diffusion générale de plus de 6.000 adresses, régulièrement mise à jour, à qui nous faisons les envois et dont nous traitons les données en conformité avec le nouveau règlement général sur la protection des données. Selon les activités, nous sommes en mesure de cibler les invitations avec des listes de diffusion spécifiques. Le suivi de ces envois est assuré par un logiciel professionnel qui permet de prendre en compte les demandes d'inscriptions de nouveaux membres et les demandes de désinscriptions.

Le site [www.centre-librex.be](http://www.centre-librex.be) créé en 2010 s'est étoffé de nombreux articles sur les activités de l'année. Il constitue une source d'informations importante et une vitrine pour le Centre Librex. Nous avons commencé une entrée par mots-clés, un référencement des intervenant-e-s, ainsi que la mise en ligne des comptes rendus et résumés d'activités. Ce travail est fastidieux pour une équipe aussi restreinte que la nôtre mais a le mérite de conserver la mémoire de nos activités et surtout de consolider les réflexions menées.

Les chiffres de sa fréquentation sont plus qu'encourageants puisque plus de 10.000 internautes le visitent chaque mois, fréquentation assez remarquable pour une structure aussi petite que le Centre

Librex, et qui peut s'expliquer par l'actualité des thématiques abordées et les nombreux partenariats qui boostent les audiences.

Summary by Month										
Month	Daily Avg				Monthly Totals					
	Hits	Files	Pages	Visits	Sites	kB F	Visits	Pages	Files	Hits
<a href="#">May 2018</a>	4838	3918	2457	405	4519	4851755	11356	68797	109711	135489
<a href="#">Apr 2018</a>	5120	4244	2856	383	5246	5242598	11517	85694	127347	153612
<a href="#">Mar 2018</a>	4956	4262	3143	449	5705	6211607	13919	97444	132134	153649
<a href="#">Feb 2018</a>	4172	3425	2603	406	5004	5579906	11393	72891	95915	116830
<a href="#">Jan 2018</a>	4159	3456	2546	326	4905	5110555	10115	78934	107143	128932
<a href="#">Dec 2017</a>	3924	3070	2447	380	6538	5026604	11800	75876	95170	121646
<a href="#">Nov 2017</a>	4210	3585	2390	368	5224	5298131	11041	71715	107576	126324
<a href="#">Oct 2017</a>	4260	3428	2204	359	4599	5023645	11140	68353	106295	132084
<a href="#">Sep 2017</a>	3039	2288	1299	290	3748	4179466	8716	38985	68653	91188
<a href="#">Aug 2017</a>	3909	2253	1357	286	5005	4277638	8867	42067	69854	121192
<a href="#">Jul 2017</a>	3522	2594	1463	340	5472	5305780	10569	45367	80439	109190
<a href="#">Jun 2017</a>	3834	2640	1368	426	5080	5049813	12806	41052	79224	115048
<b>Totals</b>						<b>61157498</b>	<b>133239</b>	<b>787175</b>	<b>1179461</b>	<b>1505184</b>

Notre page Facebook constitue une autre manière d'informer sur nos activités propres, via la création d'événements, mais aussi de mieux s'informer sur les activités des autres associations. Par ce biais, nous multiplions les contacts avec des personnes ressources, engagées dans des groupes de réflexions (à titre individuel mais parfois au nom de leurs associations). Nous pouvons également détecter comment les uns et les autres perçoivent l'actualité et se positionnent par rapport aux enjeux de société, notamment ce qui concerne les valeurs de la laïcité.

	<b>Facebook :</b>
740	Mentions J'aime

Vu la forte potentialité des nouveaux moyens de communication, les réseaux sociaux et le site internet gagneraient à être plus investis et l'interactivité encouragée, ne serait-ce que parce que les espaces numériques – à supposer qu'ils soient correctement encadrés ce qui demande du temps et de l'investissement – apparaissent comme de formidables lieux d'échanges et de débats, sont susceptibles de participer de l'esprit de l'éducation permanente et accroîtraient la fidélisation de nos publics.

## **Les groupes de travail réguliers, des lieux de prise de pouvoir pour et par les citoyen-ne-s**

En approfondissant les thématiques traitées, en les croisant avec d'autres, nous avons veillé à fidéliser les groupes de travail et à les encourager à réfléchir et à définir collectivement les objectifs à viser et les moyens les plus appropriés pour y parvenir, compte tenu des compétences en présence. Du fait de la diversité des participant-e-s, ces groupes de travail ont pour caractéristique d'y voir se combiner approches théorique, militante et créative.

En termes d'évaluation, nous constatons dans ces groupes une capacité des individus à consacrer du temps pour atteindre les objectifs qu'ils se sont eux-mêmes fixés collectivement. Ce qu'on résume généralement sous le terme d'*empowerment*. Par ailleurs, nous retrouvons un nombre non négligeable de ces participant-e-s dans d'autres activités, marquant ainsi leur mobilisation et militance accrues.

## **Des liens qui se tissent dans la durée**

De fil en aiguille, c'est ainsi que se tissent les partenariats du Centre Librex. Une rencontre avec une personne ou une association, un projet qui naît de la rencontre, des échanges constructifs qui nous aident à mieux nous connaître et nous apprécier davantage réciproquement, des ressources mises en commun qui nécessitent un peu de créativité et beaucoup de confiance, du travail collectif qui pousse à aller jusqu'au bout de l'initiative, et au final, un sentiment partagé de réussite qui donne envie de recommencer en améliorant tant qu'à faire l'initiative de départ, un élargissement du partenariat qui, lorsqu'il fonctionne sur des bonnes bases, devient contagieux !

Chaque partenariat du Centre Librex s'organise sur ce schéma, sur base volontaire plutôt qu'institutionnelle à proprement parler. En impliquant des personnes de milieux divers, professionnels ou militants. En travaillant des formes de solidarité entre les structures impliquées dans les projets, notamment en termes de moyens, puisque la question financière peut s'avérer le principal frein à leur réalisation.

En cela, nous pensons participer activement à l'émergence d'un monde associatif porteur de transformation sociale et politique.

## **4.2. Effets sur les visées de l'association**

### **Le libre-examen comme vecteur de progrès au sein de l'association**

Les effets observés ont bien rencontré les visées du Centre Librex. Par principe puisque, comme nous l'avons développé dans le point 2.2. de ce document, l'éducation permanente fait partie intégrante des missions de l'association. Dans les faits également, puisque nous travaillons régulièrement à l'amélioration de nos activités, en assurant une veille informative sur les sujets de société, mais aussi en instaurant le débat au sein de l'équipe afin de faire évoluer nos pratiques respectives.

Le public qui participe aux activités n'est pas forcément un public de sympathisant-e-s laïques, déjà acquis à la démarche libre-exaministe, mais le plus souvent un public en questionnement qui se confronte à des problèmes de société (à titre personnel ou dans le cadre professionnel) et cherche des pistes de réponses.

La co-construction collective des solutions à des problèmes communs est une possibilité que le Centre Librex est en mesure de proposer en termes d'animation de groupes. La pratique du libre examen est une méthode tout à fait appropriée à l'exercice de la co-construction puisqu'elle ne se contente pas d'un seul point de vue et impose l'ouverture d'esprit et la critique positive.

Nous espérons que cette façon de travailler permettra d'enclencher de réels changements dans les comportements quotidiens des personnes affiliées et des participant-e-s aux activités. Déjà, la fidélisation du public et les liens qui se tissent peu à peu au sein des groupes, permettent de développer des relations durables, d'instaurer des communautés de recherche et de réflexion et, au final, de modifier nos méthodes de travail et nos pratiques de vie. Ceci constitue une première appréciation des effets de notre action sur le tissu social.

### **L'auto-formation**

Par ailleurs, les partenariats durables nous ont amenés à accroître notre expertise sur toute une série de sujets. A force de questionner ensemble, de nous rapprocher de personnalités reconnues pour leurs compétences, nous nous professionnalisons, nous nous spécialisons, nous nous auto-formons, et donc nous évoluons. C'est la démarche d'éducation permanente appliquée à nous-mêmes.

### **La valorisation d'une démarche culturelle**

Tirant ainsi parti du profil du nouveau chargé de projet engagé en 2014 – journaliste mais aussi scénariste de formation –, nous avons cherché à renforcer la dimension culturelle et/ou artistique de certaines de nos activités, et considéré celle-ci comme vecteur complémentaire de l'émancipation individuelle et collective. Des débats ont été nourris de lectures de textes, par exemple, ou une conférence gesticulée a fait l'ouverture d'une soirée d'échange sur l'afro-phobie. Mode participatif s'il en est, l'expression artistique nous a permis d'aborder des problématiques « sérieuses » (le travail, le numérique, les droits des femmes) de manière créative et ludique, ce qui nous semble un gage d'appropriation et de diffusion des idées.

### **4.3. Plan d'action 2019-2023 : Les orientations**

#### **Donner une place au débat d'idées et à l'expression politique**

Il ne suffit pas de réunir les personnes pour que l'espace institué génère une parole libre, créatrice et constructive pour toutes et tous. Des règles claires et une ambiance bienveillante sont nécessaires à cet espace de parole afin que les participant-e-s à nos activités s'autorisent à exposer leurs points de vue sans peur du jugement, voire à penser à voix haute et à étayer des théories, même si celles-ci s'avèrent erronées. Et tout cela en évitant de tomber dans le travers du consensus mou qui voudrait qu'un débat réussi soit un débat où tout le monde se met d'accord, ce qui bien sûr serait contraire au développement d'un esprit critique et libre-exaministe.

Développer l'écoute approfondie, respecter les idées des autres et faire respecter les siennes dans sa prise de parole, utiliser des outils d'argumentation, penser en « je », recevoir et accepter la critique, oser la contradiction et la confrontation, s'interdire la position d'autorité sur un groupe, sont autant de compétences qu'il importe de susciter en éducation permanente afin que vivent les idées et que se développe la participation citoyenne.

Nos activités qui travaillent sur les postures d'écoute et/ou d'animation vont dans ce sens. Elles visent à préparer les individus à des prises de parole raisonnées.

Lors du déroulement de nos activités, il est arrivé que la liberté de parole des participant-e-s soit altérée par le comportement de l'un-e ou par l'absence d'une bonne dynamique de groupe. Pour maintenir la qualité d'un tel espace, à la fois sur le fond et sur la forme, il est donc important que nous continuions de développer nos propres compétences en termes de modération des débats et d'animation de groupe.

#### **Consolider les partenariats**

Le décret est ouvert aux partenariats qui, de fait, peuvent renforcer le réseau associatif travaillant avec les publics-cibles et générer des complémentarités dans les champs d'expertise, les compétences et les ressources mises en œuvre.

Mais la mise en place de partenariats demande aux parties de partager une vision commune des projets, et donc de partager des objectifs et des valeurs, puis de s'accorder sur des modalités de fonctionnements notamment en ce qui concerne le traitement des publics-cibles. La réussite des partenariats repose sur le dialogue et l'écoute, sur la capacité de travailler en synergie, en un mot sur un engagement commun. Et sur une envie réciproque.

#### **Susciter des engagements citoyens et de résistance, faire projet commun**

En multipliant les partenariats sur des problématiques de société, en s'impliquant activement dans des groupes et commissions de travail aux niveaux citoyen, associatif ou plus institutionnel, le Centre Librex entend exercer sa fonction d'anticipation sociale et de lanceur d'alerte en connaissance de *causes*. Face à des politiques de plus en plus dures, qui tendent à s'affranchir de l'état de droit, c'est tout le secteur de l'éducation permanente qui doit se poser en contre-pouvoir. Le Centre Librex continuera de se positionner clairement contre toute politique et discours régressifs.

Dans un contexte où des responsables politiques en place en appellent publiquement à des mesures aussi brutales qu'illégales contre les migrant-e-s, nous pensons crucial de défendre collectivement les

principes de justice et de solidarité qui fondent notre démocratie. C'est ainsi que le Centre Librex a rejoint activement la coordination Semira Adamu 2018 qui, vingt ans après la mort de la jeune femme, continue d'exiger la fermeture des frontières et la libre circulation des personnes. Parce qu'aux propos de plus en plus populistes sinon fascistes, il nous paraît crucial d'opposer l'utopie positive comme horizon politique et d'affirmer haut et fort les valeurs qui nous animent.

Dans le même esprit, et comme déjà signalé, le Centre Librex est membre de la plateforme Abortion Right qui lutte pour la dépénalisation du droit à l'avortement ; la plateforme EVRAS qui défend une certaine éthique dans l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle mise en œuvre dans les écoles ; la concertation autour de la Convention d'Istanbul qui assure une vigilance citoyenne par rapport à l'agenda des mesures que la Belgique s'est engagée à prendre en matière de lutte contre les violences faites aux femmes.

### **Accroître davantage notre ancrage territorial pour se rapprocher de la demande citoyenne**

Sur ce point, nous avons nettement progressé. Dans notre souci de travailler au plus près des besoins citoyens et afin de faire émerger des actions concrètes d'éducation permanente, le Centre régional du Libre Examen souhaite se rapprocher des lieux de vie citoyenne à l'intérieur même du territoire régional. C'est pourquoi nous développons des relations avec des associations localement implantées, mais également avec des communes ou des comités de quartier impliqués en cohésion sociale.

- Développer la concertation des participant-e-s dans le processus d'élaboration des actions ;
- Participer à des groupes de travail et réseaux professionnels pour multiplier les échanges et analyses de terrain.

### **Publier et témoigner des activités**

Même si le Centre Librex n'est pas reconnu en axe 3 et n'a pas, à court terme, vocation à l'être, nous continuerons évidemment à produire du contenu rédactionnel en lien avec nos activités, et à construire des dossiers thématiques sur le site. En guise de prolongement ou comme espace de ressources mais aussi pour témoigner des orientations idéologiques du Centre Librex – donc l'ouverture et la confrontation d'idées...

- Garder des traces de nos activités dans un esprit de mémorisation du travail réalisé au fil des années : affiches, textes introductifs et invitations, comptes-rendus, actes, articles ;
- Se donner une capacité de progresser dans la réflexion et l'action ;
- Mettre à disposition des publics, associations et institutions, le fruit des réflexions collectives.

## **Section 5 : Conclusions et évaluation globale de l'action de l'association**

### **5.1. La participation active des publics dans la conception, la conduite et l'évaluation des activités**

#### ***Des évaluations intégrées dans les processus d'animation***

Dans les activités organisées en atelier, nous pratiquons très souvent des évaluations en cours de processus :

- sous la forme de débriefing collectif permettant à chacun-e d'une part de s'exprimer sur la manière dont l'exercice proposé ou la journée ont été vécus, d'autre part de donner son avis sur la méthode, la dynamique du groupe, sa gestion par l'animateur ou l'animatrice. Fort de ces données, il nous appartient ensuite de réajuster l'animation dans le sens porté par le groupe.

- sous la forme d'une évaluation finale en fin de processus, celle-ci pouvant être formalisée dans un questionnaire ou souvent dans un exercice que nous appelons les cercles concentriques permettant à chaque participant-e de recevoir des autres une évaluation individuelle (exprimée exclusivement de façon positive à travers des compliments) mais aussi de formuler aux autres ce qu'il/elle en a perçu. Cette dernière méthode ne laisse pas de trace écrite, mais est extrêmement efficace en termes d'impact sur les personnes et les prises de conscience que l'atelier a permis d'enclencher.

#### ***Des retours spontanés inattendus***

- Un message audio produit collectivement à la fin d'une session et envoyé à une participante qui n'a pas pu venir pour cause de maladie. Dans le message chacun-e raconte ce qu'il/elle a vécu au cours des trois journées d'animation ;
- Des mails de remerciements adressés au Centre Librex ;
- Des participant-e-s à une activité qui reviennent à d'autres ;
- Des contacts qui perdurent ;
- Des groupes informels qui se constituent hors Centre Librex et prolongent les ateliers ;
- Des participant-e-s à nos activités qui deviennent des partenaires sur des projets Librex.

#### ***Des activités qui aboutissent à une réalisation finale concrète***

Nombre de nos activités, comme le cycle numérique ou le groupe de travail Décolonisation/désaliénation, ont pour finalité, en croisant apports théoriques et débats, d'accompagner les participant-e-s dans la définition et la formulation de leurs besoins, et d'y répondre en invitant les personnes ressources adéquates et en construisant une ou plusieurs journées d'atelier. Ainsi le cycle numérique se solde par plusieurs jours d'ateliers traitant de la question de la recommandation culturelle.

D'autres activités débouchent sur la réalisation d'un film ou d'une création radiophonique. Si la vocation du Centre Librex n'est pas de produire des outils pédagogiques, ces réalisations pourront néanmoins servir ultérieurement de support à débats ou à animations et nous permettre ainsi de continuer à approfondir les thématiques tout en évaluant les résultats du processus déjà accompli.

## **5.2. En guise de conclusion : la démarche d'évaluation mise en œuvre**

Pour une petite équipe comme la nôtre, l'exercice demandé de l'évaluation nous est apparu fastidieux. Mais néanmoins utile pour éviter le travers de la reproduction facile et routinière d'une année sur l'autre, d'un quinquennat à un autre. Nous avons mené notre évaluation en appliquant la méthode que nous utilisons dans notre travail quotidien, c'est-à-dire en instaurant le débat et la co-construction en équipe sur chaque point du rapport, ainsi que la démarche participative y compris avec le Conseil d'administration que nous avons associé !

Cette évaluation a donc été l'occasion de nombreuses discussions et remises en question. Nous nous sommes interrogés sur l'actualisation de nos thématiques, leur dénomination et leur adéquation avec les enjeux de société que nous voulions traiter. Nous avons affiné, nuancé les sous-thématiques là encore dans un objectif de vérifier leur pertinence dans la thématique et leur complémentarité entre elles. Nous avons essayé de mesurer la quantité gigantesque d'heures de préparation, de mails échangés avec nos partenaires, de réunions préalables, de débriefings collectifs liés à chaque action et aux 262h30 comptabilisées effectivement en 2017 dans nos deux thématiques. Nous avons clarifié, précisé nos méthodes de travail et techniques d'animation afin d'élargir notre palette de savoir-faire tout en restant en phase avec une approche d'éducation permanente.

Le tout dans le cadre de l'évolution du décret.

Merci de votre bonne attention.

L'équipe du Centre LibreX